МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 02.09.2026г.

Утверждена
Директор _____Тамриева Л.З.
Приказ № 55
от 02.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2AE59DE5C2A6AEE0BC7ADC709C07D468
Владелец: Тамриева Лида Зайндиевна
Действителен: с 18.03.2026 до 11.06.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю окружающий мир»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Макаева Луиза Даудовна,
педагог дополнительного образования

г.Ачхой-Мартан 2025 г

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3

1.1. Нормативно-правовые основы 3

1.2. Направленность 3

1.3. Уровень освоения программы 3

1.4. Актуальность программы 10

1.5. Цель и задачи программы. 4

1.6. Категория учащихся 4

1.7. Срок реализации и объем программы 5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5

1.9. Планируемые результаты освоения программы 5

Раздел 2. Содержание программы 6

2.1. Учебный план 6

2.2. Содержание учебного плана программы 10

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 14

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 14

4.1. Материально–технические условия реализации программ 14

4.2. Кадровое обеспечение программы 14

4.3. Учебно-методическое обеспечение 15

Список литературы 16

Календарный учебный график Приложение№1**……17**

Приложение №2……

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Программа имеет **естественнонаучную направленность** и направлена на формирование у детей 5–7 лет целостной картины мира, развитие познавательной активности и исследовательских навыков.

1.3.Уровень освоения программы: стартовый предполагает развитие личности ребенка, его творческих способностей и формирование базовых представлений об окружающем мире.

1.4. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у дошкольников целостного взгляда на мир и экологического мышления. Программа помогает детям осознать взаимосвязи в природе, роль человека в сохранении жизни на Земле и дает практические навыки взаимодействия с

окружающей средой, что соответствует современным образовательным запросам и потребностям родителей.

1.5. Отличительные особенности.

Особенностью программы является широкое использование игровых технологий**,** так как игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игровая форма способствует более легкому усвоению материала и развитию творческих способностей. Темы выстроены по принципу расширения представлений ребенка об окружающем мире. Важным элементом является преемственность с семьей: беседы и задания рекомендуется продолжать дома. Программа составлена на основе программы «Центр детского творчества» г. Ярцево Смоленской области.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Формирование личностного восприятия, эмоционально-оценочного отношения к миру, создание условий для развития познавательной мотивации и творческой самореализации ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать представления о предметах и явлениