МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 02.09.2026г.

Утверждена
Директор _____Тамриева Л.З.
Приказ № 55
от 02.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2AE59DE5C2A6AEE0BC7ADC709C07D468
Владелец: Тамриева Лида Зайндиевна
Действителен: с 18.03.2026 до 11.06.2027

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-экологи»

Естественнонаучной направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 -13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Баталова Аза Шериповна,
педагог дополнительного образования

Ачхой-Мартан 2026 г.

## Содержание программы

**Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ..... 4**

1.1. Нормативно-правовые основы ..... 3

1.2. Направленность..... 3

1.3. Уровень освоения программы ..... 4

1.4. Актуальность программы..... 4

1.5. Цель и задачи программы. ..... 4

1.6. Категория учащихся ..... 5

1.7. Срок реализации и объем программы ..... 5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. .... 5

1.9. Планируемые результаты освоения программы..... 6

**Раздел 2. Содержание программы ..... 7**

2.1. Учебный план ..... 7

2.2. Учебно-тематический план..... 7

2.3. Содержание учебного плана программы..... 12

**Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы ..... 21**

**Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий ..... 22**

4.1. Материально–технические условия реализации программ..... 22

4.2. Кадровое обеспечение программы..... 23

4.3. Учебно-методическое обеспечение ..... 23

**Список литературы ..... 24**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность:** естественнонаучная

Программа направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, на овладение определенными знаниями и умениями, на развитие эмоциональной отзывчивости и желания защищать и облагораживать природную среду.

**1.3. Настоящая программа имеет стартовый уровень**

Обучение содержит элементарные научные знания о природе, позволяющие формировать осознанное отношение к природе, необходимости бережного отношения к ней.

**1.4. Актуальность программы:** В настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе. Жизнь на Земле, это единая экологическая система. В которую встроены человек, живая и неживая природа. Человек оказывает воздействие на природу, и природа воздействует на человека. Окружающая среда постепенно деградирует. К сожалению, человек способен вредить не только окружающей его природе, но и самому себе, то есть разрушать самого себя. Химическое, физикотехническое загрязнение природы угрожает самому существованию человечества. Экологическая задача состоит в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилищ. Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей.

**1.5. Отличительные особенности** данной программы от проанализированных заключается в том, что программа реализуется через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе, несет просветительскую деятельность среди учащихся. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-экологи» были проанализированы следующие программы: дополнительная общеразвивающая программа, «Мы - за раздельный сбор мусора» Мацулевич Е.Н., Красногорск, 2020 г.; дополнительная общеразвивающая программа, «Юные друзья природы» Новикова Н.В.

**1.6. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность

**Задачи:**

**Воспитательные**:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- воспитывать личностные качества: дисциплинированность,
- ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- умения слушать себя и друг друга;
- самоконтроль за собственной речью и самооценку;

адаптаци к жизни в обществе.

**Обучающие:**

- сформировать новые бытовые привычки 4 R (REDUCE–сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE– переработка, REFUSE – отказ от лишнего);

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

**Развивающие:**

- развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- развивать способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанным с экологией;
- развивать чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- развивать память, внимание;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать потребность в самореализации.

**1.7. Категория обучающихся**

Программа рассчитана на детей 10-13 лет. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

**1.8. Срок реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав-15 человек.
Режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

***Предметные результаты***

*Будут уметь:*

- согласовывать свои действия с действиями других обучающихся;
- изучать, оценивать состояния окружающей среды;
- формулировать научные, нравственные и правовые суждения по вопросам, связанным с экологией;
- адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению.

*Будут знать:*

- 4 R (REDUCE–сократить потребление, REUSE – снова использовать,
- RECYCLE– переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- о нормах и правилах поведения в природе;
- терминологию.

**Метапредметные результаты**

***У обучающихся будут развиты:***

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанным с экологией;
- чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среды;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

**Личностные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***

- новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление,
- REBSE – снова использовать, RECYCLE– переработка, REFUSE–отказ от лишнего);
- такие качества как бережное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательные взаимоотношения между детьми;
- умения слушать себя и друг друга, самоконтроль за собственной речью, самооценка.

## 2.Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятия | Форма контроля | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | | |
| **Раздел 1. Введение в программу «Мы-экологи» (6 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Тема 1.1 Введение в программу «Мы-экологи». Основные методы исследования живой природы | 2 | 1 | 1 | групповая | | Входная диагностика (Приложение 2) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Тема 1.2. Кто такой эколог??? | 4 | 1 | 1 | групповая | Практика | |
| **Эко Патруль «Друзья природы» (4 часа)** | | | | | | | |
| 3 | Тема 1.3 Экологический субботник «Зеленая Россия» | 2 | 1 | 1 | групповая | Практика | |
| 4 | Тема 1.4 Экологическая акция «Защити животных» | 2 | 1 | 1 | групповая | Практика | |
| **Раздел 2. Что такое экология? (22 часа)** | | | | | | | |
| 5 | Тема 2.1. Основные законы экологии Б. Коммонера | 4 | 2 | 2 | групповая | Составление пищевых цепей | |
| 6 | Тема 2.2. Экологи – защитники природы | 4 | 2 | 2 | групповая | Просветительская акция | |
| 7 | Тема 2.3. Экологические проблемы | 4 | 2 | 2 | групповая | Суд «Глобальные экологические проблемы» | |
| 8 | Тема 2.4 Уголок Живой природы (экскурсия) | 4 | 2 | 2 | групповая | Заполнение паспортов животных | Наблюдение |
| 9 | Тема 2.5. Голубая планета Земля | 4 | 2 | 2 | групповая | Заполнение таблицы | |
| 10 | Тема 2.6. Гидросфера. Вода на Земле | 4 | 2 | 2 | групповая | Заполнение таблицы | |
| **Эко Патруль «Друзья природы» (10 часов)** | | | | | | | |
| 11 | Тема 2.7. Районная акция «Помогите птицам зимой» | 2 | 1 | 1 | групповая | Заполнение таблицы | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Тема 2.9. Литосфера. Твердая оболочка Земли | 4 | 2 | 2 | групповая | Практическая работа | |
| 14 | Тема 2.10. Атмосфера. Воздушная оболочка Земли | 4 | 2 | 2 | групповая | Опыты | |
| **Эко Патруль «Друзья природы» (10 часов)** | | | | | | | |
| 15 | Тема 2.11. Биосфера Земли | 4 | 2 | 2 | групповая | Заполнение таблицы | |
| 16 | Тема 2.12. Типы почв Чеченской Республики | 4 | 2 | 2 | групповая | Заполнение таблицы | |
| 17 | Тема 2.13. Итоговое занятие по разделу «Экология» | 2 | 1 | 1 | групповая | Плакат «Что такое экология?» | |
| **Раздел 3. «Готовимся к зиме» (6 часов)** | | | | | | | |
| 18 | Тема 3.1. Эко Новый год «ЭкоМода» | 2 | 1 | 1 | групповая | Подготовка к конкурсу | |
| 19 | Тема 3.2 Снег «беда или радость» | 2 | 1 | 1 | групповая | Наблюдение | |
| 20 | Тема 3.3. «Следы на снегу» | 2 | 1 | 1 | групповая | Игра | |
| **Эко Патруль «Друзья природы» (2 часа)** | | | | | | | |
| 21 | Тема 3.4. Республиканская экологическая акция «Кормим птиц зимой" | 2 | 1 | 1 | групповая | Опрос | |
| **Раздел 4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (24 часа)** | | | | | | | |
| 22 | Тема 4.1 Акция «Птичий дом?» | 2 | 1 | 1 | групповая | Заполнение таблицы | |
| 23 | Тема 4.2. Птицы ЧР | 2 | 1 | 1 | групповая | Составление доклада | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Тема 4.3. «Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?» | 2 | 1 | 1 | групповая | Заполнение таблицы | |
| 25 | Тема 4.4. «Собаки – самые верные друзья человека» | 2 | 1 | 1 | групповая | Наблюдение | |
| 26 | Тема 4.5. «Профессии» собак | 2 | 1 | 1 | групповая | Сообщение | |
| 27 | Тема 4.6. «Кошки, которые не гуляют сами по себе» | 2 | 1 | 1 | групповая | Наблюдение | |
| 28 | Тема 4.7. «Кошки домашние питомцы» | 2 | 1 | 1 | групповая | Эссе «Удивительны е истории о кошках и их хозяев» | |
| 29 | Тема 4.8. Акция «Кошкин дом» | 2 | 1 | 1 | групповая | Изготовление кошачьих домиков | |
| 30 | Тема 4.9. «Школа для ваших любимцев» | 2 | 1 | 1 | групповая | Игра | |
| 31 | Тема 4.10. Многообразие животных | 2 | 1 | 1 | групповая | Экскурсия в городской парк. Загадки, ребусы. | |
| 32 | Тема 4.11. «Животные артисты» | 2 | 1 | 1 | групповая | Дискуссия | |
| 33 | Тема 4.12. «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 2 | 1 | 1 | групповая | Эссе Тест | |
| **Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (8 часов)** | | | | | | | |
| 34 | Тема 5.1. «Загрязнение окружающей среды» | 2 | 1 | 1 | групповая | Заполнение таблицы «Загрязнение географически х оболочек Земли» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Тема 5.2 «Загрязнение атмосферы» | 2 | 1 | 1 | групповая | Опрос | |
| 36 | Тема 5.3. Загрязнение гидросферы | 2 | 1 | 1 | групповая | Опрос | |
| 37 | Тема 5.4. Загрязнение литосферы (итоговое занятие) | 2 | 1 | 1 | групповая | Опрос | |
| **Раздел 6. «Мусор и что с ним делать?» (6 часов)** | | | | | | | |
| 38. | Тема 6.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов | 2 | 1 | 1 | групповая | Стенгазета «Виды мусора» Стенгазета «Опасные отходы» | |
| 39 | Тема 6.2. «Влияние ТБО на окружающую природную среду» | 2 | 1 | 1 | групповая | Эксперимент Игра Изготовление плаката | |
| 40 | Тема 6.3. «Проблема мусора в ЧР. Ситуация в городе «Ачхой-Мартан» | 2 | 1 | 1 | групповая | Экологическая игра «Бытовые отходы» | |
| **Раздел 7. «Природоохранная деятельность» (10 часов)** | | | | | | | |
| 41 | Тема 7.1. Виды охраняемых территорий. Особо охраняемые территории ЧР | 2 | 1 | 1 | групповая | Эксперимент Игра Изготовление плаката | |
| 42 | Тема 7.2. Красная книга ЧР Краснокнижные виды растений и животных ЧР | 2 | 1 | 1 | групповая | Составление красной книги | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Тема 7.3. «Берегите пресную воду» (22 марта экологическая акция) | 2 | 1 | 1 | групповая | Опрос | |
| 44 | Тема 7.4. Всероссийская акция «День земли» | 2 | 1 | 1 | групповая | Практическая деятельность | |
| 45 | Тема 7.5. Всероссийская акция «День птиц» | 2 | 1 | 1 | групповая | Практическая деятельность | |
| **Раздел 8. Мусор и что с ним делать?» (14 часов)** | | | | | | | |
| 46 | Тема 8.1. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. | 4 | 2 | 2 | групповая | Практическая деятельность | |
| 47 | Тема 8.2. «Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов» | 2 | 1 | 1 | групповая | Создание памятки по обращению с ТБО Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора» | |
| 48 | Тема 8.3. «Помоги своему городу» | 2 | 1 | 1 | групповая | Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов | Оформление листовок «Раздельный сбор мусора» Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Тема 8.4. «Вторая жизнь вещей» | 4 | 2 | 2 | групповая | Игра Выставка | |
| 50 | Тема 8.5. «Что такое стиль ЭКО?» (итоговое занятие) | 2 | 1 | 1 | групповая | Проект | Итоговая аттестация |
| **Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)** | | | | | | | |
| 51 | Тема 8.6. «Готовы ли жители города Ачхой-Мартан к сортировке мусора» (исследовательская работа) | 2 | 1 | 1 | групповая | Участие в конкурсах | |
| 52 | Тема 8.7. «Что знают обучающиеся объединения о сборе мусора?» (исследовательская работа) | 2 | 1 | 1 | групповая | Наблюдение Опрос. | Участие в конкурсах |
| 53 | Тема 8.8. «Сколько мусора выбрасывает моя семья» (проект) | 4 | 2 | 2 | групповая, индивидуальная | Наблюдение | Участие в конкурсах |
| 54 | Тема 8.9. «Мусор превращается……» (учебно-исследовательская работа) | 4 | 2 | 2 | групповая | Участие в конкурсах | |
| 55 | Тема 8.10. «Определение наиболее рационального способа Утилизации отходов» (проект) | 4 | 2 | 2 | групповая, индивидуальная | Участие в конкурсах | |
| | **Итого:** | **144** | **72** | **72** | | | |

## Содержание программы

## Раздел 1. Введение в программу «Мы-экологи» (6 часов)

**Тема 1.1 Введение в предмет «Мы-экологи». Основные методы исследования живой природы (2 часа)**

*Теория:* Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа. Правила Т/Б.

