

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция» Ачхой-Мартановского
муниципального района**

366612, с.Ачхой-Мартан, ул.Х.Нурадилова, 185, тел. 8(928)641-99-24
E-mail: mboudodebs@mail.ru

Утверждаю
И.о. директора МБУ ДО ЭБС

Ж.Ш. Мамсурова
Приказ № 31
от «21» августа 2019г.

**Образовательная программа
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Ачхой-Мартановская Эколого – биологическая станция»
на 2019-2020 уч. год.**

Ачхой-Мартан 2019 г

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной программ.....	5
II. Содержательный раздел.....	24
1. Образовательная деятельность по направлениям.....	24
2. Программа воспитания.....	30
3. Инновационная деятельность.....	34
4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	36
5. Экологическое образование воспитание и природоохранная деятельность.....	39
III. Организационный раздел.....	40
1. Учебный план.....	40
2. Условия реализации образовательной программы.....	41

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Педагогический коллектив учреждения ведет работу по созданию комфортных условий для деятельности учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности.

На эколого-биологической станции сложились определенные традиции трудового, экологического и культурного воспитания.

Основные функции, которые осуществляет эколого-биологическая станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Эколого-биологическая станция осуществляет дополнительное образование детей и подростков по эколого-биологическому направлению

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на основе:

- Закона об образовании РФ, ЧР
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Устава от 18.08. 2015 года,
- ОГРН 1092033000905,
- лицензии на образовательную деятельность серия, регистрационный номер № 1092033000905 от . 2015г.

МБУ ДО ЭБС расположена в центре Ачхой-Мартановского района по улице Х.Нурадилова,185. В непосредственной близости к зданию МБУ ДО ЭБС расположены: МБОУ «СОШ № 4, МБОУ ООШ», Управление администрация села, администрации Ачхой-Мартановского муниципального района, все 4 учреждения дополнительного образования детей, 8 общеобразовательных школ, Россельхозбанк, Сбербанк, Минбанк , центральная площадь района Социально-психологическую обстановку в районе МБУ ДО ЭБС можно назвать благополучной.

Тесные межведомственные связи с учреждениями района позволяют активно участвовать коллективу МБУ ДО ЭБС в культурной жизни района, села.

Управление учреждением осуществляется в соответствии Законом об образовании РФ, Типовым положением, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. Формой самоуправления является педагогический совет.

Организация образовательного процесса на эколого-биологической станции регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно («Закон об образовании РФ» ст.15, п. 1).

Цель реализации образовательной программы:

Создание условий, для развития творческого потенциала обучающихся, их личностных качеств и экологической культуры, посредством освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования.

Задачи:

- повысить уровень эффективности образовательного и воспитательного процессов через использование педагогами дополнительного образования инновационных технологий: личностно-ориентированная, игровая, коллективная творческая деятельность, проектное обучение;
- совершенствовать систему мониторинга образовательной деятельности для повышения качества образования;
- обеспечить методическую и педагогическую поддержку участников образовательного процесса;
- повышать профессиональный уровень педагогов дополнительного образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах.



Рис. 1. Модель выпускника ЭБС

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Заместитель директора:

- организует контроль за реализацией образовательной программы.
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса на МБУ ДО ЭБС.

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Методический совет:

- осуществляет контроль над реализацией образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, рабочие программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования МБУ ДО ЭБС.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО ЭБС по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения общеобразовательной программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

Таблица 1

Требования к обучающимся эколого-биологической станции

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по экологии; - экологическим проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по изобразительному искусству; - декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	- воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	- обладают коммуникативной активностью, толерантностью; - готовностью к сотрудничеству; - доброта, чуткость; - инициативность; -культура общения; -трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; участие в праздниках

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Таблица 2

Требования к личности педагога

№	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	-педагогической деятельности;

		- работы с детьми разного возраста; -лично – ориентированного подхода к обучающимся
4	Умения	-видеть конечный результат, приступая к какому - либо делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; -общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; -способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; -организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	-не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- обученность обучающихся по общеобразовательным программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс – диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Таблица 3

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа	Собеседование, тестирование	Ведение тетрадей	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Средние школьники			

Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа,	Собеседование, защита рефератов тестировани	Дневники наблюдений	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа написание и защита рефератов,	Тестирование написание творческой работы, защита	Исследовательские и проектные работы	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в

Таблица 4

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется
2. Ребенок затрудняется в предвидении результатов работы	Недостаточно развито творческое мышление, умения анализировать, сравнивать	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений
3. Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов	Недостаточно сформированные умение оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях эколого-биологической направленности разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБУ ДО ЭБС являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, республиканского, областного, регионального уровня и активное участие во Всероссийских мероприятиях.

По окончании учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Цель методической деятельности - организация работы коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, оказание информационно - методической помощи педагогам.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний, мастерства, в том числе и педагогической техники.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Создание условий и интереса к самообразованию.
4. Организация информационного обеспечения педагогов.
5. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
2. Способствование формированию созидательной педагогической среды.
3. Создание условий для оценки и использования ценного педагогического опыта педагогов учреждения.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов следующие:

1. Актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных направлений работы учреждения.
2. Степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность.
3. Способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.
4. Степень вовлеченности педагога в методическую деятельность.
5. Уровень профессиональной деятельности педагога.
6. Стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении усложняющихся профессиональных задач.
7. Рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов.

Процесс получения методических знаний реализуется в учреждении через институциональные формы.

Коллективные: педагогические курсы; педагогические советы; проведение семинаров с показом фактических педагогических достижений, методические недели; комплексное изучение наилучшего опыта, накопленного педагогами учреждения; создание картотек; организация консультационно-методической работы, анализ открытых мероприятий, занятий; проведение деловых игр.

Индивидуальные: разработка образовательных программ; самообразование; анализ собственной педагогической деятельности; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание собственной базы лучших занятий, интересных приемов и находок на занятии; разработка диагностических процедур; посещение занятий и мероприятий у коллег.

Программы естественнонаучного направления

«Юный эколог»

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширение представлений учащихся о глобальных экологических проблемах.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: охрана земель, недр, воздуха, вод, растительности, млекопитающих и др.
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Окно в природу

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширение представлений учащихся о глобальных экологических проблемах.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: концепция эколого-политологического образования, природоохранные организации, классификация пропагандистско-просветительских мероприятий, их структура и различия
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- углубить знания о живой и неживой природе;
- изучить, провести наблюдения и исследования с обучающимися конкретных объектов (неживой и живой природы);
- формировать знания о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости человека и природы.

2. Развивающие:

- развивать любознательность через активизацию внимания, наблюдательности, памяти;
- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности;
- развивать восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать трудолюбие;
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных организмов, грибов и животных и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на живую и неживую природу (примеры);
- значение растений, грибов и животных в жизни человека, правила ухода за ними;
- организмы, приносящие вред человеку, и некоторые меры борьбы с ними;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы охраны окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт.

уметь:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за комнатными растениями;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- совершать экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- гербаризировать растения;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Лесовод

Цель программы: формирование у обучающихся знаний в области лесоведения и лесоводства, экологии, охраны природы, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин, подготовка будущих специалистов лесного хозяйства.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширить у обучающихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- привлечь внимание обучающихся к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;
- способствовать развитию у обучающихся навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

2. Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;
- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

3. Воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;

- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
- воспитывать качества разумного природопользования.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- взаимосвязь леса с окружающей средой;
- основные древесные и кустарниковые породы области, их хозяйственное значение, плоды и семена;
- способы возобновления леса;
- технологию работ по посеву и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами, заготовке лесных семян из лесосеменного материала;
- положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие материалы относящиеся к работе лесника, его права и обязанности;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- способы и средства тушения лесных пожаров;
- признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса;
- существующее трудовое и лесное законодательство;
- основы охраны труда и техники безопасности.

уметь:

- использовать таксационные инструменты при определении диаметра и высоты насаждения;
- определять насекомых-вредителей леса;
- определять лекарственные растения, произрастающих в лесу;
- осуществлять посадку лесных культур;
- определять породы деревьев или кустарников по семенам;
- определять деревья, подходящие в рубку по лесохозяйственным требованиям при проведении рубок ухода и санитарных рубок;
- определять размер лесонарушений и ущерб от них;
- определять ущерб от пожаров;
- в случае возникновения лесного пожара принимать меры по организации его тушения.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Цветоводство

Цель программы: создание условий для формирования интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубление их знаний по биологии и экологии, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур, получение начальных профессиональных навыков по растениеводству.

Задачи программы: формировать нравственные ценности обучающихся, развивать исследовательскую деятельность, побуждать школьников к чтению литературы, привлекать детей и родителей к озеленению школы.

1. Обучающие:

- углубить знания по ботанике в соответствии с возрастом и способностями воспитанников;
- привить навыки исследовательской работы как в природе, так и в лаборатории;
- научиться применять на практике полученные на занятиях знания;
- научить работать с определителем растений; формировать нравственные ценности обучающихся, развивать исследовательскую деятельность, побуждать школьников к чтению литературы, привлекать детей и родителей к озеленению школы.

2. Развивающие:

- развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с популярной литературой по ботанике;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать интерес к исследованиям и опытничеству;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать экологически грамотных исследователей природы;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- сведения об основных сельскохозяйственных культурах;
- агротехнику овощных культур; что такое почва;
- полезных и вредных жителей огорода;
- основные болезни овощных культур;
- представителей живой природы, занесённых в Красную книгу;
- сорные растения;
- правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- современные и традиционные технологии, используемые на УОУ;
- физиологические процессы, протекающие в растениях (транспирация, дыхание, питание, фотосинтез);
- органические и минеральные удобрения и их влияние на растение.

уметь:

- распознавать семена овощных, полевых культур;
- правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- проводить наблюдения за природными явлениями;

- работать со справочной литературой; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом.
- правильно оформлять дневники опытнической и исследовательской работы;
- распознавать овощные и плодовые растения, по морфологическим признакам проводить посадку и уход за овощными и плодовыми растениями;
- составлять схемы севооборота.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Юный биолог

Цель программы: выявление и реализация творческого научного потенциала детей в области эколого-биологических наук.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края;
- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала;

2. Развивающие:

- обеспечить развитие у обучающихся логического мышления, освоение методов анализа и синтеза, овладение методологией научного исследования, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли;

3. Воспитательные:

- способствовать осознанию школьниками человека как части природы; формированию у них ответственного отношения к природе; воспитанию в ходе научных исследований коллективизма и навыков общения, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- общие принципы построения научной работы;
- содержание понятий «методология», «метод», «методика»;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы обнародования результатов исследований.

уметь:

- сформулировать тему и определить цель работы;
- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме работы и выполнить ее обзор;

- освоить несложные методики и выполнить практическую часть работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- сделать выводы;
- оформить научную работу и убедительно доложить ее результаты.

обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры.

Охрана природы

Цель программы: создание условий для становления у учащихся экологического воспитания.

создать условия для формирования и развития интереса у учащихся к окружающей природе в мегаполисе.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить учащихся с многообразием природы нашего края;
- развивать интерес к природе;
- развивать творческих способностей;
- развивать трудолюбие и умение сотрудничать;
- создавать условия для личностного развития.

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных экологических знаний;
-

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

.Ожидаемые результаты

удовлетворения и дальнейшего развития интереса к природе, повышения социальной активности личности;

Природа и фантазия

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников стойкого интереса к художественно-прикладной деятельности и раскрыть их творческий потенциал, побуждая использовать в создании флористических композиций собственные оригинальные идеи

Задачи программы:

1. Обучающие:

- способствовать освоению обучающимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии, фитодизайна, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- формировать у обучающегося способности к самореализации;
- стимулировать его творческую и познавательную активность;
- развивать творческое мышление и творческие способности обучающихся, фантазию, воображение и изобретательность;
- способствовать выработке умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

3. Воспитательные:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире;
- формировать художественный вкус, способность видеть и чувствовать гармонию в природе;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, а также к истокам русской народной культуры;
- формировать коммуникативные навыки, внимательное и уважительное отношение к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать бережное отношение к природе.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю возникновения фитодизайна как искусства;
- основные древние и современные школы аранжировки, стили, виды, формы композиции;
- виды используемых в аранжировке растений;
- основные понятия, художественные термины, применяемые флористами;
- основы композиции и цветоведения.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- собирать, заготавливать и использовать растения;
- создавать флористические работы в различной технике;
- вносить в композиции элементы собственных творческих находок.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- развитыми художественными способностями;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Природа и творчество

Цель программы: Создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить основные термины и понятия в декоративно-прикладном творчестве;
- обучить обучающихся технологии работы с бумагой, солёным тестом, бросовым материалом;
- обучить технологии выполнения ручных швов и игрушек-сувениров из меха и ткани.

2. Развивающие:

- развить творческие способности: вкус, чувство цвета, композиционное решение, выбор художественного образа;
- развить моторику рук, глазомер.

3. Воспитательные:

- воспитать аккуратность, усидчивость;
- воспитать экологическое мышление и экологическую ответственность.

После усвоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- правила техники безопасности;
- историю возникновения оригами;
- технологию приготовления соленого теста, его сушки, окрашивания, подрумянивания;
- название и назначение ручных швов;
- технологию работы с природным материалом, бумагой;
- технологию изготовления игрушек-сувениров из меха и ткани (плоскостной, полуплоскостной, объёмной игрушки, игрушки из ниток).

Уметь:

- выполнять основные приемы изготовления поделок в технике «Оригами»;
- выполнять аппликации из бумаги, поделки из теста, бросового материала, меха и ткани
- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

.

Приобрести навыки:

- экономного расходования различных материалов (бумаги, ткани и др.);
- координации движений пальцев.

Быть:

- аккуратным, при выполнении работы;
- бережным по отношению к природным и художественным материалам;

- вежливым к другим детям и взрослым.

Юный пчеловод

Цель программы: накопление фактических знаний и умений о биологии пчел и пчеловодстве.

Задачи:

1. Дать знания по биологии пчел, их разведению и содержанию.
2. Развивать у школьников интерес к пчеловодству.
3. Способствовать развитию самостоятельности в формировании навыков в работе с пчелами.
4. Воспитывать любовь к природе.
5. Помочь в профессиональном самоопределении подростков

Уметь:

Кратко характеризовать:

- строение пчел;
- поведение пчел;
- жизнь пчелиной семьи осенью;
- жизнь пчелиной семьи зимой;
- жизнь пчелиной семьи в весенне-летний период;
- медоносные растения и медоносную базу;
- строение ульев, сотов;
- инвентарь пчеловода;
- оборудование пасек.

После усвоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- правила поведения при работе с пчелами, технику безопасности;
- работы, выполняемые пчеловодом осенью;
- подготовка пчелосемьи к зимовке;
- помещение пчелосемьи в зимовник;
- выполнение работ с ульями;
- осмотр пчелосемей;
- работы на пасеке;
- высадку медоносных растений.

Ромашка

Цель программы

Научить детей дошкольного возраста различным видам аппликации, ручному труду, конструированию, рисованию, в том числе с использованием нетрадиционных способов, которые направлены на развитие у дошкольников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел.

Актуальность. Художественный труд доступен уже детям дошкольного возраста. Это продуктивная деятельность, в которой ребёнок создаёт конкретный продукт, который находит своё применение: открытка; рамочка для фотографий, украшения, панно. Художественный труд - это очень свободная деятельность, связанная с экспериментированием. Ребёнок исследует свойства различных материалов: бумагу, ткань, солёное тесто, природный и бросовый материал, пластилин. Он учится применять, видоизменять и преобразовывать, причём делает это осмысленно. В результате получается конкретный продукт, сделанный своими руками и потому имеющий особую значимость, пользу и красоту. В итоге всей этой деятельности развиваются не только творческое воображение, но и руки детей, мелкая моторика, приобретает навык использования различных инструментов и приспособлений (ножницы, кисточка, стека, трубочки, палочки, клей и т.д.).

Принцип деятельности. Основа занятия – это творческая (художественно-продуктивная) деятельность, в процессе которой ребенок получает продуктивный результат (поделку или рисунок).

Принцип наглядности. Большое значение на занятиях уделяется наглядности. Динамические пособия, красочные иллюстрации, театрализация с использованием вымышленного персонажа Мастерилкина создают эмоциональный фон на занятиях. Прогулки с созерцанием природы оставляют сильные эмоциональные впечатления.

Принципы систематичности, последовательности и постепенности. Знания, умения и навыки, получаемые на занятиях объединения, преподносятся в системе, опираясь на ранее изученный материал.

Принцип активности и сознательности. На занятиях ребенок может проявить свои творческие способности, самостоятельно создавая поделку или рисунок, при этом реализуя идеи своего воображения и фантазии, нестандартные решения и вариативность.

Принцип доступности. Содержание занятий доступно сознанию ребенка, опирается на опыт ребенка, находит отклик в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

- дети освоят способы создания самостоятельных поделок, простых сюжетных композиций в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;
- у детей развит интерес к художественному ручному труду, сформировано образное представление, развиты творческие способности;
- в детских работах есть чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма;
- сформированы умения и навыки работы с разными материалами (дети знают, что можно сделать из различных материалов, что для этого нужно, могут рассказать о свойствах материалов);
- в поделках детей присутствует художественный вкус.

Критерии оценки результативности освоения детьми программы кружка:

- ребенок имеет представление о материале, из которого сделана поделка;

- владеет приемами работы с различными материалами и различными техниками художественного ручного труда;
- самостоятельно определяет последовательность выполнения работы;
- умеет самостоятельно провести анализ поделки;
- использует свои конструктивные решения в процессе работы;
- учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки;
- выполняет работу по замыслу;
- умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей;
- показывает уровень воображения и фантазии;
- использует в работе разные способы ручного труда.

Волшебный сундучок

Цель программы - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественно-прикладной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи:

- знакомить с основами знаний в области бумагопластики, композиции, формообразования, цветовидения и декоративно-прикладного искусства;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке ткани, бумаги и других материалов.
- приобретение навыков создания и оформления творческой работы.

Образовательные:

- познакомить с особенностями разных видов природного материала;
- научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;
- развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- развивать и формировать трудовые навыки.

Воспитывающие:

- формировать и воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, к русской культуре и традициям;

- воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
- прививать навыки культуры здорового образа жизни.

После усвоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- правила техники безопасности;
- историю возникновения оригами;
- технологию работы с природным материалом, бумагой;

Уметь:

- выполнять основные приемы изготовления поделок в технике «Оригами»;
- выполнять аппликации из бумаги, бросового материала,
- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

II. Содержательный раздел

1. Эколого-биологического направления

Учитывая специфику учреждения МБУ ДО ЭБС образовательный процесс осуществляется по эколого-биологическому направлению.

Эколого-биологическое направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует воспитанников на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности эколого-биологического направления направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);

- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;
- овладение лекторской и пропагандистской работой;
- получение разнообразного социального опыта.

Сегодня МБУ ДО ЭБС предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе свободного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Содержание программ «Природа и фантазия», «Природа и творчество»

направлено на:

- создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей;
- обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности;
- формирование у воспитанников умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

- познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;

- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс личностно ориентирован.

В содержании образования МБУ ДО ЭБС выделено 3 этапа образовательной деятельности:

1 этап – «Введение в программу». На этом процессе обучения ребенок получает первоначальные знания и умения в выбранной области, здесь формируется интерес к данному виду деятельности, зарождается коллектив, закладываются основные базисные знания и умения по основной программе обучения.

2 этап – «Хочу всё знать». На этом этапе совершенствуются и укрепляются базисные знания, отрабатываются практические умения и навыки. Временной период данного этапа определяет сам педагог.

3 этап – «Я всё могу и умею». Содержание образования направлено на повышение интеллектуального и профессионального самоопределения, в основе лежит исследовательская деятельность.

Выделенные этапы позволяют педагогическому коллективу ЭБС удовлетворить потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей.

Образовательный процесс обеспечивается общеобразовательными программами, соответствующие приоритетным идеям дополнительного образования, долгосрочные, годовые, для разного возраста и уровня усвоения.

Содержание общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы: (выставки, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады).

Результатом обучения на МБУ ДО ЭБС должно стать овладение воспитанниками определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие

их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях, в которых занимаются воспитанники в возрасте от 5 до 18 лет. В соответствии с Уставом учебная нагрузка в неделю составляет:

- для объединений первого, второго года обучения и последующих – от 2 до 6 часов. Продолжительность учебного занятия также устанавливается в соответствии с Уставом МБУ ДО ЭБС:
- для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 30 минут одно занятие в день;
- для детей среднего и старшего возраста – 45 минут до двух занятий в день.

Между занятиями предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10 минут. Численный состав объединений определяется Уставом и составляет:

- на первом году обучения – не менее 10 человек, но не более 15 человек;
- Образовательная программа МБУДО «ЭБС» построена на модульной основе.
- Модуль естественнонаучный: в образовательном пространстве МБУ ДО «ЭБС» представлен наиболее широко и его состав достаточно разнообразен, распределение по ступеням развития следующее:
 - 1 возрастная категория – дошкольники – нет . 2 возрастная категория – младший школьный возраст – 3 образовательные программы («Юный цветовод», «Охрана природы», «Юный эколог»)
 - 3 возрастная категория - средний школьный возраст – 3 образовательные программы («Юный биолог», «Юный эколог», «Окно в природу»).
 - 4 возрастная категория- старший школьный возраст – 2 образовательные программы («Юный биолог», Юный пчеловод»).
- Модуль художественный:
 - 1 возрастная категория – дошкольники – 1 образовательная программа («Ромашка»)
 - 1 возрастная категория – младший школьный возраст - 1 образовательная программа («Природа и фантазия»).
 - 3 возрастная категория - средний школьный возраст – 2 образовательные программы («Волшебный сундучок»).
 - 4 возрастная категория – старший школьный возраст – нет.
- Таким образом, наибольшее количество образовательных программ - 73% наполнено содержательным началом естественнонаучной направленности; 27 % - художественной направленности.

- Педагоги Эколого-биологической станции осуществляют образовательную деятельность, руководствуясь программами (типовые, авторские, модифицированные, экспериментальные), утвержденными, на заседании педагогического совета учреждения.
- Программы составлены на основе понимания педагогами, что система дополнительного образования является составляющей единого образовательного процесса в рамках общего среднего образования, в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.
- Учебный план обеспечивается:
 - - типовыми программами (0 или 0 %),
 - - экспериментальными (0 или 0%),
 - - модифицированными (11 или 100 %),
 - - авторскими (0 или 0 %) программами.
- Программы рассчитаны на срок реализации от 1 года до 2-х лет. Содержание их направлено на:
 - - создание условий для развития личности ребёнка;
 - - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - - обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
 - - приобщение обучающихся к обще человеческим ценностям;
 - - профилактика асоциального поведения.
- Общеобразовательные программы разработаны с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:
 - - в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
 - - формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятия: конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
 - - методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
 - - средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
 - - формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы (выставки, олимпиады, конференции и др.).
- Количество реализуемых общеобразовательных программ в 2019-2020 учебном году – 11, из них:
 - - одного года обучения – 1 (9 %); многолетние – 10(91 %), из них:
 - - двухлетние – 10 (91%);
 - - трёхлетние – 0 (0 %);
 - - четырёхлетние – 0 (0 %).

- Педагогами дополнительного образования в течение учебного года проводится:
- - диагностика усвоения обучающимися общеобразовательной программы (на конец 1 полугодия и в конце учебного года);
- - диагностика умений и навыков обучающихся (уровень усвоения предметных знаний на начало, середину и конец учебного года);
- - диагностика экологической культуры обучающихся.
- По итогам диагностики усвоения программного материала обучающимися педагоги дополнительного образования выявляют уровень качества знаний обучающихся.
- По итогам диагностики экологической культуры обучающихся педагоги дополнительного образования определяют уровень экологического образования.
- Оценки усвоения программного материала обучающихся в объединениях проводится в форме выставок, конкурсов, конференций, тестирования, олимпиад, творческих отчетов, защиты проектов. Основанием для перехода на следующий год обучения является успешное усвоение программного материала обучающимися.
- В настоящее время в МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС» работает 28 педагогов дополнительного образования, из них основных педагогов – 22 и 6 совместителей, которыми организовано 28 объединений с общим охватом 1620 обучающихся.

• Таблица 1

- **Распределение образовательных программ**
- **по направлениям деятельности и ступеням обучения**

Направления	Естественнонаучное	Художественное	Всего
Программы для:			
Дошкольного возраста	-	Ромашка	9%
Младшего школьного возраста	Юный цветовод	Природа и фантазия	18%
Среднего школьного возраста	Юный биолог Юный эколог Охрана природы	Волшебный сундучок	36,5%
Старшего школьного возраста	Юный биолог Юный пчеловод Юный лесовод Охрана природы		36,5%

Всего:	8/73 %	3/27%	11/100 %
---------------	---------------	--------------	-----------------

• Таблица 2

• **Распределение объединений по направлениям**

Направления	Кол-во объединений/в них обучающихся				кол-во объединений/в них обучающихся
	дошкольни и	младши е	средни е	старши е	
естественнонаучн ое	0/0	8/400	9/505	6/320	16/1035
художественное	1/45	1/60	1/60	-	8/325
Всего:	1/45	9/460	10/565	6/320	24/1360

- Таким образом, наибольшее количество объединений принадлежит естественнонаучному направлению (14 объединения) – 88 %, затем идут объединения художественного направления (8 объединений) – 22 %.
- Для дошкольников организовано 1 объединение (4 % от общего количества объединений), Для младших школьников организовано 9 объединений (35% от общего количества объединений), для школьников среднего звена 10 объединений (38%), для школьников старшего звена 6 объединений (23%).

Объединения по годам обучения

Год обучения	Количество объединений	В них обучающихся	%
Одногодичные	1	45	7
Многолетние, из них:	25	1345	93
Первый	15	1120	78
Второй	11	270	22
Всего:	24	1360	100

Основными показателями результативности образовательного процесса МБУДО ЭБС являются:

- достижения воспитанников - результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
- освоение воспитанниками образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- сохранность континента обучающихся - анализ журналов учета работы детских объединений;
- поступление воспитанников в учебные заведения по профилю обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Показатели	Учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество детей/%					
Полностью освоивших образовательную программу	760	94	1359	84	1190	89
Частично освоивших образовательную программу	25	6	251	16	145	11
Не освоивших образовательную программу	-	-	-	-	-	-
Непереведенных на следующий год	-	-	-	-	-	-
Выпущенных из объединений дополнительного образования	760	43	600	37		

2. Программа воспитания

Процесс воспитания, построенный на уважении к ребенку, сочетании разных видов творческой деятельности, где бы он мог выразить себя и учиться совершенствоваться, играет для формирования ценностей и жизненных устремлений ребенка незаменимую роль.

Во внешкольной сфере успешность ребенка прямо пропорциональна комфортности его пребывания здесь, поэтому образовательное пространство ЭБС, реализация педагогами программ естественнонаучной и художественной направленности в первую очередь затрагивает процесс воспитания обучающихся.

ПРИРОДА - жизнь растущего, да и взрослого человека должна протекать в гармонии с природой, так как именно в ней человек находит гармонию в

жизни. Общение с природой стимулирует к творчеству, самовыражению, поэтому деятельность ЭБС развивает природную сущность ребенка, обогащает его опыт общения с природой. Погружение в мир природы позволяет подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи всего живого на планете и включенности человека в эту взаимосвязь.

ТРУД - природа в полном смысле окружает, а труд пронизывает всю деятельность обучающихся ЭБС. Выращивание растений, уход за животными, постановка опытов, проведение наблюдений, ежедневный, кропотливый труд – требуют постоянного терпения, внимания, наблюдательности, знаний. Важно, чтобы труд стал средством развития творческих способностей учащихся, был связан с его воображением, фантазией, выдумкой. Не случайно на ЭБС расширилась сеть кружков прикладного направления.

Третья важнейшая составляющая воспитательного пространства – КУЛЬТУРА, так как человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Детская жизнь на ЭБС должна быть пронизана культурой.

В педагогической системе ЭБС в гармоническом единстве представлены природа, труд, культура. Эта гармония заключается в содержании обучения и воспитания.

На ЭБС реализуется целевая комплексная программа «Экодар» - на каникулы.

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Существенный вклад в обогащение потенциала свободного времени вносят досуговые программы.

Цель программы:

Создание условий для досуга детей и подростков, способствующих развитию самосознания, самосовершенствования, социальной активности; предупреждению девиантного поведения.

Задачами программы являются:

- создать условия для признания детьми и подростками стиля здорового образа жизни;
- способствовать выработке умений противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды через систему профилактических мероприятий;
- включать детей в активную позицию по реализации социально-значимых проектов по пропаганде здорового образа жизни;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- формировать у обучающихся духовно-нравственные и культурные ценности и потребности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе;
- повышать уровень физического и нравственного здоровья;
- создать условия для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с девиантным поведением, их адекватной самореализации в социально-успешных видах деятельности.

Ожидаемый результат

1. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания.
2. Общее оздоровление детей.
3. Сохранение и увеличение количества обучающихся, занимающихся интеллектуально - творческой деятельностью.
4. Расширение интеллектуального и творческого пространства в районе и городе.
5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Программа «Экодар» реализуется в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Работа по данной программе представляет собой одновременную деятельность по следующим направлениям (блокам):

- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- творческое;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- информационно-консультативное.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Критерии	Показатели
Эколого-биологическое направление	
Выполнение работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить работу. Аккуратность выполнения задания. Оформление полученных результатов.
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место. Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога. Терпелив и работоспособен.
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При анализе чужой работы старается быть объективным. Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы

Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по выполнению своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других.
Осознание значимости своей деятельности	Применение полученных знаний на практике. Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера. Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога.
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Кружки: «Природа и фантазия», «Природа и творчество»	

Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление корпоративной ответственности	Использование своих поделок для украшения помещений (дом, школа и т.д.) Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость) Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы

Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета Развита общая культура речи Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.) Выполняет правила поведения на занятиях объединения

Участие обучающихся в районных , республиканских, Всероссийских мероприятиях

№	Мероприятие	Районные		Республиканские	
		Количество участников	Из них победителей и призеров	Количество участников	Из них победителей и призеров
1	Всероссийский конкурс «Исследователи окружающей среды»	6	4	2	2
2	Всероссийский конкурс «Моя малая родина»	12	3	2	1
3	Всероссийский конкурс «Подрост»	11	4	3	2

4	Районный конкурс водных ресурсов	15	8	6	3
5	Районный конкурс «Безопасная дорога детям»	14	3	-	-
6	Районный конкурс «А ну-ка девушки»	1	1	-	-
7	Районная экологическая олимпиада «Мир вокруг нас»	32	6	-	-
8	Праздник «День биологического разнообразия»	8	6	-	-
9	Районный конкурс «Покормите птиц зимой»	15	1	-	-
10	Праздник «День Урожая»	16	6	7	2
11	Праздник «День Земли»	39	3	-	-
12	Праздник «День воды»	22	3	-	-
13	Праздник «День птиц»	23	5	-	-
14	Всероссийский форум «Зелёная планета»	15	6	6	4

3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность ЭБС направлена на решение проблем охраны природы.

Создана творческая группа по оказанию методической помощи педагогам образовательных учреждений района и республики. Основные задачи работы – научить педагогов исследованиям флоры, методике восстановления степных и лесных биоценозов, ведению с обучающимися природоохранной работы и написанию исследовательских работ.

Анализ опыта работы педагогов ЭБС по использованию и внедрению инновационных образовательных технологий, новых форм, современных методов и средств активизации познавательной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается положительная динамика их внедрения. Такому росту положительной динамики способствовало то, что педагоги повышают свой профессиональный уровень, изучают новые педагогические технологии, методики, посещают лекции, участвуют в мастер-классах, психологических тренингах. Свои знания и новые навыки педагоги с успехом применяют на практике.

Инновационная деятельность ЭБС направлена на:

- использование новых методов, средств, технологий в учебно-воспитательный процесс;
- внедрение в практику социально-значимого содержания деятельности, в основе которого лежит компетентностный подход;
- методических рекомендаций.

Методические рекомендации содержат информацию о редких и охраняемых видах растений и флоре районов, методах их сохранения и восстановления. На их основе педагоги и обучающиеся, составляют паспорта, пишут экологические проекты.

На протяжении многих лет педагоги ЭБС под руководством директора МБУ ДО ЭБС, почетного работника образования РФ Ибрагимова Х.А., Ибрагимовой А.Х.. изучают флору района и ведут работу по её сохранению и восстановлению.

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

В целях организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защите прав и интересов обучающихся, организации и проведении мероприятий на ЭБС функционирует совет родителей.

Основными функциями совета родителей является:

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения материалов, подготовки наглядных методических пособий, организации экскурсий, походов).

2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях.

3. Оказывает содействие в проведении мероприятий.

4. Участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

5. Оказывает помощь администрации образовательного учреждения в организации и проведении родительских собраний.

6. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым к компетенции совета, по поручению руководителя образовательного учреждения.

7. Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию совета.

8. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

9. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды деятельности МБУ ДО ЭБС.

10. Взаимодействует с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Воспитание во все времена было заботой всего общества. Осуществлялось оно «всемирно», всеми социальными институтами нашего воспитательного пространства.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция» взаимодействует в своей деятельности с образовательными учреждениями, с/хозяйственными и природоохранными организациями.

Взаимодействие МБУ ДО ЭБС с образовательными учреждениями

1. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

2. МБУ ДО «Дом детского творчества», «Дом юных техников», «Детская юношеская спортивная школа» МБУ ДО ДЮЦ Ачхой-Мартановского муниципального района.

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых мероприятий районного уровня. Досуговая деятельность. Совместная работа по проведению конкурсов, выставок (члены жюри).

3. Совхозы Ачхой-Мартановского муниципального района

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение районного конкурса по сельскохозяйственным профессиям, профориентационная работа.

5. Республиканский РЭБС».

Основные формы сотрудничества: Оказание консультативно-методической помощи. Информационная поддержка. Организация и проведение семинаров-практикумов. Подготовка, организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов для педагогов.

6. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Ачхой-Мартановского района.

Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

7. Филиал «Лесничество» Минприроды ЧР.

Профориентационная работа, организация конкурсов, выставок. Организация и проведение экспедиций, консультаций по проектированию районных и областной сети особо охраняемых природных территорий.

Сотрудничество МБУ ДО ЭБС с учреждениями и организациями

1. Управление Образования Ачхой-Мартановского муниципального района.

Основные формы сотрудничества: Консультации по учебно-воспитательному процессу. Организация районных и участие в республиканских эколого-натуралистических мероприятиях.

Взаимодействие МБУДО ЭБС с «социальными» партнерами

1. Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района.

Область взаимодействия: Учредитель. Финансирование деятельности Станции. Создание единого образовательного пространства муниципального района. Пропаганда достижений воспитанников объединений посредством выставочной деятельности.

2. Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района.

Область взаимодействия: Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Ачхой-Мартановского района. Осуществление программы «Каникулы».

3. Районная газета «ИМАН».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

4. Республиканская газета «Природа и мы».

Область взаимодействия: Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

5. Ачхой-Мартановский лесхоз.

Область взаимодействия: Совместное проведение смотров-конкурсов школьных лесничеств и слетов-конкурсов юных лесоводов. Экскурсии. Природоохранная работа. Консультации по организации работы на школьных питомниках.

6. Управление сельского хозяйства Ачхой-Мартановского муниципального района.

Область взаимодействия: Организация и проведение районного смотра ученических производственных бригад и конкурса по сельскохозяйственным профессиям. Профорientационная работа. Консультации по природным объектам района.

7. Отдел культуры Ачхой-Мартановского муниципального района.

Область взаимодействия: Предоставление открытых площадок и ДК для проведения районных мероприятий. Организация совместных массовых мероприятий.

8. Детская библиотека.

Область взаимодействия: Организация и проведение массовых натуралистических мероприятий, встреч, лекториев, тематических вечеров.

9. Отдел молодёжи Ачхой-Мартановского муниципального района.

Область взаимодействия: Поддержка молодежных инициатив. Проведение районных праздников. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.

Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, республики помогает обретать стабильность, сохранять и углублять содержание образовательной деятельности ЭБС.

5. Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность

В настоящее время под влиянием деятельности человека природные комплексы изменяются быстро и необратимо. Стоит угроза жизни самого человека на земле. В связи с этим особенно обостряется вопрос об усилении экологического воспитания подрастающих поколений наших детей. Важная роль в этой работе принадлежит дополнительному образованию.

Экологическое образование и воспитание детей представлено следующими направлениями:

- изучение и оценка состояния окружающей среды Родного края, инвентаризация природных комплексов, описание и оценка состояния экосистем, почвы, воздуха, составление необходимой документации (карты, схемы, таблицы и др.);
- участие в защите окружающей среды от разрушения (акции, операции, месячники, экологические десанты и др.);
- пропаганда экологических знаний (разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды и др.).

Поставленные цели и задачи заключаются не только в том, чтобы дать детям конкретные знания, но и заложить основы целостного видения мира во всем его многообразии, воспитать творчески активную, экологически грамотную, социально-ответственную личность.

Характеристика педагогических кадров

В 2019-2020 учебном году в МБУ ДО ЭБС работает 28 педагогов из них: 1 директор, 1 заместитель директора по УВР, 1- заместитель директора по ИКТ, 1 педагог-организатор, 1-методист, 16 штатных педагога дополнительного образования, 6 педагогов - совместителей. Высшее образование имеют 21-65 % педагогов». Среди преподавателей – 7(25 %) мужчин и 21 (75 %) – женщин.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Категория	Количество ПДО	%
-----------	----------------	---

Без категории	23	82
1	4	14
Высшая	1	4
Всего:	28	100

Рис. 4. Распределение педагогов по квалификационным разрядам

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы, лет	Количество ПДО	%
До 2	2	7
3-10	11	39
11-20	10	36
21-30	3	11
31-40	2	7
Всего:	28	100

Распределение педагогов по возрасту

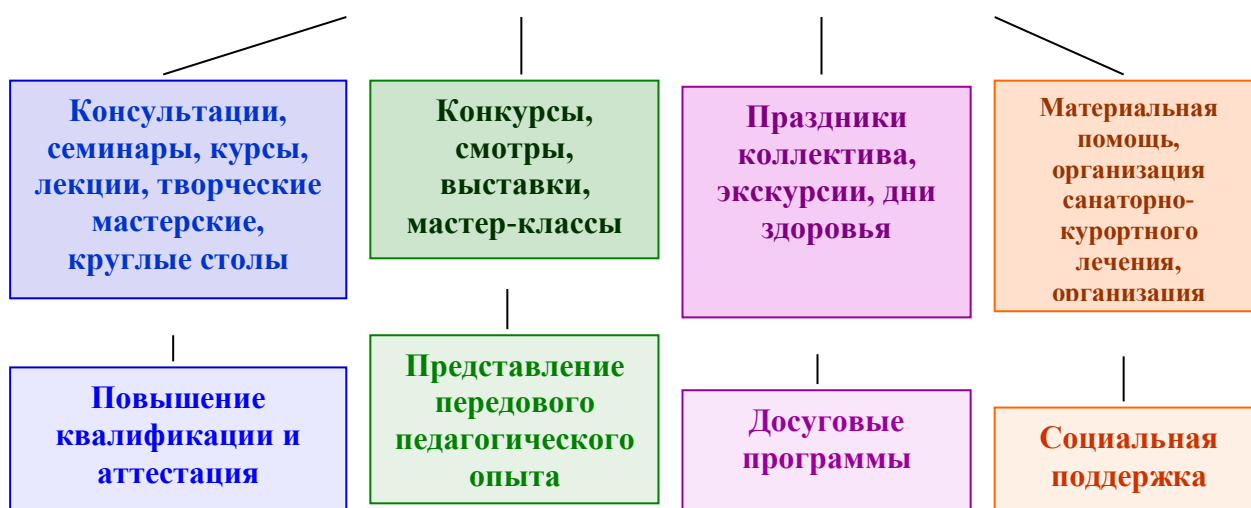
Возраст, лет	Количество ПДО	%
До 25	6	21
26-35	8	29
36-45	2	7
46-55	7	25
55 и выше	5	18
Всего:	28	100

Работы с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.
- Материальная помощь, организация санаторно-курортного лечения, организация отдыха детей педагогов.

Формы работы с педагогическими кадрами



.Работа с педагогическими кадрами

Материально-техническая база

МБУ ДО ЭБС расположена в одноэтажном приспособленном здании общей площадью 125 кв.м

Здание оборудовано отоплением, водопроводом.

Во дворе МБУ ДО ЭБС расположены:

- опытный участок по выращиванию редких растений.

Характеристика здания

Вид строения	Тип строения	Общая площадь, м ²	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Одноэтажное здание	Приспособленное	125	1978	2008	30	30

Обеспеченность площадями

Наименование	Количество	Площадь, кв.м.
Учебные кабинеты	3	31,7
Методкабинет	1	31,7

Выставочный зал	1	41,7
Кабинет директора	1	16,6
Подсобное помещение	1	6,7
Котельная	1	27,7

Фонд библиотеки

Литература	Количество экземпляров
Методическая	41
Научно-популярная	45
Справочная	89
Художественная	27
Всего:	202

Технические средства обучения

На МБУ ДО ЭБС имеется четыре персональных компьютеров и один ноутбук, которые используются в учебной деятельности. Имеется подключение к локальной сети.

Характеристика социального заказа

Работа по выяснению степени удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами в 2018-2019 учебном году проводилась с тремя категориями участников образовательного процесса: обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Потребности обучающихся были изучены путем анкетирования. Анализ анкет показал, что наибольшую заинтересованность у детей вызывают такие направления деятельности как: эколого-биологическое направление (более 50 % опрошенных); художественно-эстетическое (50%). Пожелания родителей определялись в ходе бесед. Высказывая мнения об образовательных услугах эколого-биологической станции, более половины опрошенных родителей заявили, что хотели бы обучать детей в объединениях эколого-биологической станции, родители хотят, чтобы ребенок посещал занятия, на которых ему окажут помощь по школьным предметам (биологии, экологии, географии, химии), помогут при поступлении в ВУЗы и СУЗы. Высказывали пожелания об активизации работы с детьми в период школьных каникул.

Учитывая специфику нашего учреждения, а именно, часть образовательного процесса организована на базе общеобразовательных учреждений, выявлена потребность в организации образовательного процесса таким образом, чтобы удовлетворить потребность школы и социума села, на

территории которого она находится. Данная потребность направлена на компенсацию отсутствия направлений дополнительного образования в школе, предоставление детям более широких возможностей для всестороннего развития.

Таким образом, были выявлены следующие предложения по совершенствованию деятельности **эколого-биологической станции** в новом учебном году:

- создание на эколого-биологической станции единого воспитательного и образовательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка;
- продолжить реализацию образовательных программ по 2 направлениям: естественнонаучному и художественному;
- особое внимание необходимо уделять формированию экологической культуры обучающихся;
- наладить связи с профильными ВУЗами;
- активизировать работу станции в каникулярные дни (походы, экскурсионные поездки).

Сложенные воедино потребности и предложения формируют целевые установки эколого-биологической станции и спектр оказываемых услуг по дополнительному образованию. Муниципальный заказ определяется следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Уставом МБУ ДО ЭБС;
- Общеобразовательными программами педагогов дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий, конкурсы, экскурсии, соревнования, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах поведения итогов реализации образовательной программы (выставки, соревнования и др.).

Педагогические технологии

№	Технологии	Ступени обучения (обуч-
---	------------	-------------------------

		ся)		
		Младши е	Средни е	Старш ие
1. Информационные технологии				
1.1	Классно-урочная система	*	*	*
1.2	Лекционно-семинарская система			*
1.3	Технологии мультимедиа	*	*	*
1.4	Индивидуальные консультации		*	*
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся				
2.1	Педагогические мастерские			*
3. Диалоговые технологии				
3.1	Диспут		*	*
3.2	Дискуссия	*	*	*
4. Игровое моделирование				
4.1	Дидактические игры	*	*	
4.2	Работа в малых группах			*
5	Технология учебно-поисковой деятельности		*	*
6	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования			
7	Проблемное обучение		*	*
8	Личностно-ориентированное обучение	*		

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения обучающимися общеобразовательных программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования

Средства оценки реализации общеобразовательных программ по ступеням обучения

Обязательные формы освоения обучающимися образовательных программ		Формы учета достижений	
На конец 1-го полугодия	На конец учебного года	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
Младшие звено			
Тестирование, собеседование	Тестирование, творческая работа, устный зачет, практическая работа	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках
Среднее звено			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, участие в конференциях	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях
Старшее звено			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад,	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, защита опытнических работ, участие в конференциях, участие в выставках	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях, конференциях, творческие отчеты

