МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» (МБУ ДО «ЭБС АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»)

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДАЮ**
на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	МБУ ДО «ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района» от 28.08.2025 г. Директор _____ /Л.З.Тамриева/

Общие положения

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Принято
на заседании совета
родителей Протокол № 1
от 28.08.2025 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2AE59DE5C2A6AEE0BC7ADC709C07D468
Владелец: Тамриева Лида Зайндиевна
Действителен: с 18.03.2026 до 11.06.2027

г. Ачхой-Мартан -2025 г

1.1. Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (Гл.1.ст.1, ст.2.п.п.16,23,27,28, ст.5.п.1, ст.5 п.5 ч.1, ст.55, 60, 79), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. № 196), Методическими рекомендациями при реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Письмо МОиН от 29.03.2016 №ВК-641/09), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Уставом и локальными актами образовательной организации (учреждения).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность учреждения по инклюзивному образованию, по реализации педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.3. Обучающиеся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для данной категории обучающихся - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 ФЗ №273).

2. Цель и задачи

2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов средствами дополнительного образования.
2.2. Задачи:

- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения.

- Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детей-инвалидов в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

- Предоставление возможности инклюзивного обучения в учреждении для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, адаптированным для обучения указанных лиц и с учетом их особенностей психофизического развития.

3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

3.3. Содержание образования и условия организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Данные программы могут быть направлены на формирование жизненной компетенции, на социальную адаптацию, в том числе на интеграцию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в среду здоровых детей.

3.4. При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.5. Занятия с обучающимися с ОВЗ и с детьми - инвалидами могут проводиться как в учреждении, так и в других образовательных организациях, на дому по месту жительства. Место проведения занятий зависит от особенностей сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

3.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов и предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным

общеобразовательным (общеразвивающим) программам с численным составом не более 12 - 15 человек;

- обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в специализированных группах не более 5 человек;

- индивидуальные занятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- дистанционное обучение;

- индивидуальные занятия с детьми- инвалидами на дому.

3.8. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.9. Рекомендуемая продолжительность занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами: для детей с сохранным интеллектом, имеющими нарушения слуха и опорнодвигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут; для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут; для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут. На каждую группу в объединениях устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.10. Для педагогов дополнительного образования один час работы с одним обучающимся с ОВЗ и ребенком-инвалидом индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 часу работы с группой.

3.11. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

3.12. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами учреждения.

3.13. Учреждение может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных

общеобразовательных (общеразвивающих) программ, организации досуговой и внеучебной деятельности обучающихся на договорной основе.
4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты (далее - педагогические работники), обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители (законные представители).

5. Права, обязанности и ответственность

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, настоящим Положением.

5.2. Педагог дополнительного образования несет ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией учреждения за организацию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства обучения; за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

5.3. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с

ОВЗ и с детьми – инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

6. Условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидам.

6.1. Для осуществления образовательного процесса по дополнительным

общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждении создаются максимально комфортные условия для развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Администрация учреждения предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, актовый и хореографический залы) для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Для проведения занятий на дому необходимо создание условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса: удобное, комфортное рабочее место, оборудованное всем необходимым для выбранного обучающимся вида деятельности.

7. Документация

7.1.Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;

- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов;

- приказ директора об организации индивидуального обучения на дому.