*Практика:* Игра на знакомство «Давай познакомимся». Знакомство с основными методами исследования природы на примере пришкольного участка.

**Тема 1.2. Кто такой эколог???? (4 часа)**

*Теория:* История Экологии. Стиль одежды эколога. Что входит в обязанности эколога. Чем занимается эколог?

*Практика:* Выработка новых бытовых привычек принцип четырех R (REDUCE – сократить потребление, REBSE–снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE–отказ от лишнего).

**Эко Патруль «Друзья природы (4 часа)**

**Тема 1.3. Экологический субботник «Зеленая Россия» (2 часа)**

*Теория:* Загрязнение рек, водоемов различными отходами.

*Практика:* Исследование состояние прибрежной зоны реки Фортанга. Составление плана борьбы с мусором на берегу реки Фортанга.

**Тема 1.4. «Защита животных» (экологическая акция) (2 часа)**

*Теория:* Многообразие животных разных континентов Земли. Биологическое разнообразие.

*Практика:* Просветительская акция. Изготовление плаката «04 октября День защиты животных».

## Раздел 2. Что такое экология? (26 часов)

**Тема 2.1. Основные законы экологии Б. Коммонера (4 часа)**

*Теория:* Основные законы экологии Б. Коммонера. «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

*Практика:* Взаимосвязь живых организмов в природе. Составление пищевых цепей (из цветных скрепок и цветной бумаги), Составление экологической пирамиды из пластиковых стаканчиков.

**Тема 2.2. Экологи – защитники природы (4 часа)**

*Теория:* Исторические сведения об экологии как науки. Связь между живыми организмами и окружающей среды. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Чарльз Дарвин и Джеральд Дарелл. Как работают исследователи.

*Практика:* Экологические акция «Нашим рекам чистые берега», «Чистый город – чистая страна». Создание памятки «Правила поведения на природе».

**Тема 2.3. Экологические проблемы (4 часа)**

*Теория:* Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.

*Практика:* Суд «Глобальные экологические проблемы».

**Тема 2.4. Уголок Живой природы (экскурсия) (4 часа)**

*Теория:* Содержание в условиях уголка живой природы (кроликов, хомяков, морских свинок, шиншилл), рацион питания животных уголка живой природы.

*Практика:* Заполнение паспортов животных.

**Тема 2.5. Голубая планета Земля (4 часа)**

*Теория:* Биосфера и ее границы. Взаимосвязь сфер Земли.

*Практика:* Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера. Живые организмы Земли их распределение по средам. Многообразие и высокая численность организмов на границах контактирующих сред.

**Тема 2.6. Гидросфера. Вода на Земле (4 часа)**

*Теория:* Вода как среда жизни. Живые организмы в водной среде и их приспособленность к условиям жизни в воде.

*Практика:* Заполнение таблицы «Состав гидросферы». Опыты с водой.

**ЭкоПатруль «Друзья природы» (10 часов)**

**Тема 2.7. «Кормушка для пичужки» (экологическая акция) (2 часа)**

*Теория:* Зимующие и перелетные птицы. Виды зимующих птиц Оренбургской области. Чем питаются птицы? Как люди могут помочь птицам?

*Практика:* Просветительская акция. Плакат «12 ноября - Синичкин день».

**Тема 2.8. Литосфера. Твердая оболочка Земли (4 часа)**

*Теория:* Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почв. Живые организмы почвы.

*Практика:* Опыты «Сухая и влажная почва», «Вытаптывание почвы», «Что есть в почве», «Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».

**Тема 2.9 Атмосфера. Воздушная оболочка Земли (4 часа)**

*Теория:* Воздух, его газовый состав. Основной состав воздуха. Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условия жизни организмов.

*Практика:* Опыты с воздухом.

**ЭкоПатруль «Друзья природы» (10 часов)**

**Тема 2.10. Биосфера Земли (4 часа)** *Теория:* Биосфера и ее границы.

*Практика:* Границы биосферы. Заполнение таблицы «Царство животных».

**Тема 2.11. Типы почв Чеченской Республики (4 часа)**

*Теория:* Какие виды почв существуют в ЧР.

*Практика:* Заполнение таблицы «Типы почв ЧР».

**Тема 2.12. «Экология» (итоговое занятие по разделу) (2 часа)**

*Теория:* Законы экологии, экологические проблемы, биосферы Земли.

*Практика:* Плакат «Что такое экология?»

**Раздел 3. Готовимся к зиме (6 часов)**

**Тема 3.1. Эко Новый год «ЭкоМода» (2 часа)**

*Теория:* Значение Нового года. Положительные и отрицательные стороны снега.

*Практика:* Подготовка экологических костюмов из бросового материала.

**Тема 3.2. Снег «беда или радость» (2 часа)**

*Теория:* Значение снега. Положительные и отрицательные стороны снега.

*Практика:* Наблюдение за высотой снежного покрова.

**Тема 3.2. Следы на снегу (2 часа)**

*Теория:* Учимся читать следы

*Практика:* Игра «Следопыт». Зарисовка следов животных.

**ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)**

**Тема 3.3. «Кормим птиц зимой» (экологическая акция) (2 часа)**

*Теория:* Зимующие птицы ЧР.

*Практика:* Изготовление и развешивание кормушек для птиц

**Раздел 4. Мы в ответе за тех, кого приручили (26 часов)**

**Тема 4.1. Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище? (2 часа)**

*Теория:* История одомашнивания животных. Отношения к животным первобытных людей. Животные помощники: собака, лошадь, верблюд, слон.

*Практика:* Заполнение таблицы «Животное и его жилище», «Кто чей ребенок»

**Тема 4.2. Собаки - самые верные друзья человека (2 часа)**

*Теория:* История одомашнивания. Выведение различных пород.

*Практика:* Наблюдение за собаками дома и на улице.

**Тема 4.3. «Профессии» собак (2 часа)**

*Теория:* Профессии, связанные с собаками. Основы практической кинологии-науки о собаках.

*Практика:* Выдающиеся собаки. Памятники собакам.

**Тема 4.4. Кошки, которые не гуляют сами по себе (2 часа)**

*Теория:* Истрия домашней кошки. Особенности поведения кошки.

*Практика:* Наблюдение за кошкой дома и на улице.

**Тема 4.5. Кошки домашние питомцы (2 часа)**

*Теория:* Как выбирать кошку. Как ухаживать за взрослой кошкой.

*Практика:* Удивительные истории о кошках и их хозяев.

**Тема 4.6. Птицы ЧР (2 часа)**

*Теория:* Какие птицы обитают в ЧР. Разнообразие птиц

*Практика:* Составление доклада

**Тема 4.7. Акция «Птичий дом» (2 часа)**

*Теория:* Зимующие птицы ЧР

*Практика:* Изготовление и развешивание скворечников

**Тема 4.8. Школа для ваших любимцев (2 часа)**

*Теория:* Основы воспитания и дрессировки животных. Представление об условных рефлексах. Правило дрессировки собак, основные команды.

*Практика:* Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Поощрение и наказание.

**Тема 4.9. Многообразие животных (2 часа)**

*Теория:* Знакомство с фауной ЧР. Биологическое многообразие животных. Истрия изучения фауны. Знакомство с уникальными животными ЧР. Редкие и исчезающие виды животных Оренбургской области. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.

*Практика:* Экскурсия в городской парк. Загадки, ребусы.

**Тема 4.10. Животные артисты (2 часа)**

*Теория:* Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Методики дрессировки династии Дуровых.

*Практика:* Дискуссия «Животные цирка».

**Тема 4.11. «Кошкин дом» (экологическая акция) (4 часа)**

*Теория:* Трудности зимнего периода для кошек. Меню кошачьей столовой.

*Практика:* Изготовление кошачьих домиков.

**Тема 4.12. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговое занятие) (2 часа)**

*Теория:* Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Законы регулирующие, правила содержание животных. Права и обязанности хозяев. Бездомные животные. Сопереживания, сочувствие и содействие бездомным животным.

*Практика:* Как защитить животных от жестокого обращения.

## Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (8 часов)

**Тема 5.1. Загрязнение окружающей среды (2 часа)**

*Теория:* Использование природной среды человеком-охотником, человеком-землепашцем, его влияние на окружающую среду. Изменение в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселение.

*Практика:* Заполнить таблицу «Загрязнение географических оболочек Земли»

**Тема 5.2. Загрязнение атмосферы (2 часа)**

*Теория:* Причины загрязнения атмосферы воздуха

Пути решения и защита воздуха от загрязнений

Влияние загрязнения атмосферного воздуха на человека и природу

*Практика:* Заполнить таблицу «Загрязнение атмосферы»

**Тема 5.1. Загрязнение гидросферы (2 часа)**

*Теория:* Антропогенные воздействия на гидросферу и ее защита. Антропогенное воздействие на гидросферу проявляется в загрязнении и истощении вод.

*Практика:* Заполнить таблицу «Загрязнение гидросферы»

**Тема 5.1. Загрязнение литосферы (2 часа)**

*Теория:* Загрязнение литосферы: что это за проблема, как происходит загрязнение, основные виды. Возможные последствия загрязнения, методы борьбы.

*Практика:* Заполнить таблицу «Загрязнение литосферы»

## Раздел 6. Мусор и что с ним делать? (6 часов)

**Тема 6.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов. (2 часа)**

*Теория:* Понятия «отходы». Классификация отходов. «Поставщики мусора», откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы»

*Практика:* «Во что превращается мусор?». Игра «Куда это выбросить». Стенгазета «Виды мусора». Стенгазета «Опасные отходы».

**Тема 6.2. Влияние ТБО на окружающую среду природную среду и живые организмы (2 часа)**

*Теория:* Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

*Практика:* Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Игра «Определение периода различных материалов». Изготовление плаката «Время разложения различных материалов в земле/воде». Проект «Знаки против мусора».

**Тема 6.3. Проблема мусора в ЧР. Ситуация в городе «Ачхой-Мартан» (2 часа)**

*Теория:* Проблема мусора в ЧР. Меры по раздельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей Республике. Свалки в городе. Пункты приема вторсырья в городе.

*Практика:* Прогулка по району. Поиск несанкционированных свалок и оборудованных контейнеров для мусора. Создание карт свалок микрорайона. Стенгазета «Мы - против мусора». Экологическая игра «Бытовые отходы». Эссе на тему «Проблему мусора в городе и возможные пути их решения».

## Раздел 7. Природоохранная деятельность (10 часов)

**Тема 7.1. Виды охраняемых территорий. Особо охраняемые территории ЧР (2 часа)**

*Теория:* Особо охраняемые территории ЧР, природный музей-заповедник

*Практика:* Работа с картами.

**Тема 7.2. Красная книга ЧР. Краснокнижные виды растений и животных ЧР. (2 часа)**

*Теория:* Краснокнижные виды растений и животных ЧР

*Практика:* Создание атласа редких и исчезающих видов растений и животных ЧР.

**Тема 7.3. «Берегите пресную воду» (экологическая акция) (2 часа)**

*Теория:* Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду. Способы экономного использования воды.

*Практика:* Просветительская акция. Листовки «Берегите воду».

**Тема 7.4. «День Земли» (экологическая акция) (2 часа)**

*Теория:* Необходимость охраны Земли от загрязнения. Почему нужно беречь Землю.

*Практика:* Просветительская акция. Листовки «Берегите Землю».

**Тема 7.3. «День птиц» (экологическая акция) (2 часа)**

*Теория:* Какую пользу несут птицы. К какому закону Барри Коммонера относится «Истребление птиц»

*Практика:* Просветительская акция. Листовки «Защити птиц».

## Раздел 8. Мусор и что с ним делать? (30 часов)

**Тема 8.1. Международный опыт раздельного сбора мусора**

**Селективный сбор отходов (4 часа)**

*Теория:* Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Что подлежит переработке. Культура раздельного сбора мусора.

*Практика:* Игра «Собирай мусор правильно». Игра «Карусель отходов».

Составление анкет и анкетирование населения города Ачхой-Мартан.

**Тема 8.2. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов (2 часа)**

*Теория*: Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Что происходим с каждым видом мусора в отдельности при переработке. Правила сортировки мусора (цветные контейнеры).

*Практика:* Создание памятки по обращению с ТБО. Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора».

**Тема 8.3. Помоги своему городу (2 часа)**

*Теория:* как сохранить количество отходов на Земле? Как мусор может быть природным капиталом? Пропаганда, ее формы, методы, средства. Меняем привычки.

*Практика:* Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу». Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора». Размещение листовок в социальных сетях.

