Муниципальное бюджетное учреждение «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 3 от 28.03.2020 г

Утверждаю
И.о.директора Ж.Ш. Мамсурова

от.28.03.2020г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция» по состоянию на 1 апреля 2020 года

2020 г

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об образовательной организации

1.2 Взаимодействия с организациями .

1.3 Структура управления организации

1.4.Перечень действующих метод объединений

1.5.Качество предоставления образовательных услуг

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

1.7. Кадровая укомплектованность.

1.8. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

1.9.Методическое обеспечение

1.10.Материально-техническая база учреждения.

Глава 2. Анализ показателей деятельности организации

1.Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ачхой-Мартановская ЭБС» проводилось в соответствии со следующими документами федерального и муниципального значения: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МБУ ДО «Ачъхой-Мартановская ЭБС», внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

За отчетный период с 1 апреля 2019 года по 1 апреля 2020 года основной целью явилось создание эффективного механизма поддержки и развития МБУ ДО ЭБС как современной мобильной системы дополнительного образования детей, способной обеспечить уровневое развитие детей и активизации познавательных интересов; формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, способностью к социальному самоопределению и самореализации:

- разработка и внедрение нормативно-правовой базы развития учреждения;
- создание системы эффективного контроля качества дополнительного образования детей, его научно-методического и информационного обеспечения;
- участие воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- осуществление трудовой деятельности в период летних школьных каникул;
- сформированность мотивации педагогических работников на повышение профессионального уровня;
- разработка и обеспечение необходимыми методическими и нормативными материалами проводимые массовые мероприятия организационно-массовой деятельности;
- разработка и применение алгоритмов управления кадровым потенциалом учрежден

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Тип: учреждение дополнительного образования
Вид: Эколого-биологическая станция
Учредитель: муниципальное образование – МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
Полное наименование в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»**
Юридический адрес: **366612 ЧР с. Ачхой-Мартан ул. Х.Нурадилова, 185**
Телефон **8 (938) 991-11-67**
e-mail: mboudodebs@mail.ru
ФИО руководителя: Тамриева Лида Зайндиевна
Основным нормативно-правовым документом МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС» является Устав, в соответствии с которым станция осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.
Устав **принят от 31.08. 2015г. Утвержден: Приказом №12-п от 18.08. 2015 г.**
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 20; №001232674; 14.10.2009 г.; ИНН 2002003106 КПП 200201001**
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 20; №001089500; 10.12.2011 г. межрайонная инспекция ФНС России №3 по Чеченской Республике; ОГРН -1092033000905.**
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия 20Л02; №0000746; 01.12.2015 г.; Министерство образования и науки Чеченской Республики.**

Режим работы МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС»

Режим работы учреждения определён в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, в соответствии устава МБУ ДО ЭБС.

Учреждение работает в шестидневном режиме:

понедельник с 9.00 до 17.00

вторник с 9.00 до 17.00

среда с 9.00 до 17.00

четверг с 9.00 до 17.00

пятница с 9.00 до 17.00

суббота – администрация с 9.00 до 14.00

Расписание учебных занятий составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий родителей.
Продолжительность одного занятия, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, составляет 30 минут у детей дошкольного возраста; 45 минут у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с перерывом не менее 10 минут (по нормам СанПин 2.4.4.3172-14.).

1 год обучения :144 часа – при занятиях 2 раза в неделю по два академических часа в день(1час-45минут).

2 год обучения: 216 часов - при занятиях 2 раза в неделю по 3 академических часа в день(1час-45 минут)..

Группы обучающихся в учреждении формируются по годам обучения.

Наполняемость групп – 15 человек.

1.2 Взаимодействия с организациями

МБУ ДО ЭБС на основе договора сотрудничает с Лесным хозяйством Ачхой-Мартановского района, с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Чеченской Республики.

Образовательные учреждения Ачхой-мартановского района на базе которых функционируют кружки Эколого-биологической станции, на основании заключенных договоров:

МБОУ «СОШ № 1 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 3 с.Ачхой-Мартан» объединения
МБОУ «СОШ № 4 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 5 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 8 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 9 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 1с.Самашки»
МБОУ «СОШ № 4 с.Самашки»
МБОУ «СОШ им. Лорсанова с.Шаами-Юрт»
МБУ ДО «Радуга»

1.3 Структура управления организации

Управление МБУ ДО ЭБС осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления.

Органами управления Учреждения являются Учредитель Учреждения, руководитель Учреждения (директор) и иные органы управления Учреждения.

Формами самоуправления Учреждением являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет и Родительский совет, компетенцию которых также определяет Устав Учреждения.

Учредитель учреждения: МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района»,

Сведения о составе руководства МБУДО ЭБС

Должность	**Ф.И.О. (полностью)**	**Образование**	**Стаж административной работы**	**Квалификационная категория по административной работе**
Директор	Тамриева Лида Зайндиевна	Высшее	4 года	-
Зам.директора по УВР	Мамсурова Жалила Ширваниевна	Высшее	4 года	-
Зам.директора по ИКТ	Гадаев Хусейн Сулейманович	Высшее	4 года	-

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в МБУ ДО ЭБС годовым планом работы.

В ЭБС разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
-

- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса.

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является эффективной для выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования

МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС» имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение деятельности в системе дополнительного образования детей.

1.4.Образовательная деятельность МБУ ДО ЭБС

Нормативно-правовая база учреждения.

Учебно-воспитательная деятельность ЭБС осуществляется согласно нормативной документации:

- **закон «Об образовании в Российской Федерации»** № 273-ФЗ от 29.12.2012 **в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 года**, с изменениями и дополнениями вступившими в силу.

- Нормативы ФГОС

-СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями на 10 июня 2016 года)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р)

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом № 613-н от 8.09.2015г.).
-Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 172-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года».
-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» (30 ноября 2016 г.)
-Конвенция о правах ребенка
Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамлеи от 20 ноября 1989г.

Региональные:
-Закон Чеченской Республики от 31 октября 2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
-Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (14.02.2013г., утв. Главой ЧР).

Организациия учебного процесса

В МБУ ДО ЭБС обучаются 1620 детей -108 учебных групп. Из них естественнонаучного направления- 1395 обучающихся, художественного направления - 225 обучающихся. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию с включением мероприятий досугового и оздоровительного характера.

Количество объединений

№ п/п	Наименование объединения	Кол-во
1	Юный биолог	6
2	Юный эколог	6
3	Юный пчеловод	1
4	Юный цветовод	1
5	Юный натуралист	1
6	Охрана природы	1
7	Окно в природу	1
8	Ромашка	1
9	Волшебный сундучок	1
10	Природа и фантазия	1
11	Ботаника и зоология	2
12	Агроэкология	2

13	Лесовод	1
14	Компьютерный ландшафт	1

Продолжительность занятий

В МБУ ДО ЭБС организуется работа с обучающимися в течение всего календарного года. Образовательный процесс осуществлялся с 10 сентября с обучающимися 2 года обучения и с 15 сентября с обучающимися 1 года обучения. Расписание занятий в МБУ ДО ЭБС составлено с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, ориентируясь на их психофизические и возрастные особенности, занятость в школе, пожелания родителей (законных представителей) детей, и установленные санитарно-гигиенические нормы.

Профили обучения

Кружковая деятельность в МБУ ДО ЭБС осуществляется по двум направлениям:

-естественнонаучное;
-художественное.

Основные направления воспитательной работы

В соответствии плана ЭБС воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1.Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5 Здоровьесберегающее воспитание
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Воспитание семейных ценностей
8. Формирование коммуникативной культуры
9. Экологическое воспитание

1.5.Качество предоставления образовательных услуг

Согласно плану работы в МБУДО «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция» за отчетный период проведено:

№№	Мероприятие	Количество участников

1	День птиц	58
2	День Воды	110
3	Слет юных экологов	60
4	Посвящение в юннаты	284
5	День Леса	15
6	День Республики	80
7	День Урожая	92
8	День Матери	90
9	Акция «Покормите птиц зимой»	58
10	Новый год	66
11	23-февраля	74
12	8-марта	62
13	Акция «Чистые реки»»	45
14	23-марта День Конституции Чеченской Республики	77

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым отчетным периодом увеличилось количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, проводимых МБУДО «Ачхой-Мартановская ЭБС».

Обучающиеся ЭБС ежегодно принимают участие в Республиканском Слете юных экологов. Выезжают с концертной программой в г. Грозный на праздник «День работников леса». Данные мероприятия вызвали большой интерес среди обучающихся и родителей.

Составляющей частью образовательного процесса МБУДО ЭБС является работа с родителями, которая осуществляется по следующим направлениям:

- воспитательно-развивающее;
- просветительское;
- коммуникативное.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания (1 раз в четверть);
- индивидуальные консультации и беседы;
- приглашение родителей на открытые занятия, мероприятия;
- помощь родителей в организации мероприятий, экскурсий.

Анализ состояния работы с родителями за данный отчетный период показывает, что необходимо применение новых эффективных форм взаимодействия.

Достижения обучающихся в МБУ ДО ЭБС

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс «Большие вызовы»	31.03.2019г	5	2-место
2	Всероссийский экологический диктант	12.09.2019г	1	3-место
3	«Моя малая Родина»	30.11.2019 г	4	Призер
4	Всероссийский конкурс «Большие вызовы»	30.11.2019г	2	Призер
5	«Подрост» - районный этап	22.01.2020г	3	Призер
6	«Российский национальный юниорский водный конкурс-2019»- районный этап	4.02.2020 г	2	Призер
7	Экология глазами детей	2.03.2020г	4	1-место

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

С целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения воспитанников и мониторинга работы педагогов в учреждении система контроля ведется согласно «Положению о внутриучрежденческом контроле», согласно плану и графику внутриучрежденческого контроля по следующим направлениям:

1. Контроль за уровнем освоения учебных программ.

2. Контроль за состоянием преподавания и полнотой реализации образовательных программ. По охвату объектов контроля он включает в себя сравнительно-обобщающий, фронтальный, тематический и персональный контроль.

Контроль за уровнем освоения учебных программ учащимися проводится с использованием следующих форм:

- Входящая аттестация (сентябрь).
- Промежуточная аттестация (декабрь).
- Итоговая аттестация (май).
- Участие обучающихся объединений в конкурсах, олимпиадах, выставках различного уровня.

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений МБУДО «Ачхой-Мартановская Эколого-

биологическая станция» все обучающиеся объединений прошли итоговую, стартовую и промежуточную аттестацию. Виды и формы контроля аттестации прописаны в пояснительной записке каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты образовательных уровней отражены в отчетных документах каждого объединения.. Состояние преподавания и полнота реализации образовательных программ осуществляется путем контроля наполняемости учебных групп, анализа качества обучения, соответствия календарно-тематического планирования реально проведенным занятиям и выполнение запланированных учебных часов.

Формы контроля:

- Анализ и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Посещение и анализ занятий.
- Мониторинг освоения программ и сохранности контингента.

Общий анализ посещенных занятий позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги владеют умением ставить понятную и посильно сложную для детей цель, разбить ее на реально достижимые задачи, соотносят цели с конечным результатом, учитывают воспитательные ценности учебного материала;
- использованные методы обучения соответствуют выдвинутым задачам;
- активно применяются элементы здоровьесберегающих технологий.

Для развития мыслительных операций и деятельно-практической сферы ребенка применяются эффективные методы и приемы. Отмечено оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и творческих методов обучения, положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение). Занятия в основном структурно организованы. Содержание каждого занятия соответствует плану. Это дает возможность

определить степень подготовленности занятий, умение педагогом планировать свою работу.

За счёт применения педагогами разнообразных форм и методов обучения улучшилось качество проведения учебных занятий. Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ повысился также благодаря обновлению средств наглядности обучения (в частности, использования компьютерных презентаций, видеофильмов, наглядных материалов тестов, практических заданий и т.д.). На занятиях активно применяются элементы здоровьесберегающих технологий.

В целом численность обучающихся в объединениях стабильна. Среди причин пропусков занятий можно отметить следующие: болезнь учащихся, занятия в нескольких объединениях, отсутствие по просьбе родителей.

Одним из показателей качества образования является участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках. Учащиеся объединений показывают высокие результаты в таких мероприятиях. По сравнению с прошлым отчетным периодом возросло количество участников и призеров мероприятий различного уровня.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было приведено в соответствие с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф , Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. № 1008.

Основой образовательного процесса в МБУДО «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах ребенка, общества и государства, следуя основным направлениям Программы развития учреждения.

Образовательный процесс осуществляется на базе образовательных учреждений, с которыми заключены договора:

МБОУ «СОШ № 1 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 3 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 4 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 5 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 8 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 9 с.Ачхой-Мартан»
МБОУ «СОШ № 1с.Самашки»
МБОУ «СОШ № 4 с.Самашки»
МБОУ «СОШ им. Лорсанова с.Шаами-Юрт»
МБ ДОУ «Радуга» с. Ачхой-Мартан

Из общего количества обучающихся на 01.04.2020 г. охват обучающихся по возрастам следующий:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся, в том числе:	1620 человек
2	Детей дошкольного возраста	45 человек
3	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	339человек
4	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	807 человека
5	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	396 человек
6	18 лет и старше	33 человек

Анализ возрастного состава обучающихся станции свидетельствует о том, что за отчетный период значительных изменений по отдельным возрастным группам нет.

По-прежнему важной проблемой остается вовлечение в образовательный процесс детей старшего возраста. Наибольшее количество обучающихся – дети младшего и среднего возраста. Самый низкий процент охвата обучающихся среди старшеклассников. Однако следует отметить, увеличение количества обучающихся среднего и старшего школьного возраста по сравнению с прошлым отчетным периодом

В 2019 году в различных объединениях учреждения обучаются 15 одаренных детей, 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 детей сирот, 37 детей из малообеспеченных семей. С данными детьми ведется большая индивидуальная работа в рамках мониторинга развития их личностных качеств, а также они активно вовлекаются в коллективную деятельность объединений. Регулярно проводится работа по их выявлению.

В организации учебно-воспитательной работы используются современные, инновационные формы, технологии, методы и средства.
МБУДО ЭБС предоставляет каждому ребенку возможность включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей, оказывает помощь и поддержку талантливым обучающимся.

Педагоги ЭБС при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется законом РФ от 10.07.1992 года N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями), и другими нормативными правовыми документами РФ.

Педагоги ЭБС стремятся создать все необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны педагогов уделяется достаточное внимание.

В объединениях с детьми инвалидами ведется работа:

- по развитию творческих способностей обучающихся в процессе индивидуального обучения;
- по организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги работают по адаптированным программам с детьми инвалидами.

Создаются оптимальные условия для развития личностного потенциала ребенка. Проводятся индивидуальные занятия по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Педагог - организатор ЭБС совместно с педагогами ЭБС осуществляют психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ОВЗ. Работу проводят согласно составленному плану работы с детьми ОВЗ.

Проводится работу по привлечению детей на занятиях и мероприятиях к занятию спортом, творческой работе, проводят индивидуальные беседы с родителями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья у педагога Ибрагимова Х.А., Умаровой З.М. участвуют во всех мероприятиях ЭБС.

Выполнение учебных программ с детьми ОВЗ соответствует календарно-тематическому планированию. В МБУ ДО ЭБС соблюдаются конституционные права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации программы «Одаренные дети», в МБУ ДО ЭБС ведется работа по выявлению и поддержке одаренных детей. Педагоги, используют современные технологии в обучении и воспитании каждого ребенка, создают «ситуацию успеха» и стимулируют проявление одаренности посредством участия их в конкурсах, выставках и вовлечения в научно-исследовательскую деятельность. В объединениях естественнонаучной направленности выполняются учебно-исследовательские работы. В объединениях художественной направленности проводятся занятия, учитывая одаренность каждого ребенка.

Проектные работы одаренных детей МБУ ДО ЭБС занявшие призовые места:

- «Моя малая Родина» - Сулейманова Элина;

- «Подрост»-Татаева Роза;

- «Водный конкурс»-Садулаева Альбина;

- «Вода нашего района»- Садулаева Альбина (2 место).

В 2019 году были реализовано 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленности.

Естественнонаучная направленность

№	Название программы	Срок обучения
1	«Юный биолог»	2 года
2	«Окно в природу»	2 года
3	«Юный натуралист»	2 года
4	«Охрана природы»	2 года
5	«Юный эколог»	2 года
6	«Юный цветовод»	2 года
7	«Юный пчеловод	2 года
8	«Юный лесовод»	1 год
9	Занимательная ботаника	2 года
10	Агроэкология	1 год
11	Экология	1 год
Художественная направленность		
12	«Природа и фантазия»	2 года
13	«Ромашка»	1 год
14	«Волшебный сундучок»	2 года
15	Компьютерный ландшафт	1 год

Программы построены на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения и развитие личности ребенка в целом. Особое

внимание в них уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. Программы содержат базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий и ориентирует педагога на системный подход в экологическом образовании. Важное значение в программах придается нравственному аспекту: развитию у детей представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Программы состоят из ряда блоков (разделов), каждый из которых включает комплекс тем. В каждом блоке выделены три части: обучающий, развивающий и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

В программы включены вопросы социальной и прикладной экологии. Это способствует осознанию ребенком своего места в окружающем мире, выработке навыков экологически грамотного поведения, что в конечном итоге становится основой экологического воспитания.

В содержании программ большое место отводится практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр, экскурсий.

В целях повышения качества подготовки обучающихся ежегодно в содержание программ вносятся изменения в целях удовлетворения запроса на образовательные услуги.

Программы художественной направленности составлены с учетом интересов обучающихся за прошлый год. Нацелены на раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе, на работу с обучающимися по развитию изобразительных способностей, художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

О качестве подготовки обучающихся МБУДО ЭБС может свидетельствовать показатель качества образования, выявленный мониторингом обучающихся:

- естественнонаучного направления

№	Наименование объединений	Уровень знаний стартового мониторинга	Уровень знаний промежуточного мониторинга	Сравнительный анализ
1	Юный биолог	43%	88%	45%
2	Юный эколог	38%	71%	33%
3	Юный натуралист	35%	85%	50%
4	Юный цветовод	40%	89%	49%

5	Охрана Природы	37%	92,5%	52,5%
6	Юный пчеловод	19,5%	79%	59,5%
7	Окно в природу	35%	73,5%	38,5%
8	Занимательная ботаника	22%	55%	33%
9	Агроэкология	29%	70%	41%
10	Экология	31%	76%	45%
11	Юный лесовод	35%	68	33%

- художественного направления

№	Наименование объединений	Уровень знаний стартового мониторинга	Уровень знаний промежуточного мониторинга	Сравнительный анализ
1	Природа и фантазия	26%	71,5%	45,5%
2	Ромашка	21%	58,5%	37,5%
3	Волшебный сундучок	37%	64%	27%
4	Компьютерный ландшафт	17%	67,4%	50,4%

Из таблицы видно, что все направления показали неплохие результаты на промежуточном мониторинге. Качество знаний в обоих направлениях приблизительно одинаковое, в среднем составляет 45%. Результат средний,

поэтому есть необходимость работать над повышением качества знаний обучающихся в дальнейшем.

1.7.Кадровая укомплектованность.

Качество кадрового обеспечения.

Показатель		**Кол-во**
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		26
Педагогические работники: **- всего** **- из них внешних совместителей**		 26 5
Вакансии (указать должности) **- педагог доп. образования эколого-биологической направленности**		0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14,
	с незак. высшим образованием	0
	со средним специальным образованием	12
	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0
	доктора наук	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации		10
Педагогические работники, **имеющие квалификационную категорию**	всего	6
	высшую	1
	первую	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7
	5-10 лет	6
	10-20 лет	9
	свыше 20 лет	4
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов

Методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ и повышения профессионального уровня педагогов осуществлялось в рамках традиционной структуры методической работы по утвержденному плану с учетом приоритетов развития муниципальной системы дополнительного образования. В связи с этим, по сравнению с прошлым учебным годом большее внимание в работе методического объединения уделялось повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Работали над темой: ««Воспитание экологической культуры и формирование экологического сознания у обучающихся»

На проведенных занятиях «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования: методический аспект» педагоги ознакомились с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями современного педагога, систематизировали знания по структуре занятия, его анализу и самоанализу. Для молодых педагогов Махаева Р.Р., Мутузовой С.Р., Канаевой Э.Б. Ибрагимова Х.Х. были организованы консультации по организации учебного занятия. Проведены открытые занятия педагогами высшей, первой квалификационной категории Исмаиловой П.И. по программе «Юный биолог», Махаури Э.А.. по программе «Агроэкология», Садулаевой Л.С.. по программе «Юный биолог» Ибрагимовой А.Х. по программе «Охрана природы» с последующим его анализом. Подготовленная презентация «Стандарт «Педагог дополнительного образования» помогла педагогам составить «профессиональный портрет» современного педагога и наметить пути своего дальнейшего совершенствования.

