

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от « 30 » 08 2021 г.



Утверждена
И.о. директора
Ражапов А.А.
Приказ № 55
от « 31 » 08 2021 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ОВЗ (с нарушением зрения)
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»
естественнонаучной направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся 8-10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Макаева Луиза Даудовна,
Методист МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС»

Закан-Юрт 2021г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

МБУ ДО «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Экспертное заключение (рецензия) № 12 от «28» 08 2021г.

Эксперт Мамсурова М.М.
(Ф.И.О. должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы: естественнонаучная

По познавательному, исследовательскому, природоохранному видам деятельности, предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья от 8 до 10 лет.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый

Стартовый уровень предполагает освоение содержания программы посредством общедоступных и универсальных форм организации материала и его минимальную сложность.

Первоочередная направленность программы - развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, приобретение знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, формирование любви к природе. На самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

1.4. Актуальность состоит в том, что программа решает проблемы воспитания экологической культуры у детей младшего возраста, вооружает их умением ориентироваться в природных экосистемах. Данная программа актуальна в настоящее время, когда возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и

экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

1.5. Отличительные особенности программы: состоит в том, что при обучении детей, в основном для усвоения программного материала, используется визуальная (зрительная) модальность. Программа «Живая планета» составлена на основе авторской программы Ткач А.П., Мощенская Л.А., педагогов дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

1.6. Цель программы: формирования у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры, формирование начальных знаний о природе во всем ее многообразии и об особенностях природы родного края.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у ребенка с ОВЗ новые знания и представления об окружающем мире;
 - познакомить воспитанников с основными знаниями о человеке, животных и растениях (питание, рост, развитие); стремление к познанию нового;
 - формировать бережное отношение к природе;
 - дать знания о формировании причинно-следственных связей внутри природного комплекса;
- о чередовании времён года, частей суток и некоторых их характеристик;
Обучить правилам поведения в природе.

Развивающие:

- расширять развивающее пространство для социальной адаптации ребенка с ОВЗ в обществе через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;
- развивать умения детей делать выводы, анализировать;
- способствовать развитию воображения и творческой активности, самостоятельности;
- выработать и закрепить практические навыки в ходе самостоятельного изготовления и распространения листовок, плакатов природоохранной тематики.

Воспитательные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- учиться оформлять свои мысли в устной речи.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана для детей 8 – 10 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Набор производится на общих основаниях без специального отбора

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год, объем программы –72 часа.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -12- 15 человек.

Режим занятий: 1-й год обучения –72 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу).

Продолжительность занятий-45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты:

должны знать:

видовой состав растений на территории учреждения;

приметы времён года;

многообразие и роль насекомых в природе;

круговорот воды в природе, значение воды в природе;

как зимуют животные и птицы;

следы животных на снегу;

правила подкормки птиц;

основные правила по уходу за комнатными растениями;

общая характеристика первоцветов;

виды гнёзд и их расположение;

как размножаются птицы и лягушки;

правила поведения в природе;

значение леса для человека и животных.

Метапредметные результаты:

обучающиеся должны уметь:

вести фенологические наблюдения;

определять следы животных на снегу,

осуществлять уход за комнатными растениями;

соблюдать правила поведения в природе;

вести диалог, сформировав правильно свою мысль;

изготавливать и распространять листовки природоохранного содержания.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

-способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес экологическим проблемам по охране окружающей среды;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
I	Введение	3
II	Осень - золотая пора.	15
III	Вода и жизнь.	7
IV	Зима в природе.	11
V	Комнатные растения.	5
VI	Тайны царства насекомых.	3
VII	Изменения в природе весной.	22
VIII	Лето в природе.	5
IX	Итоговое занятие.	1
	Всего часов	72 часов.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Введение	3	2	1
1.1	Вводное занятие «Наша живая планета!»	1	1	-
1.2	Общая классификация животных и растений	1	0,5	0,5
1.3	Объекты живой и неживой природы	1	0,5	0,5
2	Осень – золотая пора	15	7,5	7,5
2.1	Берегите животных; животные лесов, лугов, парков	1	0,5	0,5
2.2	Кто где живет?	1	0,5	0,5
2.3	Многообразие растений леса, луга, поля	1	0,5	0,5
2.4	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5
2.5	Времена года, приметы осени	1	0,5	0,5

2.6	Понятие «ветер»	1	0,5	0,5
2.7	Роль ветра в природе	1	0,5	0,5
2.8	Удивительный мир насекомых: гусеница, муравей, водомерка в сказке «Путешествие Муравьишки»	1	0,5	0,5
2.9	Как зимуют насекомые	1	0,5	0,5
2.10	Чередование времен года, осенние месяцы в народном календаре	1	0,5	0,5
2.11	Растения перед уходом под снег	1	0,5	0,5
2.12	Почему опадают листья	1	0,5	0,5
2.13	Понятие «зимующие птицы»	1	0,5	0,5
2.14	Внешний вид, строение, образ жизни дятла, воробья, вороны.	1	0,5	0,5
2.15	Зиновий-синичник	1	0,5	0,5
3	Вода и жизнь	7	3,5	3,5
3.1	Вода на земле: океаны, моря, реки, озера, болота.	1	0,5	0,5
3.2	Как нужно экономить воду	1	0,5	0,5
3.3	Обитатели водоемов	1	0,5	0,5
3.4	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
3.5	Значение воды для растений	1	0,5	0,5
3.6	Значение воды для комнатных растений	1	0,5	0,5
3.7	Ценность воды, загрязнение, охрана воды	1		
4	Зима в природе	11	5,5	5,5
4.1	Зимние явления в природе	1	0,5	0,5
4.2	Свойства льда и снега	1	0,5	0,5
4.3	Значение снежного покрова для растений и животных. Сказка «Метелица»	1	0,5	0,5
4.4	Трудности зимы для животных	1	0,5	0,5
4.5	Акция «Покормите птиц зимой»	1	0,5	0,5
4.6	Следы животных на снегу	1	0,5	0,5
4.7	Как зимуют животные и птицы	1	0,5	0,5
4.8	Зимние месяцы в народном календаре	1	0,5	0,5
4.9	Жизнь подо льдом	1	0,5	0,5
4.10	Осторожно – зима! (не упади, не простудись, если хочешь быть здоров)	1	0,5	0,5

4.11	Поделка «Новогодняя красавица!»	1	0,5	0,5
5	5. Комнатные растения	5	2,5	2,5
5.1	Понятие «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Растения группы	1	0,5	0,5
5.2	Условия содержания комнатных растений	1	0,5	0,5
5.3	Значение комнатных растений	1	0,5	0,5
5.4	Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, пересадка.	1	0,5	0,5
5.5	Комнатные лекарственные растения	1	0,5	0,5
6	Тайны царства насекомых	3	1,5	1,5
6.1	Понятие «насекомые». Разнообразие и многочисленность насекомых	1	0,5	0,5
6.2	Роль насекомых в природе. Охрана насекомых	1	0,5	0,5
6.3	Размножение насекомых.	1	0,5	0,5
7	Изменения в природе весной	22	11	11
7.1	Признаки наступления весны	1	0,5	0,5
7.2	Изменение поведения животных с наступлением весны	1	0,5	0,5
7.3	Изменение внешнего вида растения весной	1	0,5	0,5
7.4	Первоцветы – общая характеристика	1	0,5	0,5
7.5	Появление насекомых весной	1	0,5	0,5
7.6	Значение насекомых в природе	1	0,5	0,5
7.7	Муравьи – санитары леса	1	0,5	0,5
7.8	Заботы птиц весной	1	0,5	0,5
7.9	Виды гнезд и их расположение	1	0,5	0,5
7.10	Разнообразие семян	1	0,5	0,5
7.11	Признаки наступления весны на реке	1	0,5	0,5
7.12	Кто живет в воде по сказке «Приключение Муравьишки»	1	0,5	0,5
7.13	Для чего нужны лягушки	1	0,5	0,5
7.14	Развитие лягушек	1	0,5	0,5
7.15	Какие бывают леса?	1	0,5	0,5
7.16	Правила поведения в лесу	1	0,5	0,5

7.17	Значение леса для человека	1	0,5	0,5
7.18	Кто главный в лесу?	1	0,5	0,5
7.19	Интересные факты из жизни животных	1	0,5	0,5
7.20	Воздух, значение атмосферы.	1	0,5	0,5
7.21	Если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5
7.22	Если хочешь быть красив	1	0,5	0,5
8	Лето в природе	5	2,5	2,5
8.1	Беседа «Лето, ах лето!»	1	0,5	0,5
8.2	Нарисуй лето	1	0,5	0,5
8.3	Рассмотри цветок, из чего он состоит	1	0,5	0,5
8.4	Наблюдение за насекомыми летом	1	0,5	0,5
8.5	Солнышко лучистое. Правила поведения на воде	1	0,5	0,5
9	Итоговое занятие	1	1	0
Итого:		72	37	35

Содержание учебного плана

1. Введение (3 часа)

1.1. Вводное занятие «Наша живая планета!»

Теоретические знания: Набор детей в детское объединение. Введение в программу. Цели и задачи объединения. Демонстрация образцов, иллюстраций.

Форма проведения: Формирование доброжелательного отношения друг к другу.

1.2. Общая классификация животных и растений

Теоретические знания: Беседа о многообразии животного мира, о группах растений и грибах.

Практическая работа: Игра «Угадай животное и растение» (работа по карточкам)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

1.3. Объекты живой и неживой природы

Теоретические знания: Знакомство с понятиями «живая» и «неживая» природа.

Беседа о объектах неживой природы. Признаки живой и неживой природы на примере космической и морской звезды.

Практическая работа: Работа по карточке «Живая и неживая природа»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний

2. Осень-золотая пора (15 часов)

2.1. Берегите животных; животные лесов, лугов, парков

Теоретические знания: Знакомство с животными леса (лиса, кабан, волк, белка), луга (кузнечик, оса, перепелка), парка (лебедь, олень, цесарка). Особенности их жизнедеятельности.

Практическая работа: Карточки-задания: «Животные лесов, лугов, полей»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.2. Кто где живет?

Теоретические знания: Беседа о животных проживающих в лесу, на лугу, в парке, в пустыне, в воде

Практическая работа: Карточки «Кто, где живет?»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.3. Многообразие растений леса, луга, поля

Теоретические знания: Беседа о растениях и грибах. Деревья, кустарники, травы. Строение цветкового растения. Строение гриба

Практическая работа: Решение кроссворда.

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.4. Дикорастущие и культурные растения

Теоретические знания: Знакомство с понятием дикорастущие растения, культурные растения. Отличие дикорастущих растений от культурных. Разновидности культурных растений (травы, деревья, кустарники): овощные, плодовые, зерновые, прядильные и декоративные

Практическая работа: Работа по карточкам (определение дикорастущих и культурных растений)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний

2.5. Времена года, приметы осени

Теоретические знания: Беседа о временах года, о природных явлениях осенью. Наблюдение за подготовкой природы к зиме

Практическая работа: Рисунок «Приметы осени»

Форма проведения: Комбинированное занятие

2.6. Понятие «ветер»

Теоретические знания: Беседа о природном явлении «ветер», причины возникновения ветра

Практическая работа: Проведение опыта с веером; опыта с водой (подуть)

Форма проведения: Комбинированное занятие.

2.7. Роль ветра в природе

Теоретические знания: Беседа о ветре, значение этого явления для жизни человека, растений и животных.

Практическая работа: Рисунок и подбор красок, которые соответствуют ветерку, бризу, бури, урагану и передать впечатления на бумаге

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.8. Удивительный мир насекомых: гусеница, муравей, водомерка в сказке «Путешествие Муравьишки»

Теоретические знания: Знакомство с насекомыми. Беседа об особенностях строения насекомого.

Практическая работа: Поделка «Муравей»

Форма проведения: Комбинированное занятие

2.9. Как зимуют насекомые

Теоретические знания: Беседа об особенностях зимовки насекомых (жуков, бабочек, божьих коровок, стрекоз, муравьев)

Практическая работа: Просмотр презентации «как зимуют насекомые»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.10 Чередование времен года, осенние месяцы в народном календаре

Теоретические знания: Знакомство с временами года: лето, осень, зима, лето. Беседа об осени, осенних месяцах.

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.11 Растения перед уходом под снег

Теоретические знания: Беседа о подготовке деревьев, кустарников и трав к зиме

Практическая работа: Просмотр видеоролика

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.12 Почему опадают листья

Теоретические знания: Причины изменения окраски листьев деревьев. Листопад.

Практическая работа: Рисунок «Лист»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.13 Понятие «зимующие птицы»

Теоретические знания: Знакомство с понятие «зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

Практическая работа: Поделка из цветной бумаги «Снегирь»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.14 Внешний вид, строение, образ жизни дятла, воробья, вороны.

Теоретические знания: Беседа о зимующих птицах нашего края.

Знакомство с образом жизни и строением дятла, воробья, вороны.

Практическая работа: Загадки о воробьях и воронах.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

2.15 Зиновий-синичник

Теоретические знания: Беседа о зимующих птицах (ворона, воробей, синица, клест, дятел, снегирь и т.д.): помощь пернатым в зимний период.

Практическая работа: Загадки и стихи о зимующих птицах

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

3. Вода и жизнь (7 часов)

3.1 Вода на земле: океаны, моря, реки, озера, болота.

Теоретические знания: Беседа о воде; значение воды для растений, животных и человека; красота воды (тихие пруды, озера и т.д.).

Беседа о местах хранилища воды: родниках, ручьях, озерах, болотах, реках, морях, океанах.

Практическая работа: Рисунок «Царица-водица»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.2 Как нужно экономить воду

Теоретические знания: Беседа о значении воды на земле для всего живого и о том как можно воду экономить

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Комбинированное занятие.

3.3 Обитатели водоемов

Теоретические знания: Беседа об обитателях водоема (соленых и пресных)

Практическая работа: Рисунок «Золотая рыбка»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.4 Круговорот воды в природе

Теоретические знания: Беседа о твердом, жидком и газообразном состоянии воды, о круговороте воды в природе. Переход воды от одного состояния в другое.

Практическая работа: Опыт перехода воды из одного состояния в другое

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.5 Значение воды для растений

Теоретические знания: Беседа о значении воды для растений (поступление минеральных веществ и поддержание тургора в растении)

Практическая работа: Рисунок «Вода и растение»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.6 Значение воды для комнатных растений

Теоретические знания: Беседа о значении воды для комнатных растений (основной источник жизни)

Практическая работа: Правильный полив растений

Форма проведения: Комбинированное занятие.

3.7 Ценность воды, загрязнение, охрана воды

Теоретические знания: Беседа о родниках, ручьях, реках, озерах, морях.

Ценность воды. Охрана воды.

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

4. Зима в природе (11 часов)

4.1 Зимние явления в природе

Теоретические знания: Беседа о зимних явлениях в природе (снег, метель, вьюга, иней и т.д.). День зимнего солнцестояния

Практическая работа: Загадки о зиме

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

4.2 Свойства льда и снега

Теоретические знания: Беседа о снеге и льде, где и из чего они образуются, какими свойствами обладают

Практическая работа: Опыт: свойства льда и снега

Форма проведения: Комбинированное занятие

4.3 Значение снежного покрова для растений и животных. Сказка «Метелица»

Теоретические знания: Беседа о снеге и льде и значении их для животных и растений.

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

4.4 Трудности зимы для животных

Теоретические знания: Беседа о подготовке животных к зиме

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

4.5 Акция «Покормите птиц зимой»

Теоретические знания: Беседа о зимующих птицах (клестах, чечетка, снегирь, дятлы, поползень, пищуха и т.д.)

Практическая работа: Наблюдение следов птиц у кормушки

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

4.6 Следы животных на снегу

Теоретические знания: Знакомство со следами полевки, землеройки, зайца, белки, ласки, лесной мыши, лисы.

Практическая работа: Работа по карточкам.

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

4.7 Как зимуют животные и птицы

Теоретические знания: Беседа об особенностях зимовки животных (ласка, белка, заяц беляк, заяц русак, лиса, кабан, лось) и птиц (клесты, чечетки, снегирь, дятлы, королек, пищуха и поползень)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

4.8 Зимние месяцы в народном календаре

Теоретические знания: Беседа о зиме. Знакомство с зимними месяцами.

Практическая работа: Загадки о зиме

Форма проведения: Комбинированное занятие.

4.9 Жизнь подо льдом

Теоретические знания: Беседа о речке зимой; почему образуется лед; жизнь улиток, пиявок, раков, лягушек рыб в зимний период

Практическая работа: Просмотр видеоролика

Форма проведения: Комбинированное занятие

4.10 Осторожно – зима! (не упади, не простудись, если хочешь быть здоров)

Теоретические знания: Беседа об основных правилах безопасности для детей зимой; факторы риска (ветер и низкая температура)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

4.11 Поделка «Новогодняя красавица!»

Теоретические знания: Беседа о празднике «новый год», атрибуты праздника; елка – символ нового года

Практическая работа: Поделка «Новогодняя красавица »

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

5. Комнатные растения (5 часов).

5.1 Понятие «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений.

Растения группы

Теоретические знания: Беседа о разнообразии комнатных растениях; знакомство с некоторыми из них (герань, бальзамин, глуксиния, амазонская лилия, фуксия и т.д.), описание внешнего вида растений

Практическая работа: Карточки-задания.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

5.2 Условия содержания комнатных растений

Теоретические знания: Беседа об условиях содержания комнатных растений; полив, рыхление, опрыскивание растений.

Практическая работа: Осмотр комнатных растений в классе

Форма проведения: Комбинированное занятие.

5.3 Значение комнатных растений

Теоретические знания: Беседа о значении комнатных растений (здоровье, радость, красота)

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

5.4 Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, пересадка.

Теоретические знания: Беседа о методах ухода за комнатными растениями (посадка, рыхление, полив, обрезка)

Практическая работа: Опыт: правильная обрезка сухих листьев, рыхление и полив

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

5.5 Комнатные лекарственные растения

Теоретические знания: Знакомство с некоторыми лекарственными комнатными растениями (алоэ, коланхоэ и т.д.)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

6. Тайны царства насекомых (3 часа)

6.1 Понятие «насекомые». Разнообразие и многочисленность насекомых

Теоретические знания: Беседа о насекомых, их разнообразии и многочисленности, особенностях строения.

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

6.2 Роль насекомых в природе. Охрана насекомых

Теоретические знания: Беседа о насекомых и их роли в природе на примере некоторых видов. Охрана насекомых.

Практическая работа: Карточки-задания

Форма проведения: Комбинированное занятие.

6.3 Размножение насекомых.

Теоретические знания: Беседа о насекомых и их размножении (яйцо-личинка – куколка- взрослое насекомое, либо яйцо- личинка – взрослое насекомое)

Практическая работа: Лепка насекомого из пластилина

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7. Изменения в природе весной (22 часа)

7.1 Признаки наступления весны

Теоретические знания: Беседа о весенних месяцах, признаках наступающей весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание листьев, цветение у растений).

Практическая работа: Экскурсия

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.2 Изменение поведения животных с наступлением весны

Теоретические знания: Беседа об изменении окраски у животных, появлении детёнышей, появлении насекомых, прилёт птиц)

Практическая работа: Наблюдение за поведением животных весной в городе (голубя, воробья, кошки)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

7.3 Изменение внешнего вида растения весной

Теоретические знания: Беседа о пробуждении растений весной (распускание листьев на деревьях и кустах.

Практическая работа: Игра «Что сначала, что потом?»

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.4 Первоцветы – общая характеристика

Теоретические знания: Знакомство с понятием «первоцветы». Их особенности. Знакомство с хохлаткой, пролеской сибирской, тюльпаном бибирштейна, чистяком весенним и т.д.

Практическая работа: Рисунок первоцветов

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.5 Появление насекомых весной

Теоретические знания: Беседа о насекомых и их появлении весной.

Практическая работа: Наблюдение за появлением насекомых весной (экскурсия во двор детского сада)

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.6 Значение насекомых в природе

Теоретические знания: Беседа о насекомых, приносящих пользу (пчелы) и вред (личинка майского жука, саранча, медведка, жук-короед, колорадский жук, комар, клоп)

Практическая работа: Экологическая игра «Экологический светофор»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.7 Муравьи – санитары леса

Теоретические знания: Беседа о муравьях; устройство муравейника; польза и вред муравьев.

Практическая работа: Просмотр видеоролика «Санитары леса»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.8 Заботы птиц весной

Теоретические знания: Беседа о зимующих и перелетных птицах, их заботах весной (строят гнезда, откладывают яйца, высиживают птенцов, уничтожают насекомых)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.9 Виды гнезд и их расположение

Теоретические знания: Знакомство с видами гнезд (наземные, гнезда невысоко над землей, гнёзда в средней или верхней частях крон деревьев, гнёзда в дуплах или искусственных гнездовьях)

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.10 Разнообразие семян

Теоретические знания: Беседа о разнообразии семян и способах их распространения (ветром, животными, птицами, человеком, реками, дождем)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.11 Признаки наступления весны на реке

Теоретические знания: Беседа о признаках весны. Знакомство с понятием ледоход, половодье

Практическая работа: Работа по карточкам (раскрасить рисунок и назвать признаки весны)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

7.12 Кто живет в воде по сказке «Приключение Муравьишки»

Теоретические знания: Беседа о жителях водоемов (улитки, рыбы, цапли, утки, лягушки, беззубки и т.д.)

Практическая работа: Дидактическая игра «Кто живёт в море, а кто в реке?»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.13 Для чего нужны лягушки

Теоретические знания: Беседа о лягушках, их значении для природы (цепь питания). Отличие лягушки от жабы.

Практическая работа: Просмотр видеоролика о лягушках

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.14 Развитие лягушек

Теоретические знания: Беседа о стадиях развития лягушек (икра-головастик-взрослая лягушка)

Практическая работа: Видеоролик о развитии лягушек

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.15 Какие бывают леса?

Теоретические знания: Беседа о лиственных, смешанных и хвойных лесах; значение леса для человека; знакомство с правилами поведения в лесу

Практическая работа: Рисунок леса

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.16 Правила поведения в лесу

Теоретические знания: Беседа о лесе и его разновидностях

Практическая работа: Просмотр презентации «Правила поведения в лесу»

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.17 Значение леса для человека

Теоретические знания: Беседа о пользе леса для человека (источник лекарственных растений, источник древесины, дом для животных и птиц, место отдыха человека, источник ягод грибов, орехов)

Практическая работа: Рисунок «Сохраним лес!»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.18 Кто главный в лесу?

Теоретические знания: Беседа о профессии лесничий, ее особенности и трудности

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

7.19 Интересные факты из жизни животных

Теоретические знания: Беседа об особенностях поведения некоторых животных.

Практическая работа: Просмотр видеофильма

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.20 Воздух, значение атмосферы

Теоретические знания: Беседа о воздухе.

Знакомство с понятием

атмосфера, кислород, углекислый газ. Состав воздуха

Практическая работа: Показ презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.21 Если хочешь быть здоров

Теоретические знания: Беседа о здоровье человека, и факторах влияющих на его здоровье (неправильный образ жизни, внешняя среда (загрязнение окружающей среды), наследственные заболевания)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.22 Если хочешь быть красив

Теоретические знания: Беседа о правилах соблюдения гигиены вне дома и дома; средства гигиены

Практическая работа: Показ видеоролика «Как правильно чистить зубы»

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

8. Лето в природе (5 часов)

8.1 Беседа «Лето, ах лето!»

Теоретические знания: Беседа о признаках лета, сезонных явлениях летом (гроза, роса, зной и т.д.)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.2 Нарисуй лето

Теоретические знания: Беседа о признаках лета (роса, повышение температуры, высота солнца, увеличение продолжительности дня)

Практическая работа: Рисунок «Лето»

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

8.3 Рассмотрим цветок, из чего он состоит

Теоретические знания: Беседа о цветковом растении и его строении (стебель, корень, лист, цветок). Необходимость каждой части цветка

Практическая работа: Работа по рисунку «Строение цветкового растения»

Форма проведения: Комбинированное занятие.

8.4 Наблюдение за насекомыми летом

Теоретические знания: Беседа о насекомых (пчелы, слепни, овода и т.п.), их роль для растений и животных.

Практическая работа: Просмотр фильма о насекомых

Форма проведения: Комбинированное занятие

8.5 Солнышко лучистое. Правила поведения на воде

Теоретические знания: Беседа о солнце и ее необходимости для жизни животных, растений и человека. Правила поведения детей на воде.

Практическая работа: Нарисовать солнечный день

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

9. Итоговое занятие (1 час)

Теоретические знания: Подведение итогов о проделанной работе

Форма проведения: Комбинированное занятие.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В программе предусмотрены формы контроля усвоения занятий: стартовый – в начале учебного года, промежуточный контроль - в декабре и итоговый - в конце учебного года в форме тестов.

Формы аттестации—устный опрос, творческая работа, проект, выставки, конкурсы, открытые занятия , викторины.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы проведения занятий.

Программа основана на современных экологических и здоровьесберегающих технологиях.

При работе по программе используются следующие формы поведения занятий: занятия-опросы, беседы, рассказы по темам, практические занятия, рассуждения, презентации, акция, круглый стол, лабораторное занятие, сказка, эвристическая лекция, мастер-класс, викторина, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, игра-путешествие, презентация, игра сюжетно-ролевая, поход, экскурсия. КВН, экспедиция и др.

методы и формы:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, устное изложение, анализ текста)

наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ видеоматериалов,);

игровой;

объяснительно-иллюстративный;

частично-поисковый;

проблемный;

исследовательский.

Методы воспитания:

-поощрения;

-упражнения;

-стимулирования;

-мотивации.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу 15 чел., доска, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: интерактивный программно-аппаратный комплекс;

Технические средства обучения:

Живые объекты: комнатные цветы.

Дидактический раздаточный материал: обучающие карточки «Птицы», «Овощи и фрукты», «Земноводные и пресмыкающиеся»,

«Цветы», Млекопитающие, «Животные и растительный мир лесной зоны», «Насекомые», «Рыбы морские и пресноводные», «Животный мир: реки, озера, болота», «Деревья», «Домашние птицы», «Животные России»; развивающие карточки «Животные» и «Природа»; специальная литература по профилю; информационное обеспечение (фотоматериалы, презентации, DVD-фильмы, аудиоматериалы)

Демонстрационные средства обучения: плакаты «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Птицы России», «Дикие животные России», «Дикие животные», «Солнечная система», «Овощи», «Домашние животные и птицы», «Виды земной поверхности», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Земля - это наш дом!», «Природные явления», «Ягоды», «Растения», «Рептилии», «Растения», «Деревья России», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Времена года и природные явления», «Строение цветкового растения», «Строение гриба»; коллекции семян, плодов, гербарий.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

В рамках реализации образовательной программы «Живая планета» используются индивидуальные и групповые формы обучения: беседа, лекция, рассказ, объяснение, изучение специальной литературы, наблюдение, экскурсии, демонстрация, консультация, практическое занятие, практикум.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, практикумов.

Беседа - беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Лекция - лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием воспитанников в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий.

Наблюдение - наиболее часто применяется на прогулке или экскурсии. Метод заключается в том, что обучающиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением педагога выделяют его наиболее существенные черты.

Экскурсии - форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

Демонстрация - представляет собой синтез словесных (рассказа, объяснения) и наглядных приемов, связанных с демонстрацией диафильмов, кинофильмов, приборов, опытов, технических установок и пр. Демонстрация натуральных объектов начинается с ознакомления с внешним видом, а затем с переходом к внутреннему устройству изучаемых предметов, анализом и ходом наблюдения с элементами самостоятельного изучения качеств, свойств, получением итоговых результатов.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение школьниками отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путём выполнения соответствия поставленных задач.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Словесные методы, которые позволяют учащимся понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Наглядные методы, которые лежат в основе разных видов деятельности, направленных на познание природы. Формирование экологической культуры основывается в первую очередь на наблюдении.

Практические методы – ключевое значение имеет практическая деятельность и используется, когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение практических природоохранных мероприятий.

Самостоятельная работа направлена на развитие самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда через очно-заочную форму с учётом особенностей естественнонаучного содержания и наличие дидактического материала для ее проведения.

Индуктивные методы – индуктивное_ изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Широко применимы индуктивные методы при изучении технических устройств и выполнении практических заданий. Индуктивным методом решаются многие физические задачи, особенно когда педагог считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщённой формулы.

Дедуктивные методы - метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Такой подход позволяет школьникам раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания.

Проблемно-поисковые методы - применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Ценным видом проблемных практических работ являются исследовательские лабораторные работы.

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Методы формирования экологического сознания: лекция, беседа, рассказ, пример, пояснение, консультация, демонстрация и др.;

Методы организации эколого-биологической деятельности, поведения учащихся: педагогическое требование, практическая исследовательская работа, управляемая самостоятельная работа, лабораторная работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, работа с документацией, творческие задания, проектирование, презентации и др.;

Методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (тестирование, контрольная работа, представление научного доклада).

Дидактический материал. Техническое оснащение занятий. С целью ускорения процесса усвоения учебного материала по программе используются следующие средства обучения: учебную литературу по предмету, учебно-методические рекомендации к программе, учебные пособия, дидактические материалы и средства наглядности (ситуационные задачи, схемы, диаграммы, фотографии и др.), тестовый материал, технические средства обучения (фотоаппарат, видеокамера лупа, микроскоп и др.), учебные компьютерные программы, лесохозяйственный инвентарь (мерная вилка, меч Колесова, высотомер, мерная лента и т.д.).

Формы подведения итогов. Проверка знаний обучающихся после прохождения темы в виде контрольных вопросов, контрольных работ, тестовых заданий, ситуационных задач, практических работ, практикумов, написания исследовательских работы.

Метод контрольных вопросов - это упорядоченный перебор различных трансформаций объекта в поиске наиболее сильного решения творческой задачи.

Контрольная работа - это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы, это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний.

Тестирование - как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Проблемное задание (ситуационная задача) – учебное задание, сформулированное в виде проблемного вопроса, задачи, создающих состояние затруднения, стимулирующих поисковую активность.

Практическая работа – это применение знаний на практике. Практическая работа подразумевает выполнение каких-либо заданий, не связанных с обработкой теоретического материала.

Практикум – вид учебной деятельности, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач. На первом плане развитие умений пользоваться теорией на практике. Однако практические занятия в перспективе способствуют приобретению новых теоретических знаний.

Исследовательская работа - это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Исследовательская работа это письменный отчет о каком-либо явлении или процессе.

Литература рекомендуемая обучающимся и родителям.

1. Бабенко В. Г. Животные рядом с нами / В. Г. Бабенко . - Москва : Фитон XXI, 2018- 223 с. : цв. ил. - Алф. указ. названий животных: с. 222-223
2. Вишневский В. А. Жизнь и поведение птиц / Василий Вишневский . - [Изд. 2-е, доп. и перераб.] . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 263 с. : цв. ил., табл. - Библиогр. в тексте
3. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного натуралиста/П.Волцит – Москва:Издательство АСТ, 2016.- 188с.
4. Волцит П.М. Птицы. – Москва: Издательство АСТ, 2015.- 47с.
5. Горошилова Е. П. Знакомим дошкольников с окружающим миром: перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет / Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык . - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019 - 107, [1] с. - (Из опыта работы по программе "От рождения до школы") - (Разработано в соответствии с ФГОС) -Библиогр.: с. 105-106 (31 назв.)
6. Догерти Дж. Птицы/Пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: РОСМЭН, 2017. – 48с.: с ил. –(Детская энциклопедия)
7. Долейш К. Следы зверей и птиц./Пер. с чеш. Г.Ф.Карасева. Под ред. Н.Н. Руковского.- М.: Агропромиздат, 1987. – 224с.
8. Дунаева Ю. А. Наши сизокрылые соседи / Юлия Дунаева . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 125, [2] с. : ил., цв. ил.
9. Жукс Л.И. В гармонии с природой. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.
10. Жукс Л.И. Я люблю эту Землю. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.
11. Звери мира / [гл. ред. М. Аксенова; авт. текст К. Михайлов] . - Москва : Мирэнциклопедий Аванта+ : Астрель, 2010 - 216 с. : ил. - (Самые красивые и знаменитые) - Указ. имен-таксонов в конце кн.
12. Ижевский С. С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанов, А.Ю.Соснин . - Изд. 3-е, испр. . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 367, [1] с. : цв. ил. -Библиогр. в тексте - Указ. рус. назв. насекомых: с. 363-364 - Указ. лат. назв.насекомых: с. 365-368
13. Кошевар Д.В. Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128с.
14. Кошевар Д.В. Планета Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2017. –64с.
15. Лукашанец Д. А. Самые редкие, красивые и удивительные насекомые мира / Д. А.Лукашанец, Е. М. Лукашанец, Ф. В. Сауткин . - Москва : Э, 2016 - 255 с. : цв. ил. -(Красная книга)
16. Манкузо С. О чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз /Стефано Манкузо, Алессандра Виола; [пер. с англ. Т. П. Мосоловой] . - Москва :БОМБОРА™ : Эксмо, 2019 - 204 с. : ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204

17. Мир животных. – М.: ВАКО, 2017. – 32с.: ил. – (Иллюстрированная энциклопедия школьника)
18. Митителло К. Б. Тайный мир певчих птиц: [большая иллюстрированная энциклопедия : 350 самых красивых фотографий птиц!] / Ксения Митителло, Олег Хромушин . - Москва : Э, 2018 - 287 с. : цв. ил. - Алф. указ.: с. 285-287
19. Насекомые. – Москва: РОСМЭН, 2016. – 47с.
20. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 127с.
21. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2015. – 223с.
22. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель : кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 224с.
23. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 160с.
24. Сафина К. За гранью слов: о чем думают и что чувствуют животные / Карл Сафина; [пер. с англ. Ольги Новицкой, Юрия Гольдберга] . - Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2018 - 558, [1] с. - (New York Times bestseller) - Библиогр.: с. 555- 556 и в подстроч. примеч.
25. Травина И.В. Чудеса родной природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 18с.
26. Хельбро Э. Цветы/ Э.Хельбро; пер. с англ. И.В. Травиной. – М.: РОСМЭН, 2017. – 32с.: ил. - (Энциклопедия для малышей)
27. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией/ Н.А. Голиков.- Ростов н/Д: Феникс,2015
28. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО Л. И. Аксенова. – М. : Издательство Юрайт, 2019.
29. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. Л. В. Ворошнина.

Интернет ресурсы:

festival.1september.ru

www.prodlenka.org

www.pomochnik-vsem.ru

school-100nkz.ucoz.ru

nsportal.ru

vneuroka.ru

educontest.net

www.vinex-media.ru

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Живая планета»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение (3 часа)								
.	Сентябрь			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Вводное занятие «Наша живая планета!»		Опр
.	Сентябрь			Занятие сообщения новых знаний	1	Общая классификация животных и растений		Мини
.	Сентябрь			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Объекты живой и неживой природы		Опр
.	Сентябрь			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Берегите животных; животные лесов, лугов, парков		Работ карто
.	Сентябрь			Занятие сообщения	1	Кто где живет?		Тести

				новых знаний, занятие заочная экскурсия				
	Сентябрь			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Многообразие растений леса, луга, поля		Мини
	Октябрь			Занятие сообщения новых знаний.	1	Дикорастущие и культурные растения		Фронта опр
	Октябрь			Комбинированное занятие.	1	Времена года, приметы осени		Тестиру
	Октябрь			Комбинированное занятие.	1	Понятие «ветер»		Опр
0.	Октябрь			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Роль ветра в природе		Мини
1.	Октябрь			Комбинированное занятие.	1	Удивительный мир насекомых: гусеница, муравей, водомерка в сказке «Путешествие Муравьишки»		Тестиру
2.	Октябрь			Занятие сообщения новых знаний.	1	Как зимуют насекомые		Фронта опр
3.	Октябрь			Занятие сообщения новых знаний,	1	Чередование времен года, осенние месяцы в народном		Работ карто

				занятие заочная экскурсия		календаре		
4.	Октябрь			Занятие сообщения новых знаний.	1	Растения перед уходом под снег		Опр
5.	Октябрь			Занятие сообщения новых знаний.	1	Почему опадают листья		Опр
6.	Ноябрь			Занятие сообщения новых знаний.	1	Понятие «зимующие птицы»		Тестир
7.	Ноябрь			Занятие формирования умений и навыков	1	Внешний вид, строение, образ жизни дятла, воробья, вороны.		Работ карто
8.	Ноябрь			Занятие формирования умений и навыков	1	Зиновий-синичник		Викто
9.	Ноябрь			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Вода на земле: океаны, моря, реки, озера, болота.		Фронта опр
10.	Ноябрь			Комбинированное занятие.	1	Как нужно экономить воду		Опр
11.	Ноябрь			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Обитатели водоемов		Мини
12.	Декабрь			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Круговорот воды в природе		Кросс
13.	Декабрь			Занятие	1	Значение воды		Тестир

				сообщения (изучения) новых знаний.		для растений		
4.	Декабрь			Комбинированное занятие.	1	Значение воды для комнатных растений		Фронтальная опр
5.	Декабрь			Занятие формирования умений и навыков	1	Ценность воды, загрязнение, охрана воды		Опр
6.	Декабрь			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Зимние явления в природе		Тестир
7.	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Свойства льда и снега		Фронтальная опр
8.	Декабрь			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Значение снежного покрова для растений и животных. Сказка «Метелица»		Тестир
9.	Декабрь			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Трудности зимы для животных		Опр
10.				Занятие формирования умений и навыков	1	Акция «Покормите птиц зимой»		Распространение листо
11.	Январь			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная	1	Следы животных на снегу. Игра «Отгадай кто ходил»		Опр

				экскурсия				
2.	Январь			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Как зимуют животные и птицы		Опр
3.	Январь			Комбинированное занятие.	1	Зимние месяцы в народном календаре		Тести
4.	Январь			Комбинированное занятие.	1	Жизнь подо льдом		Фронта опр
5.	Январь			Занятие формирования умений и навыков	1	Осторожно – зима! (не упади, не простудись, если хочешь быть здоров)		Мини
6.	Февраль			Занятие формирования умений и навыков	1	Поделка «Новогодняя красавица!»		Выст поде
7.	Февраль			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Понятие «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Растения группы		Фронта опр
8.	Февраль			Комбинированное занятие.	1	Условия содержания комнатных растений		Фронта опр
9.	Февраль			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Значение комнатных растений		Работ карто

0.	Февраль			Занятие формирования умений и навыков	1	Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, пересадка.		Проведение практических умений
1.	Февраль			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Комнатные лекарственные растения		Фронтальная опр
2.	Февраль			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Понятие «насекомые». Разнообразие и многочисленность насекомых		Работа с картами
3.	Февраль			Комбинированное занятие.	1	Роль насекомых в природе. Охрана насекомых		Фронтальная опр
4.	Март			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Размножение насекомых.		Тестирование
5.	Март			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Признаки наступления весны		Опр
6.	Март			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Изменение поведения животных наступление весны	с	Мини

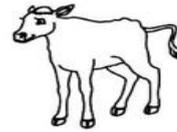
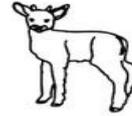
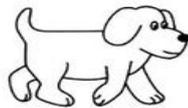
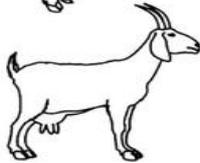
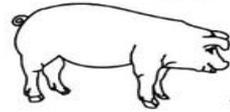
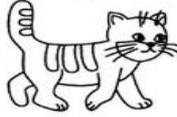
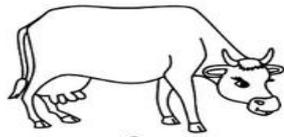
7.	Март			Комбинированное занятие.	1	Изменение внешнего вида растения весной		Работа с картой
8.	Март			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Первоцветы – общая характеристика		Фронтальная опр
9.	Март			Комбинированное занятие.	1	Появление насекомых весной		Опр
10.	Март			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Значение насекомых в природе		Тестир
11.	Март			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Муравьи – санитары леса		Фронтальная опр
12.	Март			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Заботы птиц весной		Тестир
13.				Комбинированное занятие.	1	Виды гнезд и их расположение		Фронтальная опр
14.	Март			Комбинированное занятие.	1	Разнообразие семян		Работа с определителем
15.	Апрель			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Признаки наступления весны на реке		Фронтальная опр
16.	Апрель			Занятие сообщения (изучения) новых	1	Кто живет в воде по сказке «Приключение Муравьишки»		Опр

				знаний.				
7.				Комбинированное занятие.	1	Для чего нужны лягушки		Опр
8.	Апрель			Комбинированное занятие.	1	Развитие лягушек		Опр
9.	Апрель			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Какие бывают леса?		Тестир
10.				Комбинированное занятие.	1	Правила поведения в лесу		Фронт опр
11.	Апрель			Занятие сообщения (изучения) новых знаний	1	Значение леса для человека		Опр
12.	Апрель			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Кто главный в лесу?		Работ карто
13.	Апрель			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Интересные факты из жизни животных		Тестир
14.	Апрель			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Воздух, значение атмосферы.		Опр
15.	Апрель			Комбинированное занятие.	1	Если хочешь быть здоров		Мини
16.	Май			Занятие формирования	1	Если хочешь быть красив		Мини

				умений и навыков				
7.	Май			Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Беседа «Лето, ах лето!»		Фронт опр
8.	Май			Занятие формирования умений и навыков	1	Нарисуй лето		Выст рису
9.	Май			Комбинированное занятие.	1	Рассмотри цветок, из чего он состоит		Работ карт
10.	Май			Комбинированное занятие.	1	Наблюдение за насекомыми летом		Фронт опр
11.	Май			Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия	1	Солнышко лучистое. Правила поведения на воде		Тести
2. Раздел 16. Подведение итогов (2 ч.)								Тести

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Зима****Весна****Лето****Осень****Проведи стрелки от названия времени года к рисунку.**

Соедини стрелками животных с их детёнышами.

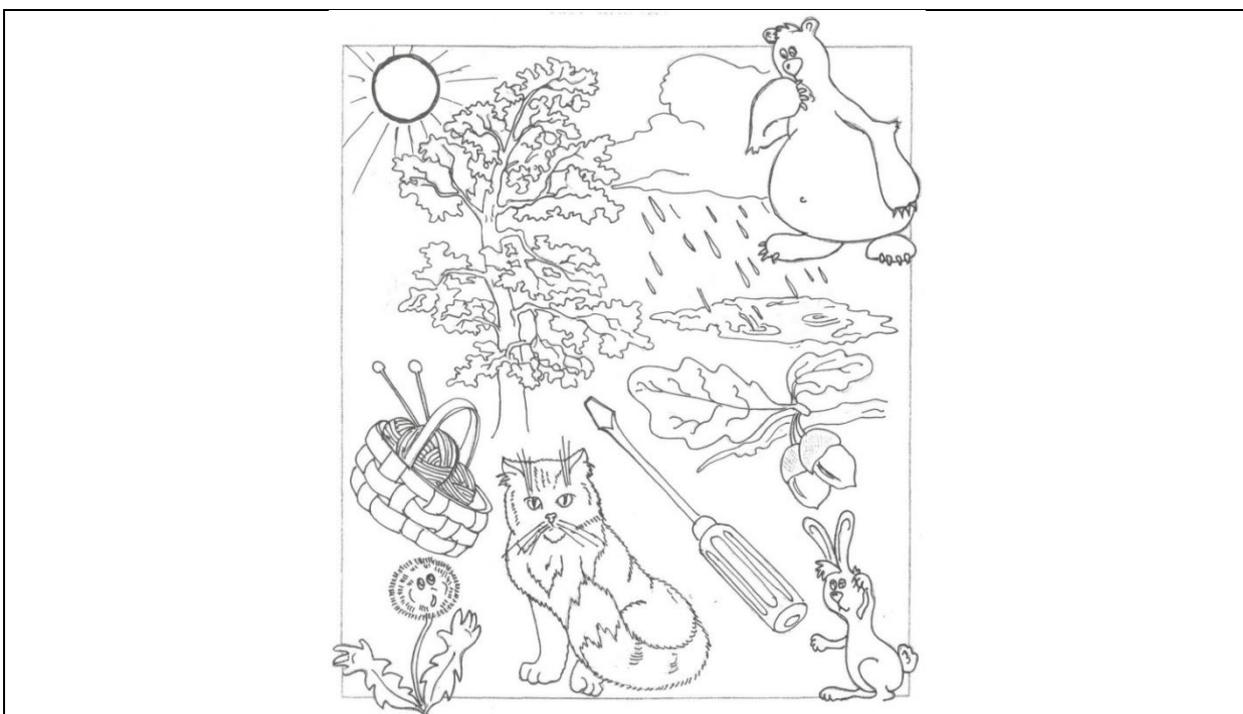


Найди живое и обведи красным карандашом

**Контрольный материал для определения уровня усвоения
программы
«Живая планета» на 1-ое полугодие 1-го года обучения.**



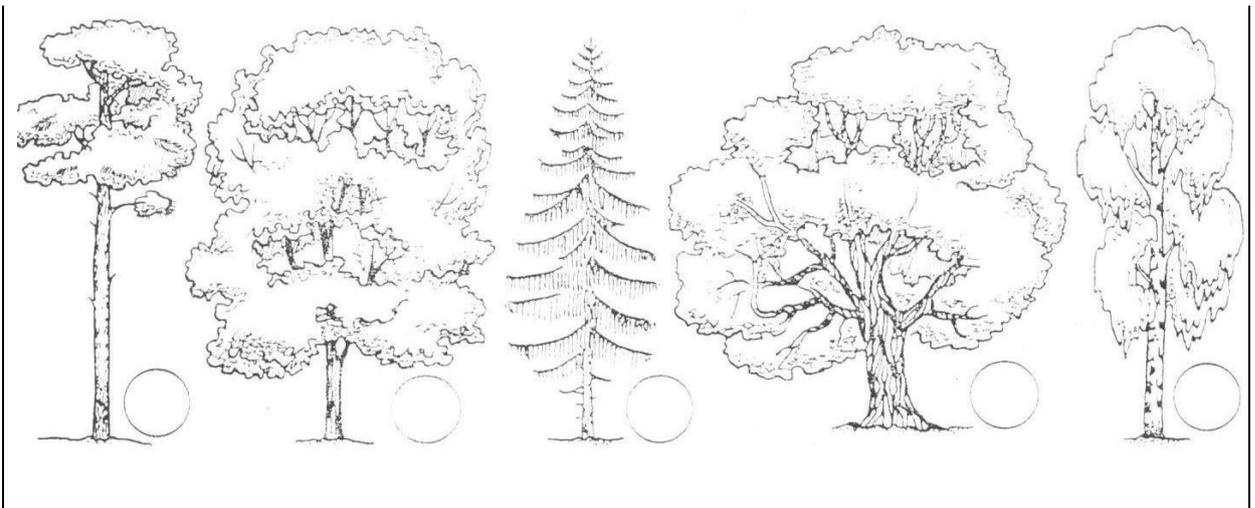
Чего не бывает осенью?
(отметь зелёным карандашом)



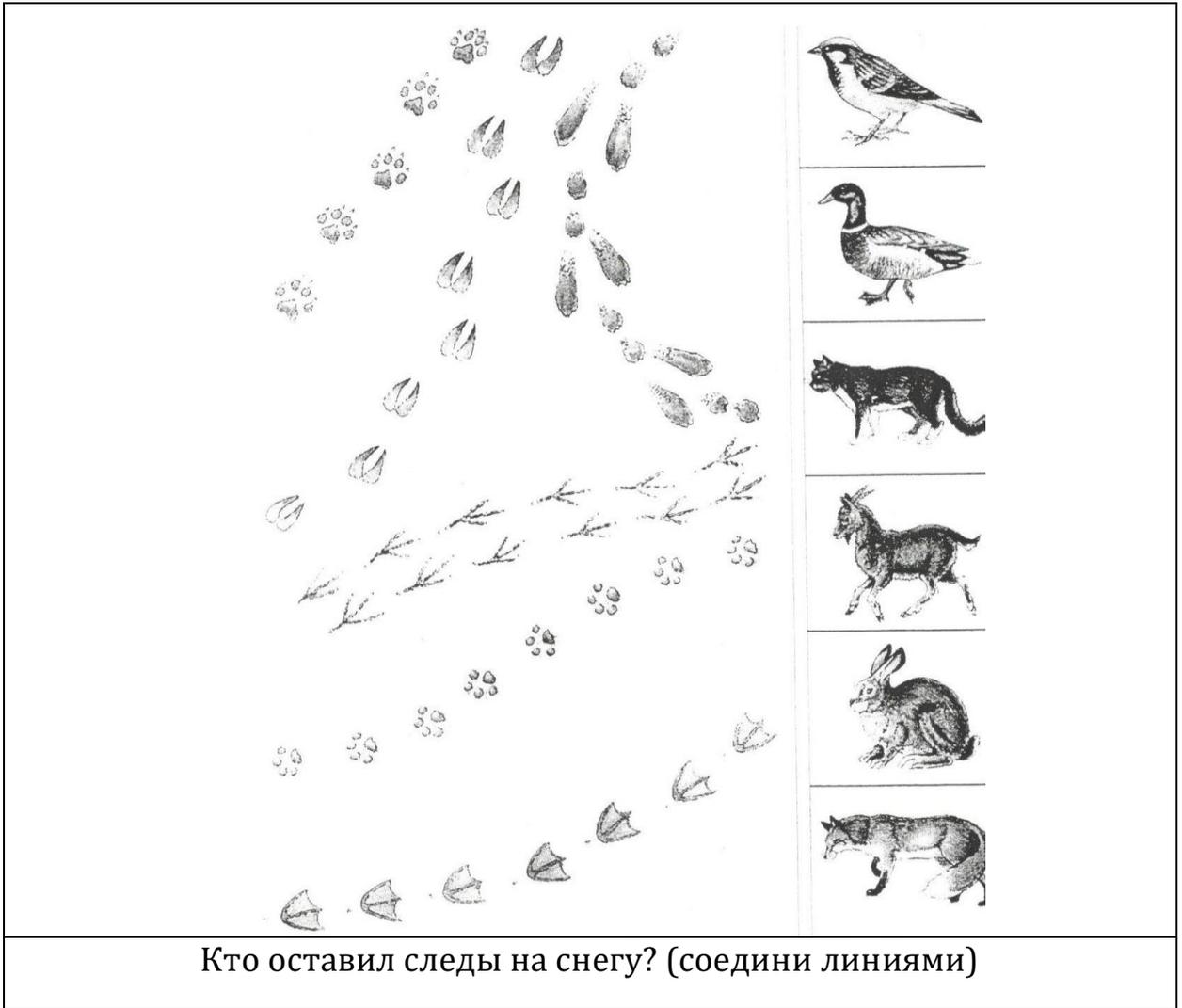
Что относится к живой природе.(отметь зелёным карандашом).



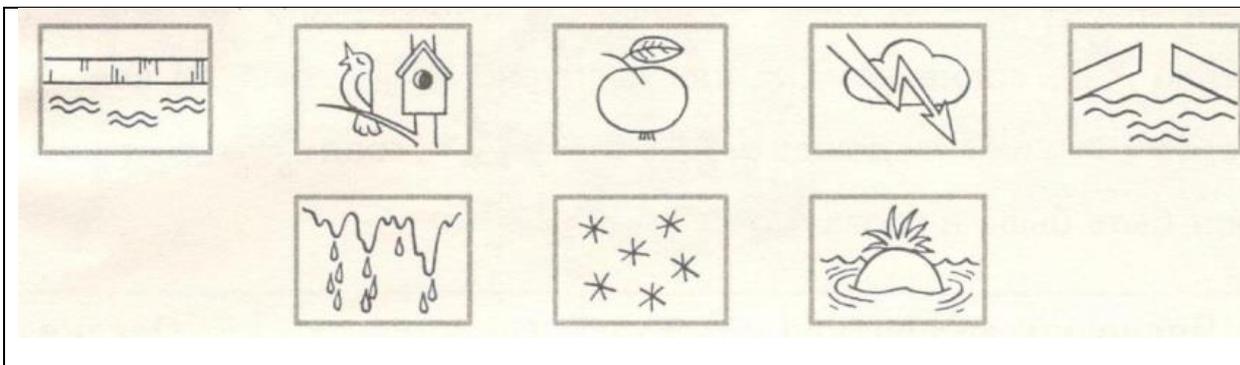
Покажи Незнайке, куда прячутся насекомые на зиму?
 (Проведи дорожку от каждого насекомого до его убежища.)



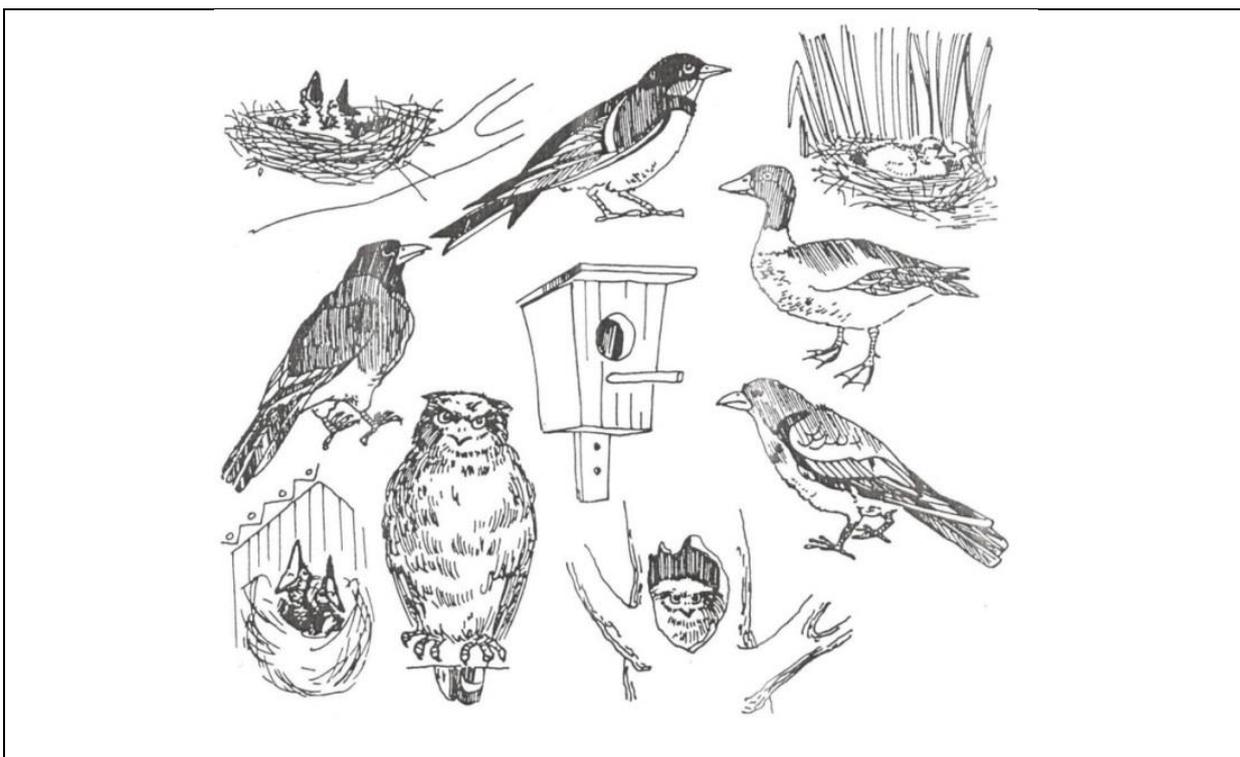
Закрась кружочки около хвойных деревьев зелёным цветом,
 а около лиственных – жёлтым.



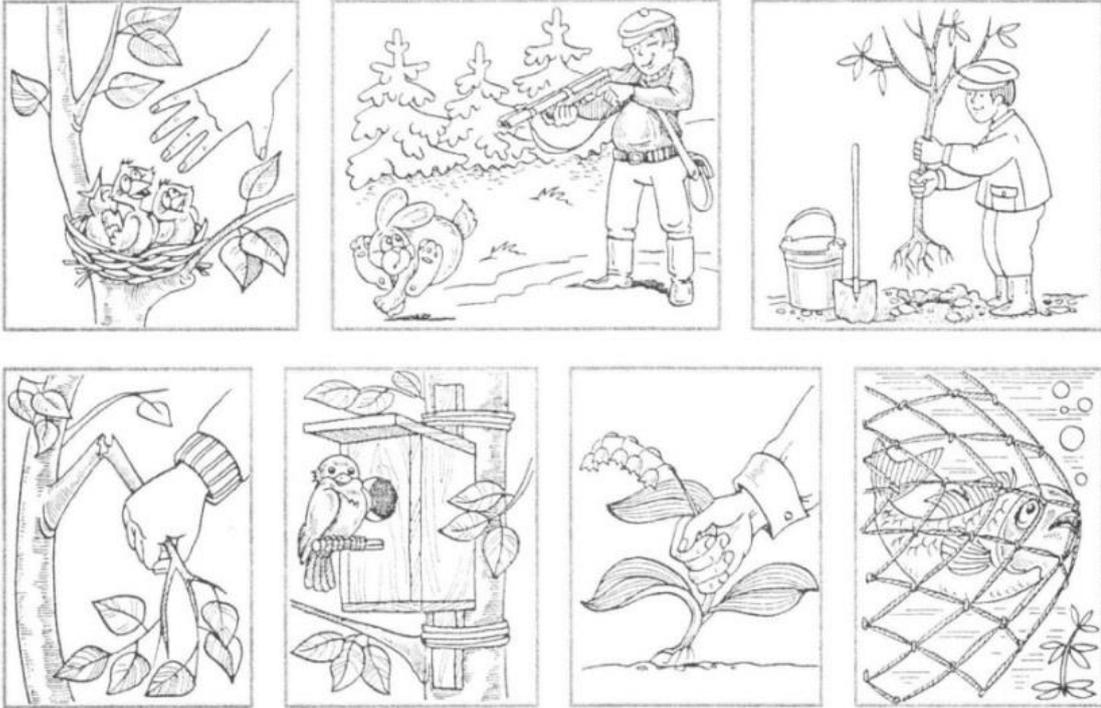
Контрольный материал для определения уровня усвоения программы «Живая планета» на 2-ое полугодие 1-го года обучения.



Отметь признаки весны красным карандашом.



Где чьё гнездо? (проведи линию от каждой птицы к её гнезду).



Правила поведения в лесу (зачеркни крестиком что нельзя делать в природе).



Весенние заботы птиц («Что сначала, что потом?» проведи линию ко

всем рисункам по порядку, начиная с первого)



Кого весной нужно спасать? (посади их в лодку с помощью стрелок.)

Проанализировав результаты тестирования, можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течение года.

Приложение 1

Общие психолого – педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

- ☒ Принимать ребенка таким, какой он есть.
- ☒ Как можно чаще общаться с ребенком.
- ☒ Избегать переутомления.
- ☒ Использовать упражнения на релаксацию.
- ☒ Не сравнивать ребенка с окружающими.
- ☒ Поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
- ☒ Способствовать повышению его самооценки.
- ☒ Обращаться к ребенку по имени.
- ☒ Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- ☒ Стараться делать замечания, как можно реже.
- ☒ Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение 2.

Психолого – педагогические рекомендации по организации взаимодействия с детьми с речевыми нарушениями

- ☒ При общении использовать распространенные слова и выражения, стараться избегать сложной терминологии.
- ☒ В речи стараться обходиться без метафор, клише, образных выражений.
- ☒ При работе над объемной задачей, старайтесь расписать для ребенка алгоритм, пошаговую схему выполнения этой задачи. Попросите ребенка объяснить, как он понимает выполнение каждого шага.
- ☒ Нужно учитывать, что жизненный опыт ребенка с речевыми нарушениями мало чем отличается от опыта его сверстников.
- ☒ При освоении целесообразно использование наглядного материала. Повторение так же повышает эффективность усвоения.
- ☒ Ребенок с речевыми нарушениями не нуждается в особом отборе и фильтрации информации для обсуждения. Таким детям доступна любая тематика, прописанная в программе.

Приложение 3.

Экологические минутки для развития творческой продуктивности у детей с ОВЗ через экологическое воспитание.

- ☒ Цель – создание проблемных ситуаций.
- ☒ Решаются речевые задачи:
- ☒ развивать самостоятельность мышления и гибкость ума; совершенствовать монологическую речь детей; поддерживать интерес у детей к природе, развивать наблюдательность.

Например «Почему деревья белые». Исправить ошибки и обосновать.
«Пришла я к знакомому садовнику в гости. Вышли мы в сад, посидеть на скамеечке. А вокруг нас деревья белые-белые. Весна на дворе, солнце пригревает, а деревья, будто снегом покрыты – белые стоят. Кто догадается, в какой сад мы попали? Почему деревья белые?»

Очень важно предоставить ребенку возможность не только обобщать, но и выразить свой эмоционально-познавательный опыт, а это возможно осуществить в игровой и доступной для детей форме.

Экологические сказки.

Цель – развитие детской фантазии.

Решаются речевые задачи:

пополнять и активизировать словарь детей;

□ развивать связную речь детей, умение правильно выражать свои мысли;

развивать мышление, память, воображение.

Например, «Как человек Огонь и Воду помирил», «Волшебное пёрышко», «Путешествие капельки».

«Как человек Огонь и Воду помирил»

Рыжий разбойник Огонь пламенно полюбил холодную красавицу Воду. Полюбил и задумал на ней жениться. Только как Воду замуж взять, чтобы себя не погасить и ее не высушить? Затосковал Огонь, загоревал, пока не встретился с толковым мастеровым человеком, Иваном его звали. Огонь в ноги ему пал, низким дымом стелется, из последних сил синим пламенем тлеет.

-Ты - мастеровой человек, ты все можешь! Хочу я Воду замуж взять, да так, чтобы она меня не погасила и я ее не высушил.

-Не горюй, Огонь, сосватаю, поженю!

Сказал так мастеровой человек и терем строить стал. Построил, велел гостей звать, свадьбу играть.

Пришла с жениховой стороны огневая родня: тетка Молния да двоюродный брат Вулкан. С невестинной стороны пришел старший брат Густой Туман, средний брат Косой Дождь и младшая сестричка Воды — Ясноглазая Роса.

Пришли и заспорили: неслыханное дело Иван задумал! Не бывало еще такого, чтобы огневой род из водяной породы невесту себе выбирал. А мастеровой отвечает на это: «Косой Дождь с огневой Молнией в одной туче живут и друг на дружку не обижаются». И твердо добавил: «Я такой терем построил, что они будут в нем жить да радоваться. На то я и мастеровой человек».

Поверили, свадьбу стали играть. Пошла плясать Молния с Косым Дождем. Закурился Вулкан, засверкал ярким пламенем, в ясных глазах Росы огневыми бликами заиграл. Густой Туман набражничался, на покой в

овраг уполз. Отгуляли гости на свадьбе и домой подались. А мастеровой человек жениха с невестой в терем повел, показал каждому свои хоромы.

Много ли, мало ли времени прошло, только родила мать Вода от отца Огня сына- богатыря.

Хорошим сын богатырем вырос. Горяч, как родимый батюшка Огонь. А облик дядин - густ и белес, как Туман. Важен и влажен, как родимая матушка Вода. Силен, как Вулкан, как тетушка Молния. Вся родня в нем своего кровного узнает. Даже Дождь с Росой в нем себя видят, когда тот стынет и капельками на землю оседает. Хорошее имя дали сыну- богатырю: Пар!

На корабль ступит Пар-богатырь, без ветра корабль катится, волну рассекает. На завод пожалует - колеса завертит. Где сто человек работали - одного хватит. Муку мелет, хлеб молотит, ситец ткёт, людей и кладь возит -народу помогает, мать отца радует.

И по сей день живут Огонь с Водой в одном железном котле- тереме. Ни она его не гасит, ни он ее высушить не может. Счастливо живут, не ссорятся!

Год от году растет сила их сына-богатыря, и слава о русском мастеровом человеке не меркнет. Весь свет теперь знает, что он холодную Воду за жаркий Огонь выйти заставил, а их сына-богатыря нам, внукам-правнукам, на службу поставил!

С тех пор мастерового человека изобретателем называть стали, ведь именно он паровой котел изобрел, догадался, как можно помирить между собой огонь и воду!»

«Волшебное пёрышко»

Пёрышко было легким и невесомым, очень подвижным и непоседливым. Это вызывало неодобрение у родственников. Родственники работали в Перьевой Подушке и очень гордились достигнутой стабильностью.

- Взрослей, Пёрышко, присматривайся. Скоро и ты пойдешь на работу. Мы за тебя замолвим словечко, и тебя возьмут в Самую Большую Подушку, — внушала мама.

Пёрышко не хотело в Подушку. Оно наблюдало, какие после работы бывают родственники: усталые, слезавшиеся, помятые, придавленные какие-то. Пёрышку это ужасно не нравилось. «Ах, я вовсе не хочу, чтобы на меня давили! Как мне хочется летать, повидать мир, поучаствовать в разных Чудесах!» — мечтало Пёрышко.

- Какое-то ты легковесное, — оценивающе прикидывал дед. — Легкомысленное, я бы сказал! Нет, с таким несерьезным отношением к жизни все закончится Пылесосом!

Пылесосом Пёрышко пугали часто. Все боялись Пылесоса, потому что там заканчивали свою жизнь Перья-бунтари, отбившиеся от общей массы. Говорили, что те, кто попадает в Пылесос, пролетают по темному тоннелю, а потом они видят Свет, где их кто-то встречает, и тогда происходит Воссоединение. Никогда, ни в одной Подушке не видели Перьев,

вернувшихся Оттуда. Но Перышко даже Пылесоса не очень-то боялось, потому что было любознательным и хотело познать Мир во всем его разнообразии.

- Ну и что ты тут разлеталось? – ворчала бабушка. – Что тебя мотыляет из стороны в сторону? Нельзя так разбрасываться! Бери пример с дяди – вот он свое место в жизни нашел!

Дядя работал в большом городе, в музее, третьим хвостовым пером чучела павлина. Его никто никогда не видел, но всегда ставили в пример как солидное, состоявшееся Перо.

- Охрана, регулярная чистка, бесплатный нафталин! – вздыхала бабушка. – Чтоб нам так жить!

Но так жить Перышко не хотело. Ему не нравилось долго находиться на одном месте, а тем более пахнуть нафталином. Перышко чувствовало, что предназначено для чего-то другого, гораздо более интересного. Но никак не могло понять, для чего именно.

- Да, не удалось ты у нас...- сокрушался отец. — Все Перья как Перья, держатся вместе, не разлетаются. А ты???. Куда тебя несет? И кто ты такое, чтобы от коллектива отделяться?

Перышко наслушалось столько критики в свой адрес, что совсем загрустило. Оно с тоской поглядывало на Самую Большую Подушку, и понимало, что скоро, совсем скоро займет свое место среди собратьев – и тогда прощай мечты! Прощай свобода!

И однажды весной, когда открыли форточку и в нее ворвался озорной легкий ветерок, Перышко подпрыгнуло, поймало свежую струю – и вылетело за пределы привычного Маленького Мирка.

Большой Мир оглушил Перышко обилием красок, звуков и совершенно новых ощущений. Какое-то время Перышко наслаждалось радостью полета, а когда ветерок приустал, наигрался и стал затихать, Перышко грациозно опустилось на садовую скамейку. Тут же рядом с ней сел Воробей.

- Привет, чего разлеглось в одиночку? – спросил Воробей.

- Я улетело от своих. Я хочу повидать Мир, — доверительно сообщило Перышко.

- И чем ты будешь заниматься? – поинтересовался Воробей.

- Я еще не знаю, — сказала Перышко, — ведь я так мало видело в жизни, а вокруг столько интересного!

- Рисковое ты, — не то одобрил, не то осудил Воробей. – Мы и то в стае держимся. А по одному опасно. То кошки, понимаешь ли, дерут...То вороны нападают...Неспокойно!

- А чем Перья занимаются в Большом Мире? – спросило Перышко.

- А кто чем! – жизнерадостно сказал Воробей. – Я вот когда в Китай летал, так там модно в Пуховики устраиваться.

- Не хочу в Пуховик. Почти ничем не лучше Подушки, — отвергло мысль Перышко.

- А чего тебе хочется? – поинтересовался Воробей.

- Мне хочется разнообразия. Творчества. И чтобы меня и мой труд кто-нибудь ценил! А самое главное – мне хочется быть не просто нужным, но и уникальным! Я не хочу быть как все, я хочу чего-то особенного! – заявило Перышко.

- Ну, тогда не знаю! – призадумался Воробей. – Какое-то ты...необычное. И запросы у тебя странные. Знаешь, если хочешь, прицепляйся ко мне – я тебя отнесу в одно странное место. Там живет один странный человек. Может, там найдутся ответы на твои вопросы?

- Хорошо, спасибо! – радостно ответило Перышко и прицепилось к спинке Воробья.

Полет оказался чудесным! Внизу мелькали дома и люди, деревья и водоемы, а сверху пригревало яркое весеннее солнышко. «Да, именно этого я и хотело! — с восторгом думало Перышко. – Как прекрасен Мир! И как жалко пролежать всю жизнь в Подушке и ничего этого не увидеть!»

- Ну вот, прилетели, — повернул голову Воробей. – Снижаемся, держись крепче!

Через несколько секунд они оказались на веранде большого загородного дома. В углу веранды стоял большой круглый стол, а за ним в кресле восседала обширная и жизнерадостная Дама в Разноцветном. Она выглядела весело, как цветущая клумба – Перышку очень понравилось.

- Привет, Воробышек! – весело сказала Дама.

- Чирик-чирик, — ответил ей Воробышек.

- Что нового творится в этом Прекрасном Мире? – продолжала Дама. – Какие новые сказки ты на крылышках принес?

- Ну что, Перышко, как тебе она? – спросил Воробей.

- Очень необычная Дама, — оценило Перышко. – Я таких еще никогда не видело. А чем она занимается?

- Она Сказочница. Сочиняет Самоисполняющиеся Волшебные Сказки. Она и меня в сказках не раз описывала, вот! – с легкой гордостью похвастался Воробей.

- Про сказки я слышало, — заинтересовалось Перышко. – У нас часто на ночь сказки рассказывали. Но как их сочиняют – на разу не видело!

- Воробышек, обедать! – позвала Дама, успевшая вынести из дома блюдечко с какими-то зернами вперемешку с разноцветными сушеными ягодами. Блюдечко выглядело так же пестренько и нарядно, как и сама Дама. Воробей радостно поскакал к блюдечку. А Перышко не удержалось и мягко спикировало с Воробья прямо в центр стола.

- Ого! – весело удивилась Дама. – Какой Подарок Судьбы! Перо явно не воробьиное. Необычное, я бы сказала, перо. Интересно, для чего ты его приволок? А, Воробышек?

- Чик-чирик, чик-чирик, — с набитым ртом проверещал Воробей.

- Ага, понятно, — сообразила Дама. – Это Волшебное Перышко. Ты его принес из другой сказки. И преподнес мне в подарок. А я сейчас узнаю, что оно может делать...

С этими словами Дама взяла Перышко в руки и слегка покачала на ладошке, прикрыв глаза.

- Так...Тааааак....Стоп! – Дама кинулась к столу, пристроила Перышко перед собой, пододвинула стопку бумаги и лихорадочно начала выводить на ней какие-то пестренькие значки.

- Что это она делает? – обеспокоилось Перышко.

- Тише, не мешай! – цыкнул Воробей. – Это у нее Вдохновение. Оно время от времени приходит и заставляет ее писать Сказки.

- А где оно, Вдохновение? – завертелось Перышко.

- А я знаю? – отмахнулся Воробей. – Оно каждый раз разное, маскируется под что попало. Однажды ее даже Лопата вдохновила, представляешь такое?

- Нет, не представляю, — Перышко зачарованно следило за процессом рождения Сказки.

- Все! Вуаля! – через какое-то время громко провозгласила Дама, откинувшись в кресле. – Слышишь, птица-Воробей? Новая Сказка на свет появилась! Это надо срочно протанцевать!

И Дама, вскочив с кресла, закружилась по веранде, сметая мелкие предметы и распугивая весенних мух. Наскакавшись вволю, Дама снова метнулась к столу.

- Слушай, Воробышек, я еще никогда не испытывала ТАКОГО вдохновения! Уже следующая сказка наружу просится! Это что же случилось?

Тут Дама увидела Перышко и замерла.

- Ах, вот в чем дело! Ну конечно! Ты принес мне Волшебное Перо! И меня прет! Правильно, ведь все писатели знают в этом толк: еще Пушкин и Гоголь писали специальными перьями, а потом как-то подзабылась традиция. Похоже, напрасно...

Перышко слушало, замерев и затаив дыхание. Воробей тоже застыл с открытым клювом.

- Конечно! Перо ведь такое легкое, воздушное, невесомое! Оно и приносит Вдохновение! Теперь оно будет моим Вдохновенным Пером! Единственным и неповторимым! Ах, дорогой Воробей, как я рада, что мы с тобой знакомы! – Дама колыхала всеми разноцветными одеждами, и это было весело и прикольно.

- Меня от сказок прямо распирает, — не унималась Дама. – И это все благодаря Перышку. Я знаю, я чувствую: стоит им хорошенько помахать, и поднимется Свежий Ветер Перемен, а он принесет все, что пожелаешь!

- Господи, что она такое говорит? – пробормотал ошеломленный Воробей.

- Она все правильно говорит, — взволнованно сказала Перышко. – Я и само что-то такое чувствовало. Что я не простое, а Волшебное. Только до конца понять не могло. Но теперь...

- Да уж, похоже, я тебя точно по адресу принес, — констатировал Воробей.

- ПЕР и парение, ПЕР и парение! – ликовала Дама-Сказочница. – Перышко, дорогое, да мы теперь горы свернем! Начинается время Волшебства! Мы еще с тобой в Париж поедem! На презентацию нашей Сказочной Книги! А потом у тебя появятся Новые Возможности, тебя заметят! И ты сможешь попробовать себя в Высоком Искусстве Моды. Или в театре. Или даже в кино!

- Я согласен, — не стало протестовать Перышко. – И в Париж согласен, и в другие места.

- А теперь, дорогой Воробей, извините, нам с Перышком надо работать, а то у нас ПЕР попер, — строго сказала Сказочница. – Ждем Вас завтра, как обычно, к обеду. И спасибо за такой Королевский Подарок! Вместе мы сочиним столько сказок! Две книги! Или даже пять!

- Обязательно! – уверенно сказала Перышко.

Теперь оно знало, зачем пришло в этот Мир. И что оно единственное и неповторимое. И что впереди – столько интересного!!!

Перышко уже не вспоминало о скучной Подушке и зловещем Пылесосе. Оно уже прикидывало, как будет вдыхать запах парижских улочек и ловить Свежий Ветер Перемен.

«Путешествие капельки»

В голубом небе есть белые, пушистые облака. Каждое облако состоит из мельчайших капель. Среди них есть самая маленькая. Это наша знакомая Капелька. Она легкая и почти невесомая.

Нужно сказать, что в небе гораздо холоднее, чем на земле, и там происходят различные превращения. Бывает так, что облака сбиваются в кучу, капельки тяжелеют, сливаются в более крупные капли. Образуется большая, тяжёлая туча. Она проливается на землю дождём.

Дождь – это огромное количество капель, казалось бы таких привычных и повседневных, но почему-то называемых иногда «волшебными» и «сказочными». Наверное потому, что миллионы капель могут напоить всё живое на земле и всё вокруг станет красивым и сказочным.

А как же наша Капелька? А Капелька пустилась в путешествие. Когда начался дождь, она вместе с другими каплями упала на землю и оказалась в ручейке, этот капельный ручеек начал стекать в реку, река неслась к морю, океану.

Казалось бы, наша путешественница затерялась среди других капель. Но стоило только жаркому солнышку нагреть поверхность воды, потоки теплого воздуха начали подниматься вверх, унося с собой водяные капли в виде пара, и среди них, конечно, оказалась наша Капелька. И в высоком голубом небе знакомые капельки собирались вновь. Они образовали белые

облака, которые в определённый момент времени вновь соединятся в тучу и прольются на землю хорошим, благодатным дождём.

В холодное же время года Капелька превращалась в красивую снежинку, сияющую крошку льда, но стоило только солнышку проявить свою активность, и путешествие продолжится вновь.

Облако–туча–ручей–река–море–океан–облако — так и происходит круговорот воды в природе.

Реклама.

Цель – развитие образного мышления.

Решаются речевые задачи:

совершенствовать монологическую речь детей;

развивать логические рассуждения.

Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Опыт показывает, что, предложив детям создать свою рекламу, они с восторгом включаются в эту игру. Чтобы составить рекламу ребенок должен как можно больше узнать об объекте и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

Например: Ребенок выбирает любое животное или растение и от его имени рекламирует место обитания.

« Я белочка, живу в лесу. У меня крепкие зубки, с их помощью я очень легко грызу кедровые орешки, в которых много полезного для того, чтобы я смогла выжить лютной зимой».

Дидактические игры.

Цель – закрепление представлений о предметах и явлениях природы.

Решаются речевые задачи:

упражнять в умении анализировать, сравнивать, обобщать;

решать логические задачи.

Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют умению играть вместе.

Например, «Меню для белки»:

Завтрак – стакан малинового сока и каша из кедровых орехов;

Обед – грибной суп, котлеты с листьями крапивы и компот из черники;

Ужин – творог из ореховой пасты и чай из зверобоя и мяты.

Все меню детей склеиваются в книгу: «Лесные рецепты».

Например, «Гимн природе»:

Дети встают в круг. Все они маленькие снежинки. Просим каждую снежинку сказать о своей мамушке Зиме несколько добрых слов. Дети не должны повторять ответы других детей. Педагог записывает все слова, и из них получается гимн Зиме. Дети могут быть травинками, осенними листочками, капельками дождя.

Сочинение загадок, стихов.

Цель – развитие звучности рифм.

Решаются речевые задачи:

развивать творческое познание слова, действий с ним;

формировать грамматический строй речи.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. Составляя сравнения по двум или более признакам, учу детей умению понимать сравнения, побуждая их к самостоятельному составлению загадок.

Например, у нас получились вот такие загадки:

Ходит, но не человек.

Летает, но не самолет.

Каркает, но не ворона. (Галка.)

Зеленая, как трава.

Мохнатая, как медведь.

Колючая, но не кактус. (Ель.)

Рифмовки.

Цель – развитие словесного творчества детей через рифмовки.

Решаются речевые задачи:

☐ обеспечить творческий характер речи.

развивать умение пользоваться интонацией.

развивать коммуникативно-речевые навыки.

Рифмовки – это, как правило, стихотворение, состоящее из 5 строк.

Они создаются группой детей, где ведущую роль играет педагог.

В процессе составления стихов у детей не только развивается словесное творчество, они учатся делать выводы, заботиться о своем здоровье, своих близких, «пернатых друзьях».

Например, «Жила-была прозрачная сосулька»

Жила-была прозрачная сосулька

Была она твердая, как пулька.

Подошел к ней мальчик и сбил,

И себе он в рот положил.

А потом мальчик заболел.

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы. После рассматривания картины «Птицы зимой» – появились новые рифмовки о зимующих птицах, зимних явлениях.

Например, «Жило-было ветвистое дерево»

*Жило-было ветвистое дерево
Весной и летом было оно зелено.
Но когда оно с зимой подружилось,
Наше дерево от листочков освободилось,
Чтоб веточки под снегом не сломались.*

Наблюдения.

Цель – формирование тенденции к саморазвитию собственной речи.

Решаются речевые задачи:

- ☐ уметь выстраивать диалог;
- ☐ уметь излагать свои мысли;
- ☐ совершенствовать монологическую речь детей;
- ☐ осознавать грамматические формы и правильно их использовать.

Каждый раз, готовясь к проведению наблюдений, намечала для себя слова, которые будут для детей с ФФН новыми или выступят в новом значении, а также определяла различные приемы активизации речи детей:

- ☐ внезапное появление и быстрое исчезновение предмета,
- ☐ сопровождаемое сначала называнием, а затем вопросами: «Кто это?.., Что это?.., Кто спрятался?»
- ☐ просьба произнести слово;
- ☐ совместное проговаривание слова;
- ☐ самостоятельное произнесение слова;
- ☐ договаривание слова в известной ребенку ситуации, подсказывающей нужное слово.

Каждое новое слово неоднократно четко проговаривается педагогом и затем повторяется детьми. Педагог ставит перед детьми вопросы так, чтобы ответы детей требовали обязательного употребления данного слова. Новые слова, которые дети узнали во время наблюдений, закреплялись в сознании детей в процессе различных бесед, при рассматривании картин, например, И. Левитана «Весна. Большая вода», С. Герасимова «Последний снег», К. Юона «Русская зима» и др., а так же в игровой деятельности. Вводя в речь новые слова, приучаю детей к точному, творческому использованию.

Сюжетная форма занятий и интегрированность приёмов, частая смена детской деятельности в течение занятий способствует познавательному развитию детей и обогащению словаря.

Общение с детьми построено на принципах сотрудничества и взаимоуважения. Занятия по развитию речи всегда провожу:

- с привлечением сказочных персонажей. Например, занятия по теме: «Лес» мне «помогал» проводить сказочный Лесовик, по теме:

«Озеро» – Водяной, по теме: «Животные» – покровительница животных – богиня Фауна, по теме: «Растения» – покровительница растений – богиня Флора;

- с использованием разнообразных наглядных пособий: картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарий, игровой материал;

- с использованием художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе, стихи, сказки. Ведь именно в художественной литературе содержится полезный и богатый познавательный материал, который приучает детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру, и способствуют обогащению их словаря.

Приложение 4

Упражнения для пальчиковой гимнастики

«Дом».

Разведенные книзу пальцы опираются на стол.

«Зайчик».

Указательный и средний пальцы разведены, безымянный и мизинец полусогнуты и наклонены к большому.

Указательный и средний пальцы подняты вверх — это ушки; оставшиеся пальцы собраны в кулак — туловище.

«Строим дом».

Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх — это молоток. В течение всего стихотворения молоток заколачивает гвозди (движение сверху вниз большим пальцем — сначала прямым, затем согнутым).

Взрослый читает стихи:

Целый день тук да тук.

Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат,

Строим домик для зайчат.

Молоточки стучат,

Строим домик для бельчат.

Этот дом для белочек,

Этот дом для зайчиков.

Подвижная игра «Мы - осенние листочки».

Дети в группах поочередно изображают осенние листья под слова:

Мы листочки, мы листочки,
 Мы осенние листочки.
 Мы на веточках сидели,
 Ветер дунул - полетели. (Ходят по комнате, размахивают руками)
 Мы летали, мы летали.
 Все листочки так устали.
 Перестал дуть ветерок, все уселись в кружок. (Присаживаются на корточки)
 Ветер снова вдруг подул
 И листочки с веток сдул
 Все листочки полетели
 И на землю тихо сели. (Снова разбегаются, машут руками и присаживаются)
 Возможно музыкальное сопровождение.

Физкультминутка

Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)
 Ей на месте не сидится, (прыжки на левой ноге)
 Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на правой ноге)
 Завертелась как волчок. (кружатся на месте)
 Вот присела на минутку, (присели)
 Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)
 И с дорожки на плетень, (прыжки на левой ноге)
 Тири – тири, (прыжки на правой ноге)
 Тень – тень – тень. (прыжки на двух ногах)

Подвижно-речевая игра «Первоцветы»

Вырос маленький подснежник, (ребенок медленно поднимается)
 Лепесточки распустил. (разводит руки в стороны)
 Цветик белый, цветик нежный, (гладит друг друга по плечам)
 Он, конечно, очень мил. (выполняют повороты)
 Первоцветы, первоцветы, (держатся за руки, покачивают ими)
 Не боятся холодов. вперед-назад, (качают головой)
 Из-под снега прорастают (поднимаются на носочки)
 И в лесу, и у домов.

Приложение 5

Стихи Андрея Усачёва

Встретил я в лесу ежа.
 Ёж лежал в лесу, жужжа.
 Я спросил ежа:
 — Скажите, отчего вы так жужжите?

Ёж сказал:

— Я не жужжу,

После ужина лежу.

Я на ужин съел ужа,

Может, он лежит жужжа.

Я сказал ужу:

— Скажите, отчего вы так жужжите?

Уж в ответ:

— Я не жужжу.

После ужина лежу.

Жабу съел я у болота.

Может, ей жужжать охота.

Жабе я кричу:

— Скажите, отчего вы так жужжите?

Жаба квакнула ужу:

— И совсем я не жужжу.

Проглотила я жука,

Жук жужжит наверняка.

Все кричат жуку:

— Скажите, отчего вы так жужжите?

— Ну, жужжу, — ответил жук,

-Иждаю нормальный жвук...

Я всегда, когда лежу,

После ужина жужжу!

Приложение 6

Игра-шутка

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи... (дети топают)

Что не правильно?

Дети: Мухи! А мухи кто?

Дети: Насекомые.

Прилетели птицы:

Голуби, куницы... (дети топают)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи.

Комары, кукушки... (дети топают)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи.

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже сплюшки,
Лебеди и утки-
И спасибо шутке!

Приложение 7

Упражнения

Упражнение «Давайте познакомимся»

Упражнение проводится в кругу. Каждый называет себя по имени. Затем один из участников встает в центр круга и по очереди бросает мяч каждому, называя его полное имя. Упражнение повторяется несколько раз.

Упражнение «Барометр настроения»

Детям предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

Упражнение «Ласковое имя» (*поддержание доброжелательной атмосферы в группе*).

Предлагается каждому ребёнку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

Упражнение «Приветствие» (*создание положительного эмоционального фона*).

Педагог: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, приветствуя друг друга словами: (Имя), я рад(а) видеть тебя.

Упражнение «Красивое имя» (*повысить уровень самопринятия*).

Написать своё имя ярким фломастером, а затем украсить его так, чтобы было ярко и красиво. Показывают работы всем.

Приложение 8

Дидактические игры

№1

Тема: «Отгадай и нарисуй»

Цель: Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.

Дидактический материал: Палочки для рисования на снегу или песке (в зависимости от сезона)

Методика проведения: Воспитатель читает стихотворный текст, дети рисуют ответы палочками на снегу или песке. Кто проговорился, тот выбывает из игры.

№2

Тема: «Чьи семена?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Методика проведения: Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

№3

Тема: «Детки с какой ветки?»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

№4

Тема: «Какое насекомое, назови?»

Цель: Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...

Дидактический материал: Разрезанные картинки насекомых.

Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

(Божья коровка)

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее ...

(Стрекоза)

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Людам всем она мила,

А зовут ее ...

(Пчела)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук)

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся пархаем-

Какой кругом простор!

(Бабочка)

№5**Тема: «Найди такой же цветок»****Цель:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.**Дидактический материал:** настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.**Методика проведения:** Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.**№6****Тема: «Кто как поет?»****Цель:** Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.**Дидактический материал:** Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы**Методика проведения:** Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.**№7****Тема: «Угадай весенний цветок»****Цель:** Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.**Дидактический материал:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.**Методика проведения:** Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

(Одуванчик)

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается...

(Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, вряд

Цветы душистые висят.

(Ландыш)

№8

Тема: «Что в корзинку мы берем?»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Дидактический материал: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Методика проведения: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

