

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Принята

на заседании педагогического совета

от «14» 08 2020г.

Протокол № 1

Утверждена

И.о.директора  Мамсурова Ж.Ш.

Приказ №

от «20» 08 2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Охрана природы»

Естественнонаучной направленности

Уровень программы: стартовый, базовый.

Возраст обучающихся: 10 -15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

Ибрагимов Хасан Хамидович

Педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан 2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана природы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

1.1.Направленность: естественнонаучная

Программа знакомит детей с явлениями окружающего их мира, животными, растениями и их образом жизни, а также включает вопросы по изучению и охране окружающей среды родного края.

1.2. Настоящая программа имеет стартовый и базовый уровни.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа.

Программа 1-го года обучения содержит элементарные научные знания о природе, позволяющие формировать осознанное отношение к природе, необходимости бережного отношения к ней. При проведении занятий особое внимание уделяется наблюдениям в природе, выращиванию растений, содержанию животных, изучению и охране окружающей среды. Теоретическая часть программы позволяет показать многообразие флоры и фауны, необходимость охраны окружающей среды, сезонные изменения в природе.

Базовый уровень – второй год обучения, объем 216 часов.

Программа 2 года обучения позволяет показать многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление обучающихся. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ

экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1.3. Актуальность программы

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится формирование гармонически развитой личности с творческим мышлением и экологическим сознанием. Сегодня перед человечеством как никогда стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечение соответствующего воспитания и образования нового поколения. Программа «Охрана природы» знакомит детей с явлениями окружающего их мира, животными, растениями и их образом жизни, а также включает вопросы по изучению и охране окружающей среды родного края.

Сущность этой программы заключается в обретении каждым ребенком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ее ничем незаменимую ценность и красоту, понимания, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле, создание данной программы определяется необходимостью в современное время обратиться к природе как к источнику гармоничного и нравственного устройства общества.

1.4. Отличительные особенности программы

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Охрана природы» составлена на основе программы кружков «Станция юных натуралистов» Нижегородской области, авторской программы Деркач Е.А. «Любители природы» г. Белгород «Станция юных натуралистов»

В отличие от существующих программ настоящая программа:

- разделена 2 уровня – стартовый и базовый;
- учебно-тематический план 2-го года обучения увеличен до 216 часов;
- использована современная литература по охране природы ЧР.

1.5. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей: 1 год обучения 10-12; второй год 13 – 15 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 5-7 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 7 - 9 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 2 года. Объем программы – 360 часов: 1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 216 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы. Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав-15 человек

Режим занятий: 1 год обучения – 144 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа), 2 год обучения – 216 часов (занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, или 3 раза в неделю по 2 часа).

Продолжительность 45 минут, занятия спаренные, с перерывом 10 минут.

1.8.Цель и задачи программы 1 года обучения

формирование у детей сознательного и бережного отношения ко всем компонентам окружающей природной среды при изучении взаимосвязей в природе и влиянии на ее состояние деятельности человека.

Задачи программы (Предусматривается дистанционная форма обучения, для чего отведён один модуль в рабочей программе)

Образовательные:

- знакомить с жизнью растений и животных;
- прививать навыки поведения в окружающей природной среде и обучить приемам постижения природных закономерностей;
- развивать творческие способности личности ребенка;

Воспитательные:

-способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;

-воспитать трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;

-расширение представлений учащихся о глобальных экологических проблемах.

Развивающие:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

1.9.Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы

По окончании первого года обучения обучающиеся:

Будут знать:

Составляющие живой и неживой природы;

Значение растений и животных в природе и жизни человека;

Причинно-следственные связи природных явлений;

Нормы и правила поведения человека в окружающей природной среде;

Знать охраняемые растения и животных родного края.

Будут уметь:

Проводить простые наблюдения за погодой; устанавливать элементарные связи наблюдаемых явлений.

Правильно вести себя в природе, во время экскурсий.

Изготавливать простейшие кормушки, заготовить корм для зимующих птиц.

Собирать и обрабатывать материал для поделок.

Пропагандировать идеи охраны природы среди сверстников и взрослых.

Цель и задачи программы 2 года обучения

-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества

Задачи программы (Предусматривается дистанционная форма обучения, для чего отведён один модуль)

Образовательные:

-формирование в сознании обучающихся единого, ценностно образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

-продолжить формировать у обучающихся представление о природе, о её значении в жизни человека;

Развивающие:

-развивать память, внимание, формировать ощущение личной ответственности за сохранение объектов природы;

Воспитательные:

-воспитывать негативное отношение к равнодушию и жестокому обращению с растениями и животными, воспитывать желание защищать и оберегать окружающую среду

По окончании второго года обучения обучающиеся:

Будут знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- охраняемые растения и животные своей местности;
- законы об охране животного мира;
- о биосфере как глобальной экосистеме;
- о месте человека в экосистеме Земли.

Будут уметь:

- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- самостоятельно работать с источниками информации;
- принимать участие в охране природы.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес экологическим проблемам по охране окружающей среды;

- ориентация на достижение успеха;

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	1 Введение Вводное занятие	8	6	2	Беседа, объяснение,
2.	3 Осень в природе	44	20	24	Беседа, интересный практикум, самостоятельная работа.
3.	4 Зима в природе	30	18	12	Беседа, опрос, интересный практикум.
4.	7 Охрана природы. Красная книга	12	11	1	Объяснение, экскурсия, тестирование.
5.	9 Весна в природе	34	14	20	Объяснение, беседа интересный практикум.
6.	1 Природа и мы	16	12	4	Беседа, тестирование.
	Итого:	144	79	65	

Содержание программы первого года обучения.

Раздел 1 Вводные занятия.

Тема 1.1 Набор в группу.

Тема 1.2 День экологических знаний.

Тема 1.3 Экскурсия в природу.

Знакомство с учебно-опытным участком, уголком живой природы и другими учебными объектами. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.4 Знакомство с образовательной программой.

Раздел 2 Осень в природе.

Тема 2.1. Экскурсия в природу. «Зеленый наряд школы».

Знакомство с деревьями и кустарниками пришкольного участка. Практическая работа: сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций.

Тема 2.2 Травянистые растения, подготовка их к зиме. Экскурсия в природу.

Знакомство с дикорастущими травянистыми растениями пришкольного участка. Подготовка растений к зиме. Практическая работа: сбор семян цветочно-декоративных растений.

Тема 2.3 Наш цветник. Практическая работа: сбор семян

Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: ноготки, бархатцы, настурция, астра и др. Признаки созревания семян у цветочно-декоративных растений, техника сбора, первичная обработка, условия хранения. Практическая работа: сбор семян цветочно-декоративных растений

Тема 2.4 Дары осени.

Дары осени: грибы, ягоды, орехи, овощи, фрукты. Значение их для человека. Дидактическая игра «С какой ветки эти детки?».

Тема 2.5 Экскурсия в природу «Осенние листья». Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Сбор листьев для гербария.

Тема 2.6 Конкурс на лучшего знатока деревьев.

Закрепление навыков по распознаванию деревьев и кустарников по листьям.

Рисование отпечатков листьев при помощи восковых карандашей.

Тема 2.7 Экскурсия в природу «Приметы золотой осени»

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, осенней окраской листьев. Закрепление навыков определения деревьев и кустарников по их листьям. Сбор природного материала.

Тема 2.8 Подготовка растений к зиме.

Листопад, его определение. Значение листопада в жизни растений, подготовка к зиме травянистых растений.

Тема 2.9 Плоды и семена. «Семена-путешественники».

Виды плодов. Распознавание плодов разных деревьев. Способы распространения семян. Дидактическая игра «С какой ветки эти детки?»

Тема 2.10 Труд людей осенью.

Сезонные особенности сельскохозяйственного труда людей.

Тема 2.11 Насекомые, значение их в жизни человека. Охрана насекомых.
Изменение в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе. Приспособление насекомых к условиям перезимовки. Значение и охрана насекомых.

Тема 2.12 Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.

Знакомство с перелетными птицами. Сезонные изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц.

Тема 2.13 Экскурсия в природу.

Практическая работа: сбор семян для зимней подкормки птиц.

Тема 2.14 Подготовка диких животных к зиме.

Знакомство с дикими животными нашей местности: заяц, белка, барсук и др. и подготовкой их к зиме.

Тема 2.15 Экскурсия в природу.

Наблюдения за изменениями погоды по местным признакам, по поведению животных; за изменениями в жизни растений.

Тема 2.16 Домашние животные летом и осенью. Значение в жизни человека.

Разнообразие домашних животных. Содержание домашних животных в связи с условиями и образом жизни в природе. Значение животных в жизни человека.

Тема 2.17 Животные живого уголка.

Значение животных в жизни человека.

Кормление, уход.

Тема 2.18 Зеленые друзья наших комнат.

Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету, температуре и влажности воздуха, особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания.

Тема 2.19 Практическая работа: уход за комнатными растениями

Проведение наблюдений за внешним видом и развитием комнатных растений, уход за комнатными растениями, полив, рыхление почвы.

Экскурсия в уголок живой природы школы, в кабинет биологии.

Проведение занятий по результатам экскурсии. Экскурсия в природу с целью наблюдений за животными и птицами осенью.

Тема 2.20 Экскурсия в природу «Поздняя осень».

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Тема 2.21 Практическая работа: Изготовление аппликаций из осенних листьев.

Тема 2.22 Итоговое занятие Игра-путешествие в осенний лес

Раздел 3 Зима в природе.

Тема 3.1. Экскурсия в природу. Сезонные явления природы зимой.

Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок.

Характеристика снежного покрова и его состояния.

Тема 3.2 Экскурсия в природу.

Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

Тема 3.3 Зимующие птицы.

Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Польза птиц.

Тема 3.4 Зимние гости.

Кочующие птицы: снегири, свиристели, клесты.

Тема 3.5 Практическая работа.

Изготовление простейших кормушек.

Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдения за птицами посещающими кормушку.

Тема 3.6 Экскурсия в природу. Подкормка зимующих птиц.

Тема 3.7 Викторина «Знаешь ли ты птиц».

Тема 3.8 Животные родного края, охрана диких животных зимой.

Тема 3.9 Грызуны: заяц, белка, их образ жизни зимой.

Тема 3.10 Хищники: волк, лиса, медведь, барсук. Значение и охрана хищников

Значение хищников и необходимость их охраны.

Тема 3.11 Травоядные животные: лось, олень, косуля. Зимняя подкормка диких животных.

Тема 3.12 Тайны зимнего леса.

Интересное в жизни обитателей леса зимой: клеста, землеройки и др.

Тема 3.13 Интересное в жизни обитателей водоемов зимой.

Тема 3.14 Уход за комнатными растениями зимой.

Тема 3.15 Практическая работа: уход за комнатными растениями: полив, мытье листьев, рыхление почвы.

Раздел 4 Охрана природы. Красная книга.

Тема 4.1 Что такое Красная книга?

Тема 4.2 «За что белого мишку вписали в Красную книжку».

Охраняемые животные и причины сокращения их численности и исчезновения.

Тема 4.3 Птицы из Красной книги

Охраняемые и исчезающие птицы, необходимость их охраны.

Тема 4.4 Что такое заповедники, заказники, памятники природы.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.

Тема 4.5 Заповедные места нашего края.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и области.

Тема 4.6 Итоговое занятие. Подкормка птиц.

Закрепление и систематизация знаний учащихся по темам «Зима в природе» и «Красная книга».

Раздел 5. Весна в природе.

Тема 5.1. Экскурсия в природу «Признаки ранней весны» Наблюдения за растениями и животными в природе.

Тема 5.2 Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц.

Тема 5.3 Перелетные птицы нашей местности. Экскурсия.

Знакомство с внешним видом перелетных птиц своей местности.

Тема 5.4 Охрана и привлечение птиц.

Польза птиц и необходимость их охраны Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески.

Тема 5.5 Экскурсия в природу.

Наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.

Тема 5.6 Праздник «День птиц».

Тема 5.7 Лес, его значение и охрана.

Кто и как сажает леса. Значение леса в жизни человека и в природе. Охрана лесных богатств.

Тема 5.8 Деревья и кустарники русского леса.

Особенности деревьев разных пород. Красота и ценность каждого дерева. Твое любимое дерево. Значение дерева в жизни человека. Забота человека о сохранности деревьев.

Тема 5.9 Экскурсия в природу.

Видовое многообразие деревьев и кустарников городского ландшафта.

Тема 5.10 Весенние первоцветы и их охрана.

Весенние первоцветы нашего края, их уникальность и красота.

Тема 5.11 Экскурсия в природу.

Первоцветы в городе: мать и мачеха, пролеска, примула, фиалка и др.

Тема 5.12 Охраняемые растения леса.

Растения леса, внесенные в Красную книгу: пролеска, сон-трава, кувшинка, купальница, ландыш, колокольчик и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Тема 5.13 Лекарственные растения.

Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила их сбора. Охрана лекарственных растений.

Тема 5.14 Экскурсия в природу с целью изучения видового многообразия растительности родного края.

Тема 5.15 Викторина «Что ты знаешь о лесе?»

Тема 5.16; 5.17 Экскурсия в лес.

Раздел 6 Природа и мы.

Тема 6.1 Роль природы в жизни людей.

Красота, практическое значение, оздоровительная роль, радость познания природы.

Тема 6.2 Охрана почв. «Раненная земля».

Значение почвы. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на почву, ее загрязнение и разрушение.

Тема 6.3 Экологический десант. Работа по уходу за растениями пришкольного участка.

Тема 6.4 Охрана вод.

Значение чистой воды, необходимость ее охраны.

Тема 6.5 Охрана воздуха.

Значение воздуха в жизни человека и животных. Необходимость охраны воздуха.

Тема 6.6 Охрана природы – забота каждого.

Ответственность каждого человека за свое поведение в природе.

Тема 6.7 Занятие - практикум «Как вести себя в природе»

Тема 6.8 Итоговое занятие «Сохраним планету голубой и зеленой».

Тема 6.9 Тестирование. Подведение итогов.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1			Ознакоми- тельная беседа	2	Вводное занятие. Набор в группу.	ЭБС	Беседа
2			Беседа показ.	2	День экологических знаний	ЭБС	беседа опрос
3.			Беседа- показ,	2	Экскурсия в природу.	ЭБС	выставка
4.			Беседа- показ	2	Знакомство с образовательной программой.	ЭБС	наблюдение
5.			Беседа- показ,пра- ктическое занятие	2	Экскурсия в природу «Зеленый наряд школы»	ЭБС	наблюдение
6.			Беседа- показ, практичес- кое занятие	2	Травянистые растения, подготовка их к зиме. Экскурсия в природу	ЭБС	наблюдение
7.			Беседа- показ, практичес- кое занятие	2	Наш цветник. Практическая работа, сбор семян.	ЭБС	наблюдение

8.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Дары осени	ЭБС	наблюдение
9.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Экскурсия в природу «Осенние листья». Сбор листьев для гербария	ЭБС	наблюдение
10.			Практическое занятие	2	Конкурс на лучшего знатока деревьев	ЭБС	наблюдение
11.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Экскурсия в природу «Приметы золотой осени»	ЭБС	наблюдение
12.			практическое занятие	2	Подготовка растений к зиме	ЭБС	наблюдение
13.			практическое занятие	2	Плоды и семена. «Семена путешественники»	ЭБС	наблюдение
14.			практическое занятие	2	Труд людей осенью	ЭБС	наблюдение
15.			практическое занятие	2	Насекомые, значение их в жизни человека. Охрана насекомых	ЭБС	наблюдение
16.			практическое занятие	2	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету	ЭБС	наблюдение
17.			Беседа-показ.	2	Экскурсия в природу: сбор семян для зимней подкормки птиц	ЭБС	наблюдение
18.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Подготовка диких животных к зиме	ЭБС	наблюдение
19.			Беседа-показ, практическое	2	Экскурсия в природу	ЭБС	наблюдение

			кое занятие				
20.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Домашние животные летом и осенью. Значение в жизни человека	ЭБС	наблюдение
21.			практическая работа	2	Животные живого уголка	ЭБС	наблюдение
22.			Беседа-показ,	2	Зеленые друзья наших комнат	ЭБС	наблюдение
23.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Практическая работа: уход за комнатными растениями	ЭБС	наблюдение
24.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Экскурсия в природу «Поздняя осень»	ЭБС	наблюдение
25.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Практическая работа: изготовление аппликаций из осенних листьев	ЭБС	наблюдение
26.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Итоговое занятие. Игра – путешествие в осенний лес	ЭБС	наблюдение
27.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Экскурсия в природу: сезонные явления природы зимой	ЭБС	наблюдение
28.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Экскурсия в природу: распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии	ЭБС	наблюдение
29.			практическое занятие	2	Зимующие птицы	ЭБС	наблюдение

30.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Зимние гости	ЭБС	наблюдение
31.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Практическая работа. Изготовление простейших кормушек	ЭБС	наблюдение
32.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Экскурсия в природу: подкормка зимующих птиц	ЭБС	наблюдение
33.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Викторина: «Знаешь ли ты птиц?»	ЭБС	наблюдение
34.			практическое занятие	2	Животные родного края, охрана диких животных зимой	ЭБС	наблюдение
35.			Беседа-показ.	2	Грызуны: заяц, белка, их образ жизни зимой	ЭБС	наблюдение
36.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Хищники: волк, лиса, медведь, барсук. Значение и охрана хищников	ЭБС	наблюдение
37.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Травоядные: лось, олень, косуля. Зимняя подкормка диких животных	ЭБС	наблюдение
38.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Тайны зимнего леса	ЭБС	наблюдение
39.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Интересное в жизни обитателей водоемов зимой	ЭБС	наблюдение

40.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Уход за комнатными растениями зимой	ЭБС	наблюдение
41.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Что такое Красная книга?	ЭБС	наблюдение
42.			Беседа-показ, практическое занятие	2	За что белого мишку вписали в Красную книжку?	ЭБС	наблюдение
43.			практическое занятие	2	Птицы из Красной книги	ЭБС	наблюдение
44.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Что такое заповедники, заказники, памятники природы.	ЭБС	наблюдение
45.			практическое занятие	2	Заповедные места нашего края	ЭБС	наблюдение
46.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Итоговое занятие. Подкормка птиц	ЭБС	наблюдение
47.			практическое занятие	2	Экскурсия в природу «Признаки ранней весны	ЭБС	наблюдение
48.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Первые перелетные птицы	ЭБС	наблюдение
49.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Перелетные птицы нашей местности. Экскурсия	ЭБС	наблюдение
50.			Беседа-показ.	2	Охрана и привлечение	ЭБС	наблюдение

					птиц		
51.			Беседа-показ.	2	Экскурсия в природу	ЭБС	наблюдение
52.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Праздник: «День птиц»	ЭБС	наблюдение
53.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Лес, его значение и охрана	ЭБС	наблюдение
54.			Беседа-показ	2	Деревья и кустарники русского леса	ЭБС	наблюдение
55.			практическое занятие	2	Экскурсия в природу	ЭБС	наблюдение
56.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Весенние первоцветы и их охрана	ЭБС	наблюдение
57.			Беседа-показ.	2	Экскурсия в природу: первоцветы в городе	ЭБС	наблюдение
58.			практическое занятие	2	Охраняемые растения леса	ЭБС	наблюдение
59.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Лекарственные растения	ЭБС	наблюдение
60.			практическое занятие	2	Экскурсия в природу	ЭБС	наблюдение
61.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Викторина: «Что ты знаешь о лесе?»	ЭБС	наблюдение

62.			практическое занятие	2	Экскурсия	ЭБС	наблюдение
63.			Беседа-показ.	2	Роль природы в жизни людей	ЭБС	наблюдение
64.			практическое занятие	2	Охрана почв. «Раненная земля»	ЭБС	наблюдение
65.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Экологический десант	ЭБС	наблюдение
66.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Охрана вод	ЭБС	наблюдение
67.			практическое занятие	2	Охрана воздуха	ЭБС	наблюдение
68.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Охрана природы – забота каждого	ЭБС	наблюдение
69.			Беседа-показ, практическое занятие	2	Занятие – практикум «Как вести себя в природе»	ЭБС	наблюдение
70.			Беседа-показ, практическое занятие	2	«Сохраним планету и голубой зеленой»	ЭБС	Контрольное занятие

71.					Итоговое занятие.		Тестирование.
-----	--	--	--	--	-------------------	--	---------------

2.1. Учебный (тематический) план

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	6	4	2	Беседа, опрос
2.	Организмы и окружающая среда.	10	6	4	Беседа, занимательный практикум, самостоятельная работа.
3.	Признаки живых организмов.	16	13	3	Беседа, опрос, занимательный практикум.
4.	Что изучает экология?	6	2	4	Беседа, опрос
5.	Осень в природе	14	8	6	Беседа, опрос, занимательный практикум.
6.	Воздух и жизнь.	10	7	3	Беседа, занимательный практикум, самостоятельная работа.
7.	Вода.	12	10	2	Объяснение, беседа занимательный практикум.
8.	Почва.	6	5	1	Объяснение, педагогическое наблюдение
9.	Факторы живой природы.	14	11	3	Беседа, тестирование.
10.	Человек и окружающая среда.	26	16	10	Объяснение, беседа занимательный практикум.
11.	Природа и мы	22	8	14	Беседа, тестирование практикум.
12	Охрана природы важнейшая задача государства.	12	8	4	Объяснение, беседа занимательный практикум.

	Охрана природы родного края	9	6	3	Объяснение, беседа занимательный практикум.
	Сезонные работы по охране природы.	53	32	21	Объяснение, беседа занимательный практикум.
	Итого:	216	136	80	

2.2.Содержание учебного плана

1.Вводные занятия.

Тема 1.1 Знакомство с планом объединения.

Ознакомление учащихся с планом объединения второго года обучения.
Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 Природа и то, что создал человек.

Природа неживая и живая, примеры предметов неживой и живой природы.
Разнообразие неживой природы, примеры изменения и связи отдельных ее компонентов.

Тема 1.3 Экскурсия в природу: Живая и неживая природа.

Закрепления понятий «живая и неживая природа»

2.Организмы и окружающая среда.

Тема 2.1 Из чего состоит живая природа. Экскурсия в природу.

Живая природа и ее составляющие. Многообразие растений; группы растений (по жизненным формам: деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья)

Тема 2.2 Царство растений. Многообразие и значение.

Части растений: корень, его значение (удерживает растение, берет воду и минеральные соли из почвы); стебель (вместе с листьями создает внешнюю общую форму, выносит листья к свету); листья (вместе со стеблем создают внешнюю форму); цветок (на месте цветка образуется плод); плоды и семена растений, их назначение.

Тема 2.3 Царство грибов. «Лесные модники».

Грибы — часть живой природы. Строение и группы грибов. Охрана грибов.

Тема 2.4 Царство животных. Многообразие, значение.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.
Значение животных в природе и жизни человека.

Тема 2.5 Экскурсия в природу «Объекты живой природы»

Наблюдения положительного и отрицательного отношения человека к природе, результатов этого отношения.

3. Признаки живых организмов.

Тема 3.1 Живые организмы рождаются.

«Чудесные превращения одуванчика». Развитие растений на примере одуванчика.

Тема 3.2 Экскурсия в природу. Операция «Семена».

Закрепление понятий об органах цветковых растений. Сбор семян декоративных растений.

Тема 3.3 Живые организмы рождаются, растут и умирают.

Растения, грибы, животные, человек — живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение — характерны для живых организмов. Смертность живых организмов. Причинение боли человеку или другим живым организмам; необходимость сострадания.

Тема 3.4 Живые организмы дышат.

Значение воздуха в жизни растений и животных; дыхание наземных и водных животных.

Тема 3.5 Живые организмы питаются.

Различные способы питания растений и животных.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение.

Тема 1.6 Животные растительноядные и хищники. Растения-хищники.

Понятие о способах питания различных животных. Животные растительноядные и хищные.

Тема 3.7 Удивительные цепочки.

Начальное представление о цепях питания.

Тема 3.8 Живые организмы размножаются.

Экскурсия в природу: сбор семян.

Ознакомление с приспособлениями к распространению плодов и семян.

4. Что изучает экология?

Тема 4.1 Организм и окружающая среда.

Что такое окружающая среда. Экскурсия в природу.

Тема 4.2 Что изучает экология?

Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Разъяснение сущности и значение экологии.

Тема 4.3 Экскурсия в природу: «Раны Природы»

Красота и гармония природы.

5. Осень в природе.

Тема 5.1. Солнце - источник тепла и света для живых существ.

Роль света в жизни растений. Растения теплолюбивые и холодостойкие; светолюбивые и теневыносливые.

Тема 5.2 Роль света и тепла в жизни животных.

Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых.

Тема 5.3 Времена года. Осень в природе. Экскурсия в природу.

Сезонные изменения природы. Суточные и годовые биоритмы.

Тема 5.4 Осень в жизни птиц. Экскурсия в природу.

Наблюдение за поведением птиц осенью. Перелетные птицы, их отлет в теплые страны. Значение осени в жизни птиц.

Тема 5.5 Подготовка к зиме животных, насекомых.

Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Линька и ее значение. Связь изменений в жизни животных осенью с другими изменениями в природе.

Тема 5.6 Подготовка растений к зиме. Экскурсия в природу.

Состояние растений осенью, подготовка их к зиме; сбор природного материала для поделок.

Тема 5.7 Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе. Наблюдения за миром растений в разные периоды осени.

6. Воздух и жизнь.

Тема 6.1 Значение воздуха в жизни организмов. Практическая работа: изучение свойств воздуха.

Воздух. Свойства воздуха, его состав. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Тема 6.2 Роль ветра в жизни растений и животных.

Тема 6.3 Что загрязняет воздух. Экскурсия в природу

Источники загрязнения воздуха: выбросы промышленных предприятий, средств транспорта. Влияние загрязнений воздуха на организмы. выявление загрязнителей воздуха.

Тема 6.4 Как сохранить воздух чистым.

Охрана воздуха от загрязнений.

Тема 6.5 Как сделать воздух дома и возле него чище. Практическая работа: уход за комнатными растениями.

Простейшие способы сохранения воздуха чистым; посильный вклад детей в охрану воздуха

7. Вода.

Тема 7.1 Вода и жизнь. Практическая работа: изучение свойств воды.

Вода. Свойства воды. Три состояния воды. Значение воды для растений, животных и человека.

Тема 7.2 Вода и растения. Практическая работа: уход за комнатными растениями, правила полива.

Значение воды в жизни растений. Навыки правильного полива.

Тема 7.3 Кто в воде живет?

Вода — среда обитания живых организмов.

Тема 7.4 Для чего вода нужна человеку.

Значение воды в жизни человека.

Тема 7.5 Что загрязняет воду.

Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы.

Тема 7.6 Охрана воды.

Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

8. Почва.

Тема 8.1 Значение почвы. Подземные жители. Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Почва. Плодородие - главное свойство почвы.

Значение почвы для живых организмов. Живые существа почвы.

Тема 8.2 Отчего загрязняется почва. «Раненная» земля.

Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды, в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.

Тема 8.3 Охрана почв. Мусор, почва и человек.

Способы охраны почв от загрязнений.

9. Факторы живой природы.

Тема 9.1. Язык животных. Практическая работа: наблюдения за поведением животных в живом уголке.

Понятие о взаимоотношениях организмов посредством языка жестов, мимики и др.

Тема 9.2 Забота о потомстве. Практическая работа

Роль заботы родителей о потомстве для выживания в дикой природе.

Составление рассказов на основании личных наблюдений.

Тема 9.3 Полезное соседство.

Взаимоотношения между растениями и животными, между животными разных видов.

Тема 9.4 Хищники и жертвы.

Понятие о хищниках. Хищники, как санитары природы.

Тема 9.5 Как жертвы спасаются?

Способы защиты животных от опасности.

Тема 9.6 Кто такие паразиты и как жить, чтобы не заразиться паразитами.

Практическая работа.

Паразитизм — форма взаимоотношений между организмами. Навыки здорового образа жизни.

Практическое занятие: правила гигиены, навыки здорового образа жизни.

Тема 9.7 Как дружат живые организмы.

Взаимовыгодные отношения организмов различных видов.

10. Человек и окружающая среда.

Тема 10.1 Для чего человеку нужна природа.

Значение живой и неживой природы в жизни человека.

Тема 10.2 Экскурсия в природу.

Тема 10.3 Человек загрязняет, уничтожает окружающую среду.

Влияние человека на окружающую среду.

Тема 10.4 Что такое Красная книга?

Понятие о Красной книге и ее значение.

Тема 10.5 Животные должны жить!

Знакомство с охраняемыми животными. Способы охраны природы.

Тема 10.6 Экскурсия в зоопарк.

Тема 10.7 Прилетайте, птицы! Экскурсия в природу

Знакомство с перелетными птицами родного края, их значением и охраной; наблюдения за перелетными птицами.

Тема 10.8 Растения просят о помощи. Практическая работа: уход за комнатными растениями.

Охраняемые растения родного края

Тема 10.9 «Зеленая аптека» может закрыться.

Лекарственные растения, их значение и охрана. Правила сбора лекарственных растений.

Тема 10.10 Весенние первоцветы, их охрана.

Весенние первоцветы своей местности, необходимость охраны раннецветущих растений.

Тема 10.11 Экскурсия в природу: «Раннецветущие растения»

Изучение раннецветущих растений и наблюдения за ними.

Тема 10.12 По заповедным тропинкам.

Отношение людей к растениям и животным. Оценка этого отношения. Определение своего отношения к растениям и животным. Способы охраны природы.

Тема 10.13 Экскурсия в природу: «Разведка прекрасного и удивительного»

11. Природа и мы.

Тема 11.1 Наш дом – Природа.

Ответственность каждого человека за свое поведение в природе.

Знакомство с правилами поведения в природе :

- не срывать растения для букетов, букеты составлять из тех растений, которые выращены человеком;
- собирать лекарственные растения в тех местах, где их много, часть растений обязательно оставлять в природе;
- стараться ходить по тропинкам, чтобы живые существа не погибали от вытаптывания;
- не подходить близко к птичьим гнездам, не прикасаться к ним;
- не брать с собой в лес весной и начале лета собаку — она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей;
- не ловить и не уносить домой здоровых птенцов и детенышей зверей.

Тема 11.2. Викторина «К природе в гости».

Задания учащимся на сообразительность что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Тема 11.3 Экскурсия в природу «Почемучкина поляна»

Тема 11.4 Наша планета – Земля.

Представления о планете Земля, ее положение во Вселенной.

Тема 11.5 Дом в котором мы живем.

Массовое мероприятие.

Тема 11.6 Планета Земля – в опасности.

Понятие об экологической катастрофе. Глобальные проблемы человечества.

Участие детей в охране природы.

Тема 11.7 Экологический десант по уборке и озеленению школьной территории.

Тема 11.8 Викторина «Жизнь прекрасна».

Закрепления навыков правильного поведения в природе.

Тема 11.9 Практическое занятие: пересадка и размножение комнатных растений.**Тема 11.10 и 11.11 Экскурсия в лес.**

Закрепление навыков экологически-правильного поведения в природе.

Итоговое занятие «Мир вокруг»

Подведение итогов работы объединения.

2.3. Календарный учебный график.**2 год обучения**

№ п/п	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1 2			Ознакоми тельная беседа	3	Знакомство с планом объединения. Природа и то, что создал человек.	МБУ ДО ЭБС МБ У ДО ЭБС	Опрос наблюдение
2			Беседа с игровыми элемента ми	3	Экскурсия в природу: Живая и неживая природа.	МБУ ДО ЭБС	Опрос
3.			Беседа- показ, Практиче ское занятие	3	Из чего состоит живая природа. Экскурсия: в природу.	МБУ ДО ЭБС	Опрос
4			теория	3	Царство растений. Многообразие и значение.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
5.			теория	3	Царство грибов. «Лесные модники»	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
6.			Беседа- показ, практичес кое занятие	3	Царство животных. Многообразие Значение.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение

7.			Беседа-показ,	3	Экскурсия в природу. «Объекты живой природы»	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
8.			Беседа-показ, практическое занятие	3	Живые организмы рождаются.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
9.			Беседа-показ, практическое занятие	3	Экскурсия в природу. Операция «Семена»	МБУ ДО ЭБС	выставка
10.			Практическое занятие	3	Живые организмы растут и умирают.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
11.			Беседа-показ, теоретическое занятие	3	Живые организмы дышат.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
12.			практическое занятие	3	Живые организмы питаются.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
13.			практическое занятие	3	Животные растительные и хищники. Растения-хищники.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
14.			практическое занятие	3	Удивительные цепочки.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
15.			практическое занятие	3	Живые организмы размножаются. Экскурсия в природу: сбор семян	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
16.			практическое занятие	3	Организм и окружающая среда.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
17.			Беседа-показ, теоретическое занятие	3	Экскурсия в природу	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
18.			Беседа-	3	Что изучает	МБУ	наблюдение

			показ, практичес кое занятие		экология?	ДО ЭБС	экскурсия
19.			Беседа- показ, практичес кое занятие	3	Экскурсия в природу «Раны Природы»	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
20.			практичес кая работа	3	Солнце - источник тепла и света для живых сущест.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
21.			практичес кая работа	3	Роль света и тепла в жизни.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
22.			Беседа- показ, практичес кое занятие	3	Времена года. Осень в природе. Экскурсия в природу.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
23.			Беседа- показ, практичес кое занятие	3	Осень в жизни птиц. Экскурсия в природу.	МБУ ДО ЭБС	выставка
24.			практичес кое занятие	3	Подготовка к зиме животных, насекомых.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
25.			Беседа- показ, практичес кое занятие	3	Подготовка растений к зиме. Экскурсия в природу.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
26.			практичес кое занятие	3	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
27.			Практиче ская работа	3	Значени е воздуха в жизни организмов. изучение свойств воздуха.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
28.			практичес кое занятие	3	Роль ветра в жизни растений и	МБУ ДО ЭБС	наблюдение

					животных.		
29.			практическое занятие	3	Что загрязняет воздух. Экскурсия в природу.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
30.			практическое занятие	3	Как сохранить воздух чистым.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
31.			практическое занятие	3	Как сделать воздух дома и возле него чище.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
32.			практическое занятие	3	Уход за комнатными растениями, правила полива.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
33.			практическое занятие	3	Вода и жизнь. изучение свойств воды.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
34.			практическое занятие	3	Вода и растения., Уход за комнатными растениями, правила полива.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
35.			практическое занятие	3	Кто в воде живет?	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
36.			практическое занятие	3	Для чего вода нужна человеку.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
37.			практическое занятие	3	Что загрязняет воду.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
38.			практическое занятие	3	Охрана воды.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
39.			практическое занятие	3	Значение почвы. Подземные жители.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение

40.			практическое занятие	3	рассматривание образцов почв.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
41.			практическое занятие	3	От чего загрязняется почва. «Раненная земля».	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
42.			практическое занятие	3	Охрана почв. Мусор, почва и человек.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
43.			практическое занятие	3	Язык животных.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
44.			практическое занятие	3	Животные живого уголка.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
45.			практическое занятие	3	Забота о потомстве.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
46.			практическое занятие	3	Полезное соседство.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
47.			практическое занятие	3	Хищники и жертвы.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
48.			практическое занятие	3	Как жертвы спасаются.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
49.			практическое занятие	3	Кто такие паразиты и как жить, чтобы не заразиться паразитами.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
50.			практическое занятие	3	Как дружат живые организмы.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
51.			практическое занятие	3	Для чего человеку	МБУ ДО ЭБС	наблюдение

			занятие		нужна природа.		
52.			практическое занятие	3	Экскурсия в природу.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
53.			практическое занятие	3	Человек загрязняет, уничтожает окружающую среду.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
54.			практическое занятие	3	Что такое Красная книга?	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
55.			практическое занятие	3	Животные должны жить!	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
56.			практическое занятие	3	Экскурсия в зоопарк.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
57.			практическое занятие	3	Прилетайте, птицы! Экскурсия в природу	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
58.			практическое занятие	3	Растения просят о помощи. Практическая работа: уход за комнатными растениями	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
59.			практическое занятие	3	«Зеленая аптека» может закрыться.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
60.			практическое занятие	3	Весенние первоцветы, их охрана.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
61.			практическое занятие	3	Экскурсия в природу: Раннецветущие растения.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение

62.			практическое занятие	3	По заповедным тропинкам	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
63.			практическое занятие	3	Экскурсия в природу «Разведка прекрасного и удивительного»	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
64.			практическое занятие	3	Наш дом - Природа.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
65.			практическое занятие	3	Викторина «К природе в гости»	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
66.			практическое занятие	3	Экскурсия в природу «Почемучкин а поляна»	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
67.			практическое занятие	3	Наша планета - Земля.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
68.			практическое занятие	3	Дом, в котором мы живем.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
69.			практическое занятие	3	Планета Земля - в опасности.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
70.			практическое занятие	3	Экологический десант.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
71.			практическое занятие	3	«Жизнь прекрасна». Закрепления навыков правильного поведения в природе.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение
72.			практическое занятие	3	Итоговое занятие «Мир вокруг» Подведение	МБУ ДО ЭБС	Тестирование

					итогов работы объединения.		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Виды контроля:

- входной**: проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий**: (беседа в форме вопросов и ответов, самостоятельная работа, викторина);
- итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также оформление рефератов, выпуск газет;
- проектная деятельность;
- обобщающие занятия.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Практические: упражнения, самостоятельные работы.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

формы:

- Учебные дистанционные занятия, беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в конкурсах различного уровня.

Критерии оценки достижения

планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, неуверенно знает основные этапы программы: охрана земель, недр, воздуха, вод, растительности, млекопитающих и др., плохо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Недостаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении самостоятельной работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно называет живые

и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, развиты экологические знания, отлично называет основные этапы программы: охрана земель, недр, воздуха, вод, растительности, млекопитающих и др., самостоятельно выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу 15 чел, доска, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

-оборудование: интерактивный программно-аппаратный комплекс;

фотоаппарат, микроскоп лабораторный; мини-экспресс лаборатория;

топор универсальный, рулетка, компас ученический, садовая ножовка, лопата штыковая, грабли, костровой набор, комплект методических пособий.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Осень в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. .	Словесные Наглядные Репродуктивный
Зима в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски.	Словесные Наглядные
Охрана природы. Красная книга	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. -	Словесные Наглядные
Весна в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - графики, справочник.	Словесные Наглядные
Природа и мы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы	Словесные Наглядные
Организмы и окружающая среда.	Беседа; рассказ; практические занятия; игра;	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы	Словесные Наглядные
Признаки живых организмов.	Беседа; рассказ; практические занятия; игра;	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы	Словесные Наглядные
Что изучает экология?	Рассказ; практические занятия,	Презентация по теме. Дидактические пособия:	Словесные Наглядные

	экскурсия	- графики, справочник	
Осень в природе	Рассказ; практические занятия, экскурсия	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог.	Словесные Наглядные
Воздух и жизнь.	Беседа; рассказ; практические занятия; экскурсия	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы	Словесные Наглядные
Вода.	Беседа; рассказ; практические занятия; экскурсия	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы	Словесные Наглядные
Почва.	Беседа; рассказ; практические занятия; экскурсия	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы	Словесные Наглядные
Факторы живой природы.	Беседа; рассказ; практические занятия; экскурсия	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы	Словесные Наглядные
Человек и окружающая среда.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог.	Словесные Наглядные
Природа и мы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы	Словесные Наглядные

Литература рекомендуемая учащимся и родителям

Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.

Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.

- Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
- Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
- Благосклонов К.Н. и др. Охрана природы. М., Высшая школа, 1976.
- Быстраков Ю.И. Учет и анализ использования земельных ресурсов. М., Колос, 1976.
- Вальтер Г. Растительность земного шара. М.. Прогресс, 1975, т. 1, 2, 3.
- Воронцов А.И., Харитонов Н.З. Охрана природы, М., Высшая школа,
- Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
- Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
- Литература для педагога**
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации
- Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.
- М.Х.Левитман Экология - предмет: интересно или нет?-СПб.: СОЮЗ, 1998.- 680 с.
- Миханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-224 с.
- Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Об охране окружающей среды. М., Политиздат, 1981.
- Проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов: Указатель литературы. М., Знание, 1978.
- Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
- Толмачева Л.П. «Окно в удивительный мир природы»: занимательная экология.-Д.: Сталкер, 1998
- Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
- Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
- Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.
- Интернет – адреса сайтов**
- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
- http://old.iro.yar.ru/pnp0_yar/biolog06.htm

- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

1.1. Направленность программы: естественнонаучная.

В процессе занятий воспитанникам предоставляется возможность получить и развить навыки самореализации и самоуправления.

Программа, охватывает теоретические и практические блоки содержания, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

1.2. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет - стартовый и базовый уровни.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа охватывает круг первоначальных знаний экологических знаний.

Базовый уровень-второй год обучения, объем 216 часов. Обучение направлено на расширение знаний по экологии.

1.3.Актуальность программы «Окно в природу» обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

1.4.Отличительные особенности программы.

Программа направлена, прежде всего, на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков. Данная программа интегрирует дисциплины: экологию растений, экологию животных, краеведение. В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в селе.

1.5. Категория учащихся.

Программа 1-го года обучения рассчитана для детей 10-12 лет, 2-го года обучения 13-15 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 5-7 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 2 года. Объем программы-360 часов:

1-й год обучения-144 часа, 2-й год обучения-216 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-год обучения 3 часа по 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия составляет 45 минут, перерыв 10 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы - углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы (Предусматривается дистанционная форма обучения, для чего отведён один модуль в рабочей программе).

Образовательные:

- Расширение знаний обучающихся об окружающем мире.
- Формирование простейших экологических понятий и навыков у обучающихся.
- Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края.
- Формирование первичных навыков правильного поведения в природе.

Развивающие:

- развитие стремления к получению теоретических знаний в области естественных наук, к способности рассматривать проблему с точки зрения различных наук;
- развитие способности к творческому самовыражению;
- развитие логического мышления;
- развитие эмоционально-образного восприятия природы.

Воспитательные:

- формирование критического мышления, умения предвидеть последствия своего поведения, т.е. экологической рефлексии, готовности к оценке своих действий
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- воспитать у ребят любовь к природе.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании первого года обучения, обучающиеся

Будут знать:

- смену времен года как смену условий существования организмов;
- значение живых организмов в природе и жизни человека; -
- знать правила поведения в природе.
- особенности лекарственных растений своего района;
- разнообразие комнатных растений и особенности их разведения;
- способы борьбы с насекомыми - вредителями;

Будут уметь: - вести простейшие наблюдения в природе;

- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- называть наиболее распространенные объекты растительного мира;
- изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;
- собирать лекарственные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- оказывать первую помощь при травмах, нанесенных насекомыми
- соблюдать правила поведения в природе.

По окончании второго года обучения обучающиеся**Будут знать:**

- представителей животного мира родного края;
- содержание Красной книги России и Республики;
- формы охраны природы.
- особенности проведения экологических акций и проектов;

Будут уметь:

- называть наиболее распространенные объекты животного мира области;
- распознавать следы животных и птиц своего района;
- составлять портреты птиц и животных
- сооружать и устанавливать скворечники, кормушки.
- соблюдать правила поведения в природе;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к труду людей и собственной творческой деятельности;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознанный интерес к полученным знаниям о природе;

Раздел 2. Содержание программы.**Учебный (тематический план)**

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов:			Форма аттестации/контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Что такое "Экология"	2	2	-	Тестирование. Диагностика возможностей и способностей учащихся
2	Растительный мир. Растения родного края.	50	18	32	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
3	Мир насекомых. Насекомые нашего края	44	20	24	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа
4	Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках района	46	20	26	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа
5	Итоговая аттестация	2	2	2	Тестирование
	ИТОГО:	144	62	84	

2.2. Содержание учебного плана 1-года обучения

1. Вводное занятие:

Знакомство с детьми

Организация рабочего места

Рассказ о работе объединения . что такое экология.

2.Растительный мир. Растения родного края

2.1Растительный мир. (Теория - Общие понятия. Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие. Части растений.)

2.2 Растения Ачхой-Мартановского района. (Теория - Травы, кустарники, деревья района.)

2.3Виды деревьев, места распространений. (Теория - Деревья, места распространений.)

- 2.4 Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (Практика - экскурсия)
- 2.5 Посещение учебно-опытного участка. (Практика - экскурсия)
- 2.6 Сбор цветочных семян.(Практика - экскурсия)
- 2.7 «Овощная радуга». (Теория - разноцветные овощи)
- 2.8 Поделки из природного материала "Мои любимые овощи и фрукты". (Практика - изготовление поделок)
- 2.9 Разноцветные краски природы. (Теория - цветовая гамма времен года)
- 2.10 Листопад. (Теория - изменения растений осенью)
- 2.11 Сбор и создание гербариев. (Практика - экскурсия)
- 2.12 Кустарники. Их роль для человека. (Теория - о кустарниках)
- 2.13 Разновидности кустарников в нашей Республике (Теория - Виды кустарниковых растений чеченской Республики)
- 2.14 Экскурсия "Знакомство с кустарниковыми растениями нашего района". (Практика - экскурсия)
- 2.15 Травы. (Теория - виды травянистых растений)
- 2.16 Лекарственные растения Республики. (Теория -о лекарственных травах)
- 2.17 Охрана растений. (Теория - способы охраны растений)
- 2.18 Растения-сорняки (Теория - о вредных растениях-сорняках)
- 2.19 Растения-вредители здоровья человека. (Теория - о вредных растениях для человека)
- 2.20 Праздник осени (Практика - праздник)
- 2.21 Поделки из природного материала "Золотая осень". (Практика - изготовление поделок)
- 2.22 Растения в твоём доме. Разнообразие.(Теория - разнообразие комнатных растений)
- 2.23 Разведение комнатных растений(Практика - методика ухода за комнатными растениями)
- 2.24 Уход за комнатными растениями. (Практика - методика ухода)
- 2.25 "Природа и мы" - викторина. (Практика - викторина)
- 3. Мир насекомых. Насекомые нашего края**
- 3.1 Виды насекомых (Теория - о различных видах насекомых)
- 3.2 Насекомые нашего края (Теория - о насекомых Кавказа)
- 3.3 Места обитания насекомых (Практика - об ареалах обитания)
- 3.4 Польза насекомых (Теория - о пользе насекомых)
- 3.5 Охрана полезных насекомых (Практика - о полезных насекомых)
- 3.6 Насекомые-вредители (Теория - о вреде от насекомых)
- 3.7 Ядовитые насекомые (Теория - о ядовитых насекомых)
- 3.8 Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми (Теория - об оказании первой помощи при укусах насекомых)
- 3.9 Поделки из природного материала "Насекомые" (Практика-поделки)
- 3.10 Зимовка насекомых (Теория - о зимовке насекомых)
- 3.11 Места зимовки насекомых (Практика - о местах зимовки)

- 3.12 Какие насекомые обитают в нашей стране (Теория - о насекомых, обитающих в Российской Федерации)
- 3.13 Какие насекомые обитают в нашей республике (Теория - о насекомых, обитающих в Чеченской Республике)
- 3.14 Редкие виды насекомых (Теория - о редких видах)
- 3.15 Экскурсия в краеведческий музей (Практика - экскурсия)
- 3.16 Поделки из природного материала (Практика - поделки)
- 3.17 Как человек борется с вредителями и охраняет полезных насекомых (Теория - о борьбе с вредными насекомыми)
- 3.18 Конкурс рисунков "Насекомые" (Практика - конкурс рисунков)
- 3.19 Изготовление поделок из природного материала (Практика - поделки)
- 3.20 «Поле чудес» - игра «Насекомые вокруг нас» (Практика - игра)
- 3.21 Выпуск стенгазеты «Удивительные насекомые» (Теория)
- 3.22 Выпуск стенгазеты «Удивительные насекомые» (Теория)

4. Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках района

- 4.1 Рыбы (Теория - общий обзор о видах рыб)
- 4.2 Общие признаки позвоночных рыб (Теория - об общих признаках)
- 4.3 Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? (Теория - жизнь рыб)
- 4.4 Промысловые рыбы. (Теория - о промысловых рыбах)
- 4.5 Рациональное использование рыб (Теория - о рациональности)
- 4.6 Конкурс рисунков "Золотая рыбка" (Практика - конкурс)
- 4.7 Другие обитатели рек и водоемов (Теория - о других видах фауны вод, кроме рыб)
- 4.8 Рыбы, обитающие в реках республики (Теория - о рыбах в ЧР)
- 4.9 Хищные виды рыб (Теория - о хищных рыбах)
- 4.10 Редкие виды рыб (Теория - о редких видах рыб)
- 4.11 Экскурсия на реку "Фортанга" (Практика - экскурсия)
- 4.12 Обитатели морей (Теория - о других обитателях морей)
- 4.13 Интересные факты о морских обитателях (Теория - об интересном)
- 4.14 Редкие виды морских рыб (Теория - о редких рыбах)
- 4.15 Обитатели океанов (Теория - об обитателях океанов)
- 4.16 Крупные обитатели океанов (Теория - о гигантских обитателях)
- 4.17 Редкие виды рыб океанских глубин (Теория - о редких видах рыб)
- 4.18 Хищные рыбы океанов (Теория - о хищных рыбах океанов)
- 4.19 Охрана рыбных богатств (Теория - об охране рыбных ресурсов)
- 4.20 Исчезающие виды рыб (Теория - о рыбах из Красной книги)
- 4.21 Конкурс загадок «Золотая рыбка» (Практика - конкурс)
- 4.22 Итоговое занятие.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Число месяц	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		14:00- 17:20	Беседа.	2	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
2		14:00- 17:20	Беседа.	2	Растительный мир.(травы, кустарники и т.д.)	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
3.		14:00- 17:20	Беседа.	2	Растения Ачхой- Мартановского района	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
4.		14:00- 17:20	Беседа.	2	Виды деревьев, места распространен ия	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
5.		14:00- 17:20	Практичес кое занятие	2	Экскурсия «Какие растут у нас деревья»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
6.		14:00- 17:20	Практичес кое занятие	2	Посещения учебно- опытного участка	МБОУ СОШ №5	Объяснение опрос. Наблюдение.
7.		14:00- 17:20	Практичес кая работа	2	Сбор цветочных семян	МБОУ СОШ №5	Объяснение, опрос.
8.		14:00- 17:20	Беседа.	2	«Овощная радуга»	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
9.		14:00- 17:20	Практичес кое занятие	2	Поделки из природного материала « Мои любимые овощи»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
10.		14:00- 17:20	Беседа.	2	Разноцветные краски природы	МБОУ СОШ №5	Опрос.
11.		14:00-	Беседа	2	Листопад	МБОУ	Опрос.

		17:20				СОШ №5	
12.		14:00-17:20	Беседа.	2	Сбор и создание гербариев	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
13.		14:00-17:20	Беседа.	2	Кустарники. Их роль для человека	МБОУ СОШ №5	Опрос.
14.		14:00-17:20	Практическое занятие.	2	Разновидности кустарниковых в нашей Республике	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
15.		14:00-17:20	Беседа.	2	Экскурсия «знакомство с кустарниковыми растениями нашего района»	МБОУ СОШ №5	Практическое занятие
16.		14:00-17:20	Беседа.	2	Травы	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
17.		14:00-17:20	Беседа.	2	Лекарственные растения республики	МБОУ СОШ №5	Опрос.
18.		14:00-17:20	Беседа.	2	Охрана Растений	МБОУ СОШ №5	Опрос.
19.		14:00-17:20	Беседа.	2	Растения – сорняки	МБОУ СОШ №5	Опрос.
20.		14:00-17:20	Практическое занятие.	2	Растения-вредители здоровья человека	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
21.		14:00-17:20	Экскурсия	2	Праздник осени «Осенины»	МБОУ СОШ №5	
22.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Поделки из природного материала «Золотая осень»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
23.		14:00-17:20	Беседа	2	Растения в твоём доме. Разнообразие	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
24.		14:00-	Практическая работа	2	Разведение комнатных	МБОУ	Наблюдение. Анализ

		17:20			растений.	СОШ №5	выполнения практических заданий.
25.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Уход за комнатными растениями	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Опрос
26.		14:00-17:20	Беседа.	2	« Природа и мы» Викторина	МБОУ СОШ №5	Викторина
					Мир насекомых. Насекомые нашего края.		
27.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Виды насекомых	МБОУ СОШ №5	Опрос
28.		14:00-17:20	Беседа.		Насекомые нашего края	МБОУ СОШ №5	Опрос..
29.		14:00-17:20	Беседа.	2	Места обитания насекомых	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
30.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Польза насекомых	МБОУ СОШ №5	Опрос
31.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Охрана полезных насекомых	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
32.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Насекомые – вредители	МБОУ СОШ №5	Опрос Наблюдение.
33.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Ядовитые насекомые	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
34.		14:00-17:20	Беседа.	2	Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
35.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Поделки из природного материала « Насекомые»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
36.		14:00-17:20	Беседа.	2	Зимовка насекомых	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
37.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Места зимовки насекомых	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение Анализ

							выполненных практических заданий.
38.		14:00-17:20	Беседа.	2	Какие насекомые обитают в нашей стране	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
39.		14:00-17:20	Беседа.	2	Какие насекомые обитают в нашей республике	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
40.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Редкие виды насекомых	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
41.		14:00-17:20	Беседа.	2	Экскурсия в краеведческий музей	МБОУ СОШ №5	экскурсия
42.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Поделки из природного материала	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
43.		14:00-17:20	Беседа.	2	Как человек борется с вредителями и охраняет полезных насекомых	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
44.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Насекомые»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
45.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Изготовление поделок из природного материала	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
46.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	«Поле чудес» игра «Насекомые вокруг нас»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
47.		14:00-17:20	Беседа.	2	Выпуск стенгазеты «Удивительные насекомые»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
48.		14:00-17:20	Практическое занятие.	2	Впуск стенгазеты «Удивительны	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения

					е насекомые»		практических заданий.
49.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках района	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
50.		14:00-17:20		2	Рыбы	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
51.		14:00-17:20	Практическая работа.	2	Общие признаки позвоночных животных	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
52.		14:00-17:20	Беседа.	2	Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы?	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
53.		14:00-17:20	Практическая работа	2	Промысловые рыбы	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
54.		14:00-17:20	Беседа	2	Рациональное использование рыб	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение наблюдение
55.		14:00-17:20	Практическая работа	2	Конкурс рисунков «Золотая Рыбка»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
56.		14:00-17:20	Практическая работа	2	Другие обитатели рек и водоемов	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
57.		14:00-17:20	Теоретическое занятие	2	Рыбы, обитающие в реках республики	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
58.		14:00-17:20	Беседа.	2	Хищные виды рыб	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
59.		14:00-17:20	Теоретическая работа	2	Редкие виды рыб	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
60.		14:00-17:20	Беседа.	2	Экскурсия на р.Фортанга	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
61.		14:00-17:20	Практическая работа	2	Обитатели морей	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
62.		14:00-17:20	Беседа	2	Интересные факты о морских обитателях	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение

63.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Редкие виды морских рыб	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
64.		14:00-17:20	Теория	2	Обитатели океанов	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
65.		14:00-17:20	Беседа.	2	Крупные обитатели океанов	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
66.		14:00-17:20	Беседа.	2	Редкие виды морских рыб	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
67.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Хищные рыбы океанов	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
68.		14:00-17:20	Беседа.	2	Охрана рыбных богатств	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
69.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Исчезающие виды рыб	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
70.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Конкурс загадок «Золотая рыбка»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
71.		14:00-17:20	Практическое занятие	2	Игры на свежем воздухе	МБОУ СОШ №5	Отдых на свежем воздухе
72.		14:00-17:20	Самоконтроль.	2	Итоговое занятие.	МБОУ СОШ №5	Тестирование.

Учебный (тематический план)

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов:			Форма аттестации/контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	Тестирование. Диагностика возможностей и способностей учащихся

2	Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края	93	51	42	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
3	Животный мир. Звери, обитающие на территории Республики	81	48	33	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
4	Охрана природы родного края	36	21	15	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Самостоятельная работа
5	Итоговая аттестация	3	3	-	Тестирование.
	ИТОГО:	216	126	90	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие:

- 1.1 Знакомство с детьми
- 1.2 Организация рабочего места
- 1.3 Рассказ о работе объединения

2. Обитатели воздушного пространства родного края

- 2.1 Составление портрета птиц (Практика - экскурсия)
- 2.2 Птица и человек (Теория – Взаимосвязь между человеком и птицей)
- 2.3 Наши пернатые друзья. Конкурс рисунков. (Практика – рисунки птиц)
- 2.4 Дикие и домашние птицы летом и осенью, зимой и весной. (Теория – жизнь птиц по временам года)
- 2.5 Птицеводство в нашем крае. (Теория – разведение птицы в нашей республике)
- 2.6 Пернатые обитатели леса (Теория – о лесных птицах)
- 2.7 Следы птиц – викторина (Практика – загадки, стихи о птицах)
- 2.8 Птицы оседлые (Теория – О перелётных птицах)
- 2.9 Птицы перелётные (Теория – О перелётных птицах)
- 2.10 Какие птицы обитают в нашей Республике?(Практика – экскурсия по лесопарку)
- 2.11 Ласточка-вестница весны. (Теория – о жизни ласточек)
- 2.12 Викторина «Птицы нашего края» (Теория – о птицах, обитающих в нашей республике)
- 2.13 Водоплавающие птицы (Теория – о водоплавающих птицах)
- 2.14 Хищные птицы (Теория – о птицах-хищниках)

- 2.15 Лесные птицы (Теория – о птицах, обитающих в лесах)
- 2.16 Птицы открытых воздушных пространств (Теория – о птицах высокого полёта)
- 2.17 Какие птицы нашей Республики занесены в Красную книгу. (Теория – о редких птицах)
- 2.18 Конкурс рисунков «Исчезающие виды птиц» (Практика – рисунки о редких птицах)
- 2.19 Экскурсия в краеведческий музей (Практика – экскурсия)
- 2.20 «Голоса леса». (Живая газета) Викторина «Голоса птиц» (Практика – экскурсия)
- 2.21 Охрана птиц. (Теория – о способах и мерах по охране птиц)
- 2.22 Птицы- санитары леса. (Практика – о пользе птиц в сохранении леса)
- 2.23 Поделки из природного материала. Птица феникс. (Практика – изготовление поделок)
- 2.24 Птицы сказочные герои. Жар птица. (Теория – о птицах в сказках и былинах)
- 2.25 Мир птиц (конкурс) (Практика – конкурс о птицах)
- 2.26 Музей птиц. (Теория – мировые музеи о древних и современных птицах)
- 2.27 Рассказы, сказки, басни про птиц. (Практика – викторина)
- 2.28 Сооружение и установка скворечников, кормушек (Практика – помощь птицам)
- 2.29 Конкурс рисунков «Птичий двор» (Практика – конкурс рисунков)
- 2.30 Экскурсия в парк (Практика – экскурсия)
- 2.31 Поход в зоомагазин. (Практика – экскурсия)
- 3. Животный мир. Звери, обитающие на территории республики.**
- 3.1 Какие бывают животные? (Теория – виды животных)
- 3.2 Рисование на тему: «Животный мир». (Практика – рисунки о животных)
- 3.3 Хищные санитары леса (Теория – о санитарах леса)
- 3.4 Работа с природными материалами. Животный мир (Практика – поделки животных)
- 3.5 Животные родного края. Составление портрета животного (Теория – о животных, обитающих в нашей республике)
- 3.6 Разноцветные краски природы. (Теория – о жизни животных по временам года)
- 3.7 «Природа и мы» (викторина) (Теория – о взаимосвязи человека и животного мира)
- 3.8 Как готовятся к зиме дикие и домашние животные? (Теория – о подготовке к зиме животных)
- 3.9 Зимняя спячка. Медведь шатун (Теория – о жизни медведя зимой)
- 3.10 Корм диких и домашних животных. (Теория – о корме диких и домашних животных)
- 3.11 «Конкурс-турнир о домашних животных» (Практика – конкурс)
- 3.12 Враги моего жилья (крысы, мыши). Борьба с грызунами (Теория – о мышах и крысах)
- 3.13 «Поле-чудес» (Животные вокруг нас.) (Теория – животные, которые нас окружают)

- 3.14 Какие звери обитают на территории нашего края. (Теория – о животных родного края)
- 3.15 Изготовление мягкой игрушки (Практика – поделки мягких игрушек животных)
- 3.16 «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной» (литературный конкурс) (Практика – о любимом домашнем питомце)
- 3.17 Экскурсия на ферму (Практика – экскурсия)
- 3.18 Изготовление поделок из природного материала (Практика – изготовление поделок)
- 3.19 Роль животных в жизни человека (Теория – о влиянии животных на жизнь человека)
- 3.20 Викторина «Животный мир» (Практика – стихи, загадки, конкурсы о животных)
- 3.21 Подвиг животных в годы войны и в мирное время. Их помощь людям. (Теория – о помощи животных во время войны и в мирной жизни)
- 3.22 Стихи о животных (Теория – животные в стихах)
- 3.23 Следы животных – викторина. (Практика – викторина)
- 3.24 Сочинение на тему: «Мой самый любимый домашний питомец» (Теория – сочинение)
- 3.25 Какие животные занесены в Красную книгу (Теория – о редких животных)
- 3.26 Экскурсия в зоопарк. (Практика – экскурсия)
- 4. Охрана природы родного края**
- 4.1 Охраняемые территории. (Теория – способы и методы охраны животных и растений)
- 4.2 Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (Теория-практика о растительном мире)
- 4.3 Что мы знаем про заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России. Операция «Хранитель родника». (Теория – о защите и охране животного и растительного мира в России)
- 4.4 Работа с гофрированной бумагой. Изготовление цветов. (Практика – поделки из бумаги)
- 4.5 Акция «Природа как единое целое». (Теория – Природа и жизнь)
- 4.6 Экологические проблемы района. (Теория – борьба с загрязнениями экологии)
- 4.7 Растения Ачхой-Мартановского района. (Практика – экскурсия)
- 4.8 Экскурсия в парк (Теория – о пользе парков)
- 4.9 Природоохранный проект. (Теория – проект по охране экологии края)
- 4.10 Поход на речку (Практика – экскурсия)
- 4.11 Игры на свежем воздухе (Практика – экскурсия)

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Число	Время проведе	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	---------------	---------------	--------	--------------	------------------	----------------

п/п	месяц	ния занятия		часов			
1.		14:00-16:25	Беседа.	3	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях.	МБОУ СОШ №5	Объяснение.
2		14:00-16:25	Беседа.	3	Обитатели воздушного пространства родного края	МБОУ СОШ №5	Опрос.
3.		14:00-16:25	Беседа.	3	Составление портрета птиц	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение
4.		14:00-16:25	Беседа.	3	Птица и человек	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение
5.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Наши пернатые друзья. Конкурс рисунков.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
6.		14:00-16:25	Практическое занятие.	3	Дикие и домашние птицы летом и осенью, зимой и весной.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.
7.		14:00-16:25	Беседа.	3	Птицеводство в нашем крае	МБОУ СОШ №5	Объяснение, опрос.
8.		14:00-16:25	Беседа.	3	Пернатые обитатели нашего леса	МБОУ СОШ №5	Опрос.
9.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Следы птиц-викторина	МБОУ СОШ №5	Викторина.
10.		14:00-16:25	Беседа.	3	Птицы оседлые	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.
11.		14:00-16:25	Беседа	3	Птицы перелётные	МБОУ СОШ №5	Опрос.
12.		14:00-16:25	Беседа.	3	Какие птицы обитают в нашей республике?	МБОУ СОШ №5	Опрос Наблюдение Анализ выполнения практических

							х заданий.
13.		14:00-16:25	Беседа.	3	Ласточка вестница весны	МБОУ СОШ №5	Опрос.
14.		14:00-16:25	Практическое занятие.	3	Викторина «Птицы нашего края	МБОУ СОШ №5	Викторина.
15.		14:00-16:25	Беседа.	3	Водоплавающие птицы	МБОУ СОШ №5	Опрос.
16.		14:00-16:25	Беседа.	3	Хищные птицы	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
17.		14:00-16:25	Беседа.	3	Лесные птицы	МБОУ СОШ №5	Опрос.
18.		14:00-16:25	Беседа.	3	Птицы открытых воздушных пространств	МБОУ СОШ №5	Опрос.
19.		14:00-16:25	Теоретическое занятие.	3	Какие птицы нашей республики занесены в Красную книгу	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.
20.		14:00-16:25	Практическое занятие.	3	Конкурс рисунков «Исчезающие виды птиц»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
21.		14:00-16:25	Экскурсия	3	Экскурсия в краеведческий музей	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
22.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	«Голоса леса» (Живая газета Викторина «Голоса птиц»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
23.		14:00-16:25	Беседа	3	Охрана птиц.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
24.		14:00-16:25	Беседа.	3	Птицы-санитары леса.	МБОУ СОШ №5	Опрос.
25.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Поделки из природного материала Птица Феникс	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
26.		14:00-	Беседа.	3	Птицы	МБОУ	Опрос,

		16:25			сказочные герои. Жар птица	СОШ №5	объяснение.
27.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Мир птиц (конкурс)	МБОУ СОШ №5	Конкурс.
28.		14:00-16:25	Беседа.	3	Музей птиц	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
29.		14:00-16:25	Беседа.	3	Рассказы ,сказки ,басни про птиц	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
30.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Сооружение и установка скворечников, кормушек.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.
31.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Конкурс рисунков «Птичий двор»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
32.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Экскурсия в парк	МБОУ СОШ №5	Экскурс
33.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Поход в зоомагазин	МБОУ СОШ №5	Экскурсия.
34.		14:00-16:25	Беседа.	3	Животный мир..Какие бывают животные?	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
35.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Рисование на тему: «Животный мир»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
36.		14:00-16:25	Беседа.	3	Хищные санитары леса	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
37.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Работа с природными материалами .Животный мир.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
38.		14:00-16:25	Беседа.	3	Животные родного края .Составление портрета любимого животного	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.

							.
39.		14:00-16:25	Беседа.	3	Разноцветные краски природы	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
40.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	«Природа и мы» (викторина)	МБОУ СОШ №5	Наблюдение .
41.		14:00-16:25	Беседа.	3	Как готовятся к зиме дикие и домашние животные?	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение. Анализ выполнения практических заданий
42.		14:00-16:25	Беседа.	3	Зимняя спячка. Медведь шатун	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
43.		14:00-16:25	Беседа.	3	Корм диких и домашних животных	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
44.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	«Конкурс-турнир о домашних животных»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение .
45.		14:00-16:25	Беседа	3	Враги моего жилья(крысы, мыши) Борьба с грызунами.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение.
46.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	«Полечудес»(Животные вокруг нас)	МБОУ СОШ №5	Игра. Наблюдение
47.		14:00-16:25	Беседа.	3	Какие звери обитают на территории нашего края	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
48.		14:00-16:25	Практическое занятие.	3	Изготовление мягкой игрушки	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
49.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	«Мой самый любимый на свете,домашний питомец родной»(литературный конкурс)	МБОУ СОШ №5	Конкурс
50.		14:00-16:25	Экскурсия	3	Экскурсия на ферму	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
51.		14:00-16:25	Практическая	3	Изготовление поделок из	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

			работа.		природного материала		
52.		14:00-16:25	Беседа.	3	Роль животных в жизни человека	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
53.		14:00-16:25	Практическая работа	3	Викторина «Животный мир»	МБОУ СОШ №5	Викторина.
54.		14:00-16:25	Беседа	3	Подвиг животных в годы войны и в мирное время. Их помощь людям	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
55.		14:00-16:25	Практическая работа	3	Стихи о животных	МБОУ СОШ №5	Конкурс.
56.		14:00-16:25	Практическая работа	3	Следы животных-викторина.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
57.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Сочинение на тему: «Мой самый любимый домашний питомец»	МБОУ СОШ №5	Конкурс.
58.		14:00-16:25	Беседа.	3	Какие животные занесены в Красную книгу.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
59.		14:00-16:25	Практическая работа	3	Экскурсия в зоопарк	МБОУ СОШ №5	Наблюдение . Опрос.
60.		14:00-16:25	Беседа.	3	Охрана природы родного края. Охраняемые территории.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.
61.		14:00-16:25	Практическая работа	3	Экскурсия «Какие растут у нас деревья?»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
62.		14:00-16:25	Беседа	3	Что мы знаем про заповедники, заказники ,национальные парки ,зоопарки	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение

					России.		
63.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Работа с гофрированной бумагой .Изготовление цветов.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
64.		14:00-16:25	Беседа.	3	Акция «Природа как единое целое»	МБОУ СОШ №5	Акция.
65.		14:00-16:25	Беседа.	3	Экологические проблемы района.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
66.		14:00-16:25	Беседа.	3	Растения Ачхой-Мартановского района.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.
67.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Экскурсия в парк	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
68.		14:00-16:25	Практическая работа.	3	Природоохраный проект.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение Анализ выполнения практических заданий.
69.		14:00-16:25	Экскурсия.	3	Поход на речку	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
70.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Игры на свежем воздухе	МБОУ СОШ №5	Практика-экскурсия
71.		14:00-16:25	Практическое занятие	3	Игры на свежем воздухе	МБОУ СОШ №5	Практика-экскурсия
72.		14:00-16:25	Самоконтроль.	3	Аттестация	МБОУ СОШ №5	Тестирование.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

-входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.

-текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы;

-итоговый: фронтальный опрос, выставка, соревнования (*проводится по завершении обучения по программе*).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:

- тестирование; творческие задания;
- викторины; конкурсы; олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, плохо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, отлично называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, отлично выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, доска, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, фотоаппарат, набор для проведения экспериментов, набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов, цифровой микроскоп и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

Методическое обеспечение программы

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1. Растительный мир. 2. Мир насекомых. Насекомые родного края. 3. Обитатели вод – рыбы. Рыбы, обитающие в реках своей области. 4. Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края. 5. Звери, обитающие на территории своей области. 6. Охрана природы родного края.	Лекция, беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев. Беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии. Беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры. Беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творч.	Выставка книг о растениях. Выставка фотографий плодов растений, гербарий лекарственных растений. Книги, видеокассеты, телевизор, видеомagneтофон. Вопросы викторины. Книги, плакаты, аквариум с рыбками. Книги, плакаты, магнитофон, аудиокассеты. Выставка фотографий птиц. Книги, плакаты, слайды, загрязненных мест поселка, места родников	Собеседование Викторина Конкурс загадок Конкурс рисунков, кроссвордов Литературный конкурс, тестирование Акция «Природа как единое целое»

	заданий		
--	---------	--	--

Рекомендуемая литература для педагога

1. Акимущин, И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
2. Акимущин, И. И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.
3. Благосклонов, К.Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 1984.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с
5. Бутурлин, С. А. Что и как наблюдать из жизни птиц. – М.: Учпедгиз, 1948.
6. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995.
7. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
8. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
9. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
10. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
11. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
13. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994 - 227 с.
14. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 1989 - 240 с.
15. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000.
16. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Верзилин, Н. М. Лечебница в лесу. – Л.: Детская литература, 1951.
2. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998.
3. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
4. Жукова, Т. И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1969.
5. Константинов, В.М. Охрана природы.- М.: Академия, 2000.
6. Потапов, И.В. Зоология с основами экологии животных.-М.: Академия, 2001.
7. Сладков, Н. И. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.
8. Теремов, А.А., Рохлов, В. Занимательная зоология.-М.: «АСТ-пресс», 1999.
9. Тамбиев А.Х., Миграции животных.-М.: Астроль 2001.
10. Яхонтов, В.В. Экология насекомых.- М.: 1984.