Темы по самообразованию педагогов в отчетном году в большинстве случаев касаются различных методических аспектов образовательной деятельности. Методическая копилка пополнилась новыми рекомендациям по организации учебного процесса («Технология проведения занятий в предметных кабинетах по естественнонаучному и художественному направлению»), методическими разработками педагогов.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост участников коллектива в курсах, семинарах и иных мероприятий регионального и муниципального уровня, посещенных педагогами станции:

-Семинар в РМЦ «Профильная летняя школа-системный подход» - Хамурзаева Г.У., Умарова З.М..

- Курсы в РМЦ «Управление деятельностью педагогического коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в новых социально-экономических условиях» прошли (Мамсурова Ж.Ш., Макаева Л.Д.)

- Курсы в РМЦ «Управление деятельностью педагогического коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в новых социально-экономических условиях» прошли (Мамсурова Ж.Ш.)

-Курсы в РМЦ «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы» прошли (Макаева Л,Д., Хамурзаева Г.У., Умарова З.М)

-Курсы в РМЦ по использованию лабораторий (Умарова З.М., Хамурзаева Г.У., Канаева Э.Б., Мутузова С.Р.)

Методическое сопровождение в области содержания образовательных программ традиционно ведется в рамках их коррекции. В отчетном году помимо изменений в содержании программ было изменено оформление календарного плана-графика в свете «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», обновлен раздел «методическое сопровождение программы».

Продолжилась работа по мотивации педагогов к развитию их профессиональной компетентности в области проектировочной деятельности по разработке методических материалов, организации внутриучрежденческих и муниципальных мероприятий, подготовки материалов на конкурсы различного уровня. В результате совместной работы были подготовлены материалы для проведения мониторинг, олимпиад, проектных работ.

Молодые педагоги, работающие в МБУ ДО ЭБС, обладают активной профессиональной и жизненной позицией, принимают участие во многих мероприятиях учрежденческого, муниципального, регионального и всероссийского уровня. МБУДО ЭБС имеет работоспособный коллектив, включающий опытных сотрудников, способный обеспечить качественный образовательный процесс.

Одним из направлений методической работы является методическое сопровождение организуемых на базе станции массовых мероприятий для воспитанников ЭБС, школ (конкурсов, месячника, викторины). Данное направление дает возможность значительно расширить поле взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках внеурочной образовательной деятельности детей на основе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.8. Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг

Чтобы узнать степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в МБУ ДО ЭБС была организована следующая работа:

- анкетирование среди родителей .

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Основные задачи исследования.

1.Определить степень удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

3.Разработать рекомендации по улучшению качества дополнительных образовательных услуг в ЭБС.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей :

№ п/п	Вопрос анкеты	Положительная оценка, %	Отрицательная оценка, %
1.	Образовательный процесс в нашем учреждении ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	96	4
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100	0
3.	В нашем учреждении обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования.	79	21
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время занятия.	91	9
5.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	89	11
6.	Я согласен с содержанием воспитания в учреждении.	92	8
7.	Считаю, что учреждение имеет хорошую материально-техническую базу.	100	0
8.	В учреждении уютно, красиво, чисто.	100	0
9.	В учреждении проводится много интересных мероприятий.	100	0
10.	В учреждении проводится много спортивных	98	2

	мероприятий		
11.	Работа учреждения направлена на укрепление здоровья каждого ребенка.	100	0
12.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	95	5
13.	В учреждении организована работа объединений дополнительного образования по всем направлениям: естественнонаучное, художественное, патриотическое, спортивное и т.д.	98	2
14.	Для решения задач обучения и воспитания учреждение удачно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами.	89	11
15.	В учреждении осуществляется активная работа с родителями.	94	6
16.	Я доволен организацией и проведением общеучрежденческими родительскими собраниями.	88	12
17.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	92	8
18.	Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	98	2
19.	У моего ребёнка, в основном, складываются нормальные взаимоотношения с педагогом.	95	5
20.	У моего ребёнка, в основном, хорошие взаимоотношения с кружковцами.	93	7
21.	В учреждении доброжелательная психологическая атмосфера.	100	0
22.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией.	100	0

23.	За время обучения моего ребёнка в учреждении произошли изменения к лучшему.	93	7
24.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности учреждения, об основных событиях в ней.	98	2
25.	Я получаю достаточно информации о деятельности учреждения на страницах сайта учреждения.	100	0
26.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этом учреждении.	95	5
27.	Я доволен(а) обучением в учреждении.	96	4

94,0% родителей положительно оценили организацию образовательного процесса, 6,0% - отрицательно

Выводы о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования

Из результатов анкетирования родителей можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. В ответах

родителей преобладают положительные эмоции об организации учебного и воспитательного процесса, о профессиональной подготовке педагогов, качестве знаний обучающихся, материально-технической и учебно-методической базе учреждения. Для родителей очень важен уровень качества знаний, которые ребенок получает в учреждении.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена родителями в настоящем исследовании:

1.Применение индивидуального подхода в обучении, ориентированного на развитие личности каждого ребёнка.

2.Установление тесных контактов педагога с каждым из родителей.

1.9.Методическое обеспечение

Методический кабинет имеет помещение, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.
Кабинет оборудован:
- книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства.
- письменными столами, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы.
- компьютер
- принтер

1.10.Библиотечно-информационного обеспечения

За отчетный период значительно пополнился медиабанк методическими разработками открытых занятий, мероприятий педагогов, сценариями массовых мероприятий, презентациями.

1.11.Материально-техническая база учреждения.

МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС» является пользователем безвозмездного пользования объектом нежилого фонда, находящимся в муниципальной собственности с. Ачхой-Мартан.

Количество помещений – 6,

Количество учебных кабинетов - 4,

Компьютерных классов – нет.

Состояние материально-технической базы

Общая площадь помещения ЭБС составляет 185 кв.м.

Зал для проведения массовых мероприятий -1 (35 кв.м)

Учебный кабинет – 3 (30,5 кв.м)

Подсобное помещение для хранения инвентаря -1

Учебно-опытный участок -1 (0,43га)

Библиотека – 595 экземпляров научной, научно-художественной литературы, методической литературы.

Техническое оснащение:

Музыкальный центр -1

Компьютер - 4

Принтер – 4

Цифровой фотоаппарат – 1

Оснащенность наглядными пособиями:

- гербарии;

- колекция горных пород;

- поделки;

- образцы древесины.

Кабинеты и классы оснащены охранно-пожарной сигнализацией. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает выполнение учебно-воспитательного процесса на должном уровне.

Глава 2. Анализ показателей деятельности организации

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1620
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	45/2,7%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	339/21%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	807/50%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	429/26,4%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	326/21%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	10/ 0,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	10/ 0,6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6/0,5 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4/ 0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	127/8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1171/72%

1.8.1	На муниципальном уровне	936/58%
1.8.2	На региональном уровне	211/13%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12/7%
1.8.4	На федеральном уровне	12/7%
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	92/0,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	55/0,3%
1.9.2	На региональном уровне	40/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4//0,2%
1.9.4	На федеральном уровне	6/0,3%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	113/7%
1.10.1	Муниципального уровня	87/5%
1.10.2	Регионального уровня	10/0,6%
1.10.3	Межрегионального уровня	2/1%
1.10.4	Федерального уровня	8/5%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12
1.11.1	На муниципальном уровне	12
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/54%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/54,8%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/46%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/31%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/23%
1.17.1	Высшая	1/0,3%
1.17.2	Первая	5/19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/100%
1.18.1	До 5 лет	7/27%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/12%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/31%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	58%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных	11

	педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	3
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%

Выводы:

Анализ всех сторон деятельности МБУДО «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция» показала: освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методическое сопровождение, показатель участия и достижений обучающихся в мероприятиях различных уровней, массовое участие в практических природоохранных мероприятиях соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу Учреждения.

Перспективы дальнейшего развития:

1. Развитие педагогического потенциала учреждения за счет создания динамичной, инновационной системы методической работы.
2. Увеличение контингента учащихся объединений старшего звена.
3. Внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
4. Увеличение количества обучающихся объединений, участвующих в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня за счет развития индивидуальных и групповых форм участия.
5. Увеличение мощности ИКТ ресурсов за счет приобретения новых информационных систем.
6. Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс