МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «28» мая 2022 г.

Утверждена
Директор _____ Л.З.Тамриева
Приказ № 178
от «31» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Первые шаги к успеху»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:
Алтамирова Асет Сайдалиевна,
педагог дополнительного образования

2022 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от « 30 » мая 2022 г.

Эксперт Макаева Мунира Дауровна/методист
(Ф.И.О. должность)

интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности.Программа составлена на основе авторской программы педагога Горденко О.Г. г. Пермь.

Педагогическая целесообразность программы

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не только те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, не знают русского языка, но и те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи:

Образовательные:

- Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний:
- репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);
- продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях);
- творческий (возможность исполнения своих собственных замыслов и желаний в различных видах деятельности).

Развивающие:

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.
- Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе,
- развитие умений действовать по правилам.

Воспитательные:

- Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности:
- осознание своих способностей, интересов и их развитие;

- формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
- ориентировать на самопознание и общение с окружающими.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 12 дней. Объем программы – 24 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.
Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, выполнение раскрасок, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты.

Формы занятий: групповая и индивидуальная, занятия-игры, мероприятия, практические занятия, обзорные прогулки и т. д.

Режим занятий:
Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 часа.
Продолжительность занятий – 35 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:
Обучающие должны уметь:
-распознавать первый звук в словах;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- определять гласные и согласные звуки и правильно их произносить;
Реализуется следующая схема проведения занятия:
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- систематическое повторение пройденного материала.
- выполнение заданий по математике способом выполнения раскрасок;
- что такое дорожные знаки, для чего они нужны;
- как вести себя на водоемах;
-как избежать солнечного удара;
уметь и знать:

- соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.
- Виды дорожных знаков. Что означают дорожные знаки. Места установки дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Тема занятий	Кол часов			Формы проведения контроля
		всего	теор.	практ.	
Раздел 1.«АБВГДейка»					
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	**2**	1	1	(беседы)
2	Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. гласные буквы первого ряда: А,О,У,Ы,Э. Второго ряда: Я,Ё,Ю,Е,И.	**2**	1	1	Беседа, наблюдение. Опрос.
3	Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся?	**2**	1	1	
4	**З**акрепление знаний о согласных буквах А,Б,В,Г,Д,Ж,З,К,Л,М,Н. П,Р,С,Т,Ф,Х,Ц,Ч,Ш,Щ,Ц,Ч,	**2**	1	1	
Раздел 2.«Сосчитайка»					
5	Числа от 0 до5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5.	**2**	1	1	Счет чисел, наблюдение
6	Счёт предметов от 0 до 5.	**2**	1	1	
7	Число и цифра 6,7,8,9,10. Состав числа 6,7,8,9,10.	**2**	1	1	Счет чисел, наблюдение
Раздел 3 Школа безопасности. Развитие мелкой моторики рук.					
8	Вводное занятие. Дорога в школу и домой.	2	2		Беседа Опрос.
9	Первоначальные представления о сигналах светофора. Правила поведения на улице, дороге, тротуаре	2	1	1	Рис. светофора
10	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	2	1	1	Беседа-опрос
11	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	2		2	Работа в тетради. Наблюдение

12	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2	1	1	Работа в тетради

2.2. Содержание учебного плана.

1 Раздел «АБВГДейка»

Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

Знакомство с правилами. Звуки мы слышим, буквы видим, читаем. гласные звуки произносятся свободно. А, О, У, Ы, Э- обозначают твердость предыдущего согласного звука. Буквы Я, Ё, Ю, Е, И – обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

Закрепление изучаемых правил. повторение, наблюдение, закрепление.

Знакомство с правилами. Согласные звуки произносятся коротко. В русском алфавите 21 согласный звук и буква. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные.

Закрепление изучаемых правил. повторение, наблюдение, закрепление.

2. Раздел «Сосчитайка»

1. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1,2,3,4,5. Состав чисел 1,2,3,4,5.

2. Счет предметов от 0 до 5.

3. Число и цифра 6,7,8,9,10. Состав числа 6,7,8,9,10.

4. Порядковый счёт от 1 до 10. Итоговое занятие. Опрос по буквам и цифрам.

5. Самостоятельное выполнение математических раскрасок.

3. Раздел «Школа безопасности» Развитие мелкой моторики.

1. Вводное занятие. Дорога в школу и домой

Теория. Знакомство с программой. Организационные вопросы. Знакомство детей. Дорожные условия сельского поселения. Целостность восприятия дорожной среды.

2. Первоначальные представления о сигналах светофора.

Сигналы светофора. Их история. Значение сигналов светофора.

Отработка умений ориентироваться по сигналам светофора.

Практика: игра, творческая работа.

Развитие мелкой моторики рук.

Знакомство с тетрадью в клетку.

Практика: Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Самомассаж кистей рук. Штриховка в заданном направлении. Вверх-вниз. Вправо-влево.

2.Терия/практика: Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.

3. Практическое занятие: Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом. Дорисовка предметов с использованием опорной аппликации.

4. Теория/практика Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.

5. Практическое занятие: Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.

6. Практическое занятие: Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.

Практическое занятие: Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Конструирование из геометрических фигур. Задачи со спичками.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- итоговый контроль устный опрос, письменный опрос, беседа) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- опрос,
- наблюдение;
- выполнение заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения

Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с обучающимися (с рабочими столами, стульями, доской);

Оборудование:
интерактивная доска; ноутбук, проектор. Аптечка первой помощи, картон, бумага, клей ПВА, цветные ручки и карандаши.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкция по ТБ.	Словесные Беседа
Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. гласные буквы первого ряда: А,О,У,Ы,Э. Второго ряда: Я,Ё,Ю,Е,И.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам». таблицы, схемы.	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение)
Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся?	Групповая, индивидуальная.	Раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.	Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, картинок)
Числа от 0 до5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Демонстрационный материал (картинки предметные.	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение)

Счёт предметов от 0 до 5.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	Игровой метод (дидактические и развивающие игры)
Число и цифра 6,7,8,9,10. Состав числа 6,7,8,9,10.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение)
Вводное занятие. Дорога в школу и домой.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам». таблицы, схемы	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение)
Первоначальные представления о сигналах светофора. Правила поведения на улице, дороге, тротуаре	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам». таблицы, схемы.	Игровой метод (дидактические и развивающие игры
Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение)

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Первые шаги к успеху»

Календарный учебный график

№ п/п	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория/практика	2	Вводное занятие. Правила Т.Б. на занятиях	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Беседа. Наблюдение.
2			Теория/практика	2	Гласные звуки и буквы. Сколько их?	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Опрос. Педагогическое наблюдение.
3.			Теория/практика	2	Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся?	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Наблюдение. Опрос.
4.			Теория/практика	2	Закрепление знаний о согласных буквах.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Наблюдение. Опрос.
5.			Теория/практика	2	Числа от 0 до5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Счёт чисел. Наблюдение. Опрос.
6.			Теория/практика	2	Счёт предметов от 0 до 5.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Педагогическое наблюдение
7.			Теория/практика	2	Число и цифра 6,7,8,9,10. Состав числа 6,7,8,9,10.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Счёт чисел. Педагогическое наблюдение
8.			теория	2	Вводное занятие. Дорога в школу и домой.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Беседа. Опрос.

9.			Практическое занятие.	2	Первоначальные представления о сигналах светофора.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Рис. Светофора. Опрос.
10.			Теория/практика	2	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Беседа. Опрос. Педагогическое наблюдение.
11.			Практическое занятие.	2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Работа в тетради. Наблюдение.
12			Теория/практика	2	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Овалы, петли, прямые. Итоговая работа.	МБОУ «СОШ№4 с. Ачхой-Мартан»	Работа в тетради.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 512с.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.- метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Математические ступеньки).

4. Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников. – СПб., - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2016.- 144с.,- (Библиотека программы « Детство»).

5. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» -Москва, 2014.

6. Развитие речи детей 6-7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вента-на Граф,2015.-288с.-(Тропинки).

7. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (развиваем речь).

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3.В.В. Волина Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2012.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2009.

Тематический план образовательно-воспитательной деятельности к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги к успеху»

№	Название мероприятий	Дата	Кол-во часов	Ответственный
1.	Развлечение «Здравствуй, лето!» Цель: уточнить представление о лете, о природных явлениях в летний период; развивать внимание, смекалку, умение действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	1 день	1час	Педагог
2.	Физкультурный досуг «Весёлые старты». Цель: развивать интерес к спортивным эстафетам, играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.	2 день	1час	
3.	Физкультурный досуг «Маршрут для непосед». Цель: создать детям радостное настроение; приобщать детей к здоровому образу жизни; воспитывать чувство организованности, самостоятельности, дружелюбия.	3день	1час	
4.	Развлечение ««Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора». Цель: приучать детей заботиться о своём	4 день	1час	

	здоровье, формировать привычки здорового образа жизни; создать позитивное настроение от участия в играх и забавах; совершенствовать двигательные умения и навыки.			
5.	Досуг «Мы – друзья природы!» Цель: создать радостную, праздничную атмосферу; воспитывать у детей бережное отношение к природе.	5 день	1час	
6	Музыкально-спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость. Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Формировать привычку к ЗОЖ посредством разнообразных физических и художественно-эстетических средств и форм. Воспитывать чувства коллективизма, дружбы.	6 день	1час	
7.	Развлечение по ПДД «Дед Мороз и лето» Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроя. Вспомнить с детьми изученные правила и учить применять их в соответствии с созданной ситуацией. Продолжать воспитывать культуру поведения на улице, воспитывать отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях	7 день	1час	
8.	Спортивное развлечение «В гостях у сказки». Цель: создать у детей бодрое, радостное настроение, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности; закрепить умения навыки, полученные на физкультурных занятиях.	8 день	1час	
9.	Праздник «Мусорная мода». Активизировать, объединить творческие проявления ребят, вызвать их инициативу, эмоциональный подъем и просто доставить радость. Продолжать формирование у детей чувства ответственности за состояние окружающей	9 день	1час	

	среды. Развивать творческое воображение, поощрять песенное, игровое, танцевальное творчество.			
10.	Развлечение «В гостях у Водяного». Цель: формировать познавательный интерес к миру природы; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.	10 день	1час	
11	.Развлечение «Праздник цветов». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми; закрепить представление о многообразии мира цветов; продолжать формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.	11день	1час	
12	.«Праздник мыльных пузырей». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение. Заключительное мероприятие Цель: Вспомнить события лета, сформировать положительные эмоции. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, развивать память, мышление, способствовать развитию положительных эмоций, воспитывать интерес к окружающему миру, ответственность за свое поведение и поступки.	12 день	1час	

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов.

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест:

«АБВГДейка»

1. Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
2. Какие буквы обозначают твердость согласного звука?(а,о,у,ы,э)
3. Какие буквы обозначают мягкость согласного звука? (е,ё,ю,я,и)
4. Что такое слог? (часть слова)
5. Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные)
6. Какие буквы не имеют звука? (ь,ъ)
7. Какие буквы обозначают два звука? (е,ё,ю,я)

«Сосчитай-ка»

1. Сколько чисел есть на свете? (10)
2. Какое число получается, если стоит знак «+» (большее)
3. Какое число получается, если стоит знак «-» (меньшее)
4. Посчитай числа от 0 до 5, от 8 до 10, от3 до 8 и т.д.

«Основы безопасности»

1. Сколько цветов у светофора? (3) что они означают?
2. Нарисуй дорожные знаки, которые знаешь.
3. Где можно переходить дорогу?
4. Как избежать солнечного удара?
5. Какие бывают водоемы?