Пропаганда правильной утилизации отходов и раздельного сбора мусора.

**Тема 8.4. Вторая жизнь вещей (4 часа)**

*Теория:* Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей.

*Практика:* Игра «Из какого вторсырья сделана эта вещь?». Выставка – конкурс поделок из бросового материала. Мастер класс по изготовлению поделок из ненужных вещей.

**Тема 8.5. «Что такое стиль ЭКО?» (итоговое занятие) (2 часа)**

*Теория:* что такое стиль ЭКО? Понятие «Экология». Законы экологии.

*Практика:* Тесты

**Проектно-исследовательская деятельность**

**Тема 8.6. «Готовы ли жители города Ачхой-Мартан к сортировке мусора» (исследовательская работа) (2 часа)**

Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО. Пункты переработки вторичного сырья в городе Оренбурге.

*Практика:* Расчет количества образующегося мусора на семью, на одного человека за определенный период. Исследовать и описать мусор, накопленный в мусорной корзине семьи за определенный период. Защита исследовательской работы.

**Тема 8.7. «Что обучающиеся объединения знают о сборе мусора?» (исследовательская работа) (2 часа)**

*Теория:* Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО.

*Практика:* Анкетирование учащихся школы. Изготовление плаката «Отходы – влияние на здоровье человека». Защита исследовательской работы.

**Тема 8.8. «Сколько мусора выбрасывает моя семья» (проект) (4 часа)**

*Теория:* что такое отходы? Виды отходов. Влияние отходов на окружающую среду.

*Практика:* определить количество и состав бытовых отходов, накапливающихся в одной семье за неделю, месяц и год. Защита проекта.

**Тема 8.9. «Мусор превращается……» (учебно-исследовательская** работа**) (4 часа)**

*Теория:* Виды отходов. Проблема мусора и проблема пути их решения.

Способы утилизации отходов.

*Практика:*

Применение разных упаковок после их первичного использования. Сортировать упаковки по категориям. Защита учебно-исследовательской работы.

**Тема 8.10. «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов» (проект) (4 часа)**

*Теория:* Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО.

*Практика:* Проведение социологического опроса. Анализ социологического опроса. Защита проекта.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:

**Виды контроля:**

Отслеживание результатов реализации программы «Мы-экологи» осуществляется в виде промежуточного и итогового контроля.

Основными формами аттестации и контроля являются: беседа, самостоятельные задания, готовая работа, наблюдения, игра.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с использованием различных практических упражнений, бесед, наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия (Приложение № 3).

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе (Приложение №3).

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы в ходе тематической беседы, опроса, правильно выполненные практические задания, качество творческих работ.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

| **Название учебной темы** | **Форма занятий** | **Название форма методического материала** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** |
|---|---|---|---|
| Введение в программу «Мы-экологи» | Групповая. Теоретическая подготовка. | Презентация по теме. Инструкции по ТБ. | Словесные |
| ЭкоПатруль «Друзья природы | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. | Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. | Словесные Наглядные Репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. | | |
| Что такое экология? | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски. | Словесные Наглядные |
| «Готовимся к зиме» | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. | Словесные Наглядные |
| Зимующие птицы | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. | Словесные Наглядные |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические пособия: - графики, справочник. | Словесные Наглядные |
| «Антропогенное воздействие на природу» | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы | Словесные Наглядные |
| «Мусор и что с ним делать?» | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проектно-исследовательская деятельность | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. | Словесные Наглядные |
| «Природоохранная деятельность» | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. | Словесные Наглядные |

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: выпуск стенгазеты, ведение дневника фенологических наблюдений, ведение творческого альбома (на каждом занятие).

-участие в акциях различного уровня.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

*Помещение и его оборудование.* Должно соответствовать требованиям и нормам СаНПиН и правилам техники безопасности. Помещение для занятий должно быть просторным, светлым, хорошо проветриваемым, с удобными столами и стульями, и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.

3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.

4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.

Благосклонов К.Н. и др. Охрана природы. М., Высшая школа,

Быстраков Ю.И. Учет и анализ использования земельных ресурсов. М., Колос
5. Вальтер Г. Растительность земного шара. М.. Прогресс,1975, т. 1, 2, 3.
Воронцов А.И., Харитонова Н.3. Охрана природы, М., Высшая школа,
6. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
7. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
8. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121 с
9. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с.
11. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.
12. Плешаков А.А. Экология для школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
13. Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред.В.М. Николаенко. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2009. - 175 с.
14. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2005. - 512 с. 32. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям. - Киев:
15. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 223 с.

**Литература для педагога**

1. Ахрименко З.М. Экология и жизнь № 7 2012. С.43
2. Мегаполису экологическую устойчивость. Экология и жизнь № 3 2012. С.55Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336с. – («Занимательный мир»).
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст].М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке
6. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие /
О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;

7. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;
8. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина
И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;
9. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст]
И.Д. Зверев.- Москва. - 1993. - 88 с.;
10. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 1983. - № 12. – с. 18-22
11. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
12.Энциклопедический словарь юного натуралиста / Составитель А.Г. Рогожкин. М.: Педагогика,1981.
13 Экостиль – новая философия жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа http://eko-jizn.ru/?p=2397
14.Новости здравоохранения за неделю. [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www.elabugacity.ru/news/7231.html
15.Влияние курения на экологию. [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www.zhuk.ekatr.ru/page 600.html
16.http://ori-nsk.ru/zhizn_v_ekostile
17. http://womanadvice.ru/stil-eko#ixzz2o4pFF4

**Календарный учебный график**

| № п/п | Число Месяц<br>1 группа / 2 группа | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.Введение (2 часа)** | | | | | | | |
| 1. | 14.09 / 15.09 | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Групповая, индивидуальная | 2 | Знакомство с обучающимися. Представление и адаптация. | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Тренинги |
| 2. | 16.09 / 17.09 | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Групповая. Теоретическая подготовка. | 2 | Введение в программу «Мы-экологи». Основные методы исследования живой природы | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Входная аттестация Практическая деятельность Беседа |
| 3. | 21.09 / 22.09 | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Групповая. Теоретическая подготовка. | 2 | Кто такой эколог??? | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Практическая деятельность Беседа Игра |
| 4. | 23.09. / 24.09. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Групповая. Теоретическая подготовка. | 2 | Я-будущий эколог??? | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Практическая деятельность Беседа Игра |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | 28.09. / 29.09. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Экологический субботник «Зеленая Россия» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Практическая деятельность |
| 6. | 30.09 / 01.10 | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Экологическая акция «Защити животных» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Практическая деятельность Подкармливайте бездомных животных |
| 7. | 05.10. / 06.10. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Рассказ Игра | 2 | Основные законы экологии Бари Коммонера | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Составление пищевых цепей Составление экологической пирамиды |
| 8. | 07.10. / 08.10. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Рассказ Игра | 2 | Основные законы экологии Бари Коммонера | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Составление пищевых цепей Составление экологической пирамиды |
| 9. | 12.10. / 13.10. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая Деятельность Беседа Игра | 2 | Экологи – защитники природы | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Акция Создание памятки «Правила поведения на природе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | 14.10.<br>15.10. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая<br>Деятельность<br>Беседа<br>Игра | 2 | Экологи – защитники природы | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Акция<br>Создание памятки<br>«Правила поведения на природе |
| 11. | 19.10.<br>20.10. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая<br>деятельность | 2 | Экологические проблемы | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Разбор экологических проблем |
| 12. | 21.10<br>22.10. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая<br>деятельность | 2 | Экологические проблемы | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Суд<br>«Глобальные экологические проблемы» |
| 13. | 26.10<br>27.10. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая<br>деятельность | 2 | Уголок Живой природы | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Наблюдение Заполнение паспортов природы |
| 14. | 28.10.<br>29.10. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая<br>деятельность | 2 | Уголок Живой природы | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Наблюдение Заполнение паспортов природы |
| 15. | 02.11 | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая<br>деятельность | 2 | Районная акция<br>«Помогите птицам зимой» | Внеаудиторная | Просветительская акция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 03.11 | | | | | | |
| 16. | 04.11. 05.11. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Рассказ | 2 | Голубая планета Земля | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Распределение живых организмов по средам» |
| 17. | 09.11. 10.11. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Рассказ | 2 | Голубая планета Земля | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Распределение живых организмов по средам» |
| 18. | 11.11. 12.11 | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Гидросфера. Вода на Земле | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Состав гидросферы» Опыты с водой |
| 19. | 16.11. 17.11. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Гидросфера. Вода на Земле | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Состав гидросферы» Опыты с водой |
| 20. | 18.11. 19.11. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Литосфера. Твердая оболочка Земли | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Литосфера твердая оболочка Земли» |
| 21. | 23.11. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Литосфера. Твердая оболочка Земли | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Литосфера твердая оболочка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 24.11. | 15:10-17:10 | | | | | Земли» |
| 22. | 25.11.<br>26.11. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Атмосфера.<br>Воздушная оболочка Земли | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Опыты |
| 23. | 30.11.<br>01.12. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Атмосфера.<br>Воздушная оболочка Земли | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Опыты |
| 24. | 02.12.<br>03.12. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Биосфера Земли | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Царство животных» |
| 25. | 07.12.<br>08.12 | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Биосфера Земли | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы «Царство животных» |
| 26. | 09.12.<br>10.12. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Типы почв Чеченской Республики | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Разбор местной почвы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | 14.12. / 15.12. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Типы почв Чеченской Республики | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы |
| 28. | 16.12. / 17.12. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Итоговое занятие по разделу «Экология» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Плакат «Что такое экология?» |
| 29. | 21.12. / 22.12 | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Эко Новый год<br>Конкурс «ЭкоМода» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Подготовка к конкурсу |
| 30. | 23.12. / 24.12. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Снег «беда или радость» | Внеаудиторная | Наблюдение за Высотой снежного покрова |
| 31. | 28.12. / 29.01. | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | «Следы на снегу» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Зарисовка следов животных<br>Игра «Следопыт» |
| 32. | 30.12. / 12.01 | 1 группа 15:10-17:10<br>2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Игра Беседа | 2 | Республиканская экологическая акция «Кормим птиц зимой» | Внеаудиторная | Изготовление и развешивание скворечников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | 13.01.<br>14.01. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Групповая.<br>Теоретическая подготовка. | 2 | Введение в программу «Мы-экологи».<br>Основные методы исследования живой природы | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Входная аттестация<br>Практическая деятельность<br>Беседа |
| 34. | 18.01.<br>19.01. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | «Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблице «Животное и его жилище» «Кто чей ребенок» |
| 35. | 20.01.<br>21.01. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Собаки – самые верные друзья человека» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Наблюдение за собаками дома и на улице |
| 36. | 25.01.<br>26.01. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Профессии» собак | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Доклад «Выдающиеся собаки» «Памятники собакам» |
| 37. | 27.01.<br>28.01. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Птицы ЧР | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Доклад «Зимующие и перелетные птицы» Игра «Птицы нашего города |
| 38. | 01.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Акция<br>*«Птичий дом»* | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Изготовление и развешивание скворечников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 02.02. | | | | | | |
| 39. | 03.02.<br>04.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Рассказ | 2 | «Кошки, которые не гуляют сами по себе» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Наблюдение за кошкой дома и на улице |
| 40. | 08.02.<br>09.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Кошки домашние питомцы» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Доклад «Удивительные истории о кошках и их хозяев» |
| 41. | 10.02.<br>11.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Акция «Кошкин дом» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Изготовление кошачьего домика |
| 42. | 15.02.<br>16.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Многообразие животных | Внеаудиторная | Наблюдение<br>За животными<br>Экскурсия в городской зоомагазин или парк.<br>Загадки. ребусы |
| 43. | 17.02.<br>18.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | «Школа для ваших любимцев» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Доклад<br>«Правила дрессировки собак. Основные команды» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44. | 22.02.<br>23.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Животные артисты» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Дискуссия<br>«Животные цирка» |
| 45. | 24.02.<br>25.02. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Мы в ответе за тех, кого приручили»<br>(итоговое занятие) | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Сочинение на тему «Я и мой питомец» |
| 46. | 01.03<br>02.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Загрязнение окружающей среды» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Заполнить таблицу<br>«Загрязнение географических оболочек Земли» |
| 47. | 03.03.<br>04.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа<br>Игра | 2 | «Загрязнение атмосферы» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы<br>«Загрязнение атмосферы» |
| 48. | 10.03<br>09.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | «Загрязнение гидросферы» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы<br>«Загрязнение гидросферы» |
| 49. | 11.03.<br>15.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | «Загрязнение литосферы»<br>(итогового занятие) | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Заполнение таблицы<br>«Загрязнение литосферы»<br>Плакат<br>«Загрязнение планеты Земля» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50. | 16.03.<br>17.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | «Поставщики» мусора.<br>Классификация отходов | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Стенгазета<br>«Виды мусора»<br>Стенгазета<br>«Опасные отходы» |
| 51. | 18.03.<br>22.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа<br>Рассказ | 2 | «Влияние ТБО на окружающую среду и живые организмы» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Игра<br>«Определение периода различных материалов»<br>«Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?» Плакат<br>«Время разложение различных материалов в воде /земле» |
| 52. | 23.03.<br>24.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа<br>Рассказ | 2 | «Проблема мусора в Чеченской Республике».<br>Ситуация в городе Ачхой-Мартан» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Стенгазета<br>«Мы - против мусора»<br>Экологическая игра<br>«Бытовые отходы» |
| 53. | 25.03.<br>29.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа<br>Рассказ | 2 | Виды охраняемых территорий.<br>Особо охраняемые территории ЧР | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Работа с картами |
| 54. | 30.03.<br>31.03. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа<br>Рассказ | | Красная книга ЧР<br>Краснокнижные виды растений и животных ЧР | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Создание атласа редких и исчезающих видов растений и животных ЧР |
| 55. | 05.04. | 1 группа | | 2 | «Берегите пресную воду» | Внеаудиторное | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 06.04. | 15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | | | | |
| 56. | 07.04<br>08.04. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Всероссийская акция «День Земли»<br>(в формате «День единых действий») | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Составление памятки «Без чего нет жизни на Земле» |
| 57. | 12.04.<br>13.04. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | Всероссийская акция День птиц»<br>(в формате «День единых действий») | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Участие в викторине |
| 58. | 14.04.<br>15.04. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | «Международный опыт раздельного сбора мусора.<br>Селективный сбор отходов» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Игра<br>«Собирай мусор правильно»<br>Игра<br>«Карусель отходов»<br>Составление анкет и анкетирование населения |
| 59. | 19.04.<br>20.04. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность | 2 | «Международный опыт раздельного сбора мусора.<br>Селективный сбор отходов» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Игра<br>«Собирай мусор правильно»<br>Игра<br>«Карусель отходов»<br>Составление анкет и анкетирование населения |
| 60. | 21.04. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Правила сортировки отходов.<br>Переработка и вторичное использование<br>бытовых отходов» | МБОУ СОШ № 1,<br>г. Ачхой-Мартан | Создание памятки<br>По обращению с ТБО.<br>Разработка информационных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 22.04 | 15:10-17:10 | Рассказ | | | | стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора» |
| 61. | 26.04. 27.04. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Беседа Рассказ Игра | 2 | «Помоги своему городу!» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Создание инструкции с рекомендации по снижению бытовых отходов «Помоги городу» Оформление листовок «Раздельный сбор мусора» Размещение листовок в социальных сетях |
| 62. | 28.04. 29.04. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Беседа Игра | 2 | «Вторая жизнь вещей» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Выставка поделок из бросового материала |
| 63. | 03.05. 04.05. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая деятельность Беседа Игра | 2 | «Вторая жизнь вещей» | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Выставка поделок из бросового материала |
| 64. | 05.05. 06.05. | 1 группа 15:10-17:10 2 группа 15:10-17:10 | Практическая Деятельность Игра | 2 | «Что такое стиль ЭКО?» (итоговое занятие) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Проект |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65. | 10.05.<br>11.05. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Проектная | 2 | «Готовы ли жители города Ачхой-Мартан к сортировке мусора» (исследовательская работа) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Исследовательская работа |
| 66. | 12.05.<br>13.05. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Проектная | 2 | «Что знают обучающиеся объединения о сборе мусора?» (исследовательская работа) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Исследовательская работа |
| 67. | 17.05.<br>18.05. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Проектная деятельность | 2 | «Сколько мусора выбрасывает моя семья» (проект) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Участие в конкурсах составление проекта |
| 68. | 19.05.<br>20.05. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Проектная деятельность | 2 | «Сколько мусора выбрасывает моя семья» (защита проекта) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Участие в конкурсах Защита проекта |
| 69. | 24.05.<br>25.05. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Проектная деятельность | 2 | «Мусор превращается……» (учебно-исследовательская работа) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Участие в конкурсах составление проекта |
| 70. | 26.05. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа | Проектная деятельность | 2 | «Мусор превращается……» (учебно-исследовательская работа) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Участие в конкурсах Защита проекта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 27.05. | 15:10-17:10 | | | | | |
| 72. | 31.05.<br>31.05. | 1 группа<br>15:10-17:10<br><br>2 группа<br>15:10-17:10 | Практическая деятельность<br>Беседа | 2 | «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов» (составление проекта) | МБОУ СОШ № 1, г. Ачхой-Мартан | Участие в конкурсах<br>Защита проекта |

*Приложение 2*

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

**Цель:** определить исходный уровень экологических знаний, интереса к природе, отношения к окружающей среде и готовности к практической природоохранной деятельности.

**Форма проведения:** анкетирование + творческое задание.

**Время выполнения:** 30–40 минут.

### Часть 1. Тестовые задания (выбери один правильный ответ)

**1. Что такое экология?**

- а) Наука о животных и растениях
- б) Наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой
- в) Наука о строении Земли
- г) Наука о космосе

**2. Какие оболочки Земли ты знаешь?**

- а) Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера
- б) Тропосфера, стратосфера, мезосфера
- в) Ядро, мантия, земная кора
- г) Не знаю

**3. Что такое гидросфера?**

- а) Воздушная оболочка Земли
- б) Водная оболочка Земли
- в) Твёрдая оболочка Земли
- г) Живая оболочка Земли

**4. Почему нужно беречь пресную воду?**

- а) Потому что её мало и она необходима для жизни
- б) Потому что она дорогая
- в) Потому что её много
- г) Не знаю

**5. Что такое Красная книга?**

- а) Книга с красной обложкой
- б) Список редких и исчезающих видов растений и животных
- в) Книга о природе
- г) Учебник по экологии

**6. Какие животные занесены в Красную книгу Чеченской Республики?**

- а) Волк, лиса, заяц
- б) Леопард, кавказский благородный олень, серна
- в) Корова, лошадь, овца

- г) Не знаю

**7. Что такое ТБО?**

- а) Твёрдые бытовые отходы
- б) Транспортно-бытовое обслуживание
- в) Техническая безопасность объекта
- г) Не знаю

**8. Сколько времени разлагается пластиковая бутылка?**

- а) 1 год
- б) 10 лет
- в) 100–500 лет
- г) Не разлагается

**9. Что ты делаешь с мусором на улице?**

- а) Бросаю в урну
- б) Бросаю на землю
- в) Сортирую и сдаю в переработку
- г) Не задумываюсь

## Часть 2. Открытые вопросы (краткий ответ)

11. **Напиши, что такое природа?**

_____

**12. Перечисли 3 экологические проблемы, которые ты знаешь.**

1. _____
2. _____
3. _____

**13. Как ты помогаешь природе? Приведи 2–3 примера.**

1. _____
2. _____
3. _____

**14. Что такое «вторая жизнь вещей»?**

_____

**15. Какие домашние животные есть у тебя дома? Как ты за ними ухаживаешь?**

_____

_____

## Часть 3. Творческое задание

**16. Нарисуй плакат на тему «Природа — наш дом».**

*(Рисунок выполняется на отдельном листе)*

**17. Закончи предложение:**

- «Я люблю природу, потому что…»

  _____

- «Я хочу стать экологом, потому что…»

  _____

- «Я обещаю природе…»

  _____

  _____

**Критерии оценки входной диагностики**

| Уровень | Критерии |
|---|---|
| **Высокий** | 12–17 правильных ответов, развёрнутые ответы на открытые вопросы, творческий подход, активный интерес к природе |
| **Средний** | 7–11 правильных ответов, краткие ответы, ситуативный интерес |
| **Низкий** | Менее 7 правильных ответов, отсутствие интереса, пассивность |

## Промежуточное тестирование
## Часть 1. Теоретические знания
### Задание 1. Выбери один правильный ответ

**1. Что такое экология?**

- а) Наука о животных
- б) Наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой
- в) Наука о растениях
- г) Наука о космосе

**2. Кто такой эколог?**

- а) Человек, который изучает природу и защищает её
- б) Человек, который строит дома
- в) Человек, который лечит животных
- г) Человек, который работает в офисе

**3. Какой закон Б. Коммонера гласит: «Всё связано со всем»?**

- а) Первый
- б) Второй
- в) Третий
- г) Четвёртый

**4. Что такое пищевая цепь?**

- а) Цепь питания живых организмов
- б) Цепь из металла
- в) Цепь в магазине
- г) Не знаю

**5. Что относится к гидросфере?**

- а) Реки, моря, океаны, ледники
- б) Почва, горы, песок
- в) Воздух, облака, ветер
- г) Все перечисленное

**6. Что относится к литосфере?**

- а) Реки, моря, океаны
- б) Почва, горы, песок
- в) Воздух, облака
- г) Живые организмы

**7. Что относится к атмосфере?**

- а) Реки, моря
- б) Почва, горы
- в) Воздух, облака, ветер
- г) Живые организмы

**8. Что такое биосфера?**

- а) Оболочка Земли, где обитают живые организмы
- б) Воздушная оболочка
- в) Водная оболочка
- г) Твёрдая оболочка

**9. Какие типы почв распространены в Чеченской Республике?**

- а) Чернозёмы, каштановые, серые лесные
- б) Тундровые, подзолистые
- в) Красные, жёлтые
- г) Не знаю

**10. Какие птицы остаются зимовать в Чеченской Республике?**

- а) Синица, воробей, снегирь, голубь
- б) Ласточка, грач, скворец
- в) Журавль, аист, кукушка
- г) Не знаю

**Задание 2. Соотнеси понятие и определение**

| **Понятие** | **Определение** |
|---|---|
| 1. Экология | А. Оболочка Земли, где обитают живые организмы |
| 2. Биосфера | Б. Наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой |
| 3. Гидросфера | В. Воздушная оболочка Земли |
| 4. Литосфера | Г. Водная оболочка Земли |
| 5. Атмосфера | Д. Твёрдая оболочка Земли |

**Ответы:**

1 — ____, 2 — ____, 3 — ____, 4 — ____, 5 — ____

**Задание 3. Составь пищевую цепь**

Из предложенных организмов составь правильную пищевую цепь:

*(Трава, заяц, волк, бактерии)*

_____

_____

**Задание 4. Назови зимующих птиц**

Напиши 4–5 птиц, которые остаются зимовать в Чеченской Республике:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**Цель:** проверить уровень сформированности экологических знаний, умений, навыков и экологической культуры по итогам освоения программы.
**Форма проведения:** итоговый тест + практическое задание + рефлексия.
**Время выполнения:** 40–45 минут.

### Часть 1. Теоретические знания (выбери один или несколько правильных ответов)

**1. Что изучает экология?**

- а) Взаимосвязи живых организмов с окружающей средой
- б) Строение Земли
- в) Космос
- г) Человека

**2. Какие оболочки Земли ты знаешь? Дай краткую характеристику каждой:**

- Атмосфера — _____
- Гидросфера — _____
- Литосфера — _____
- Биосфера — _____

**3. Назови 4 закона Б. Коммонера:**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

**4. Что такое пищевая цепь? Приведи пример.**

_____

_____

_____

**5. Какие виды отходов ты знаешь? Перечисли 4–5 видов.**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**6. Какие особо охраняемые территории есть в Чеченской Республике?**

_____

_____

_____

**7. Какие экологические проблемы характерны для Чеченской Республики? Напиши 2–3 проблемы.**

1. _____
2. _____
3. _____

**9. Что такое Красная книга? Какие животные и растения Чеченской Республики в неё занесены?**

_____

_____

_____

**10. Что такое «стиль ЭКО»? Как ты его понимаешь?**

_____

_____

_____

## Часть 2. Практические умения

**11. Составь пищевую цепь из предложенных организмов:**
*(Листья, гусеница, птица, ястреб)*

_____

_____

**12. Определи, сколько времени разлагаются следующие материалы:**

- Пластиковая бутылка — _____
- Бумага — _____
- Стекло — _____
- Пищевые отходы — _____

**13. Предложи 3 способа сокращения бытовых отходов в твоей семье:**

1. _____
2. _____
3. _____

**14. Разработай краткий проект «Чистый двор»:**

- Цель: _____
- Задачи: _____
- Мероприятия: _____
- Ожидаемый результат: _____

**15. Как ты можешь помочь своему городу стать чище? Напиши 3 способа.**

1. _____
2. _____
3. _____

_____

## Часть 3. Творческое задание

**16. Напиши эссе на тему «Почему я выбираю стиль ЭКО?» (5–7 предложений).**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**17. Нарисуй плакат на тему «Берегите природу!»**

*(Рисунок выполняется на отдельном листе)*

**Сводная таблица результатов**

| ФИО обучающегося | Входная диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика | Динамика |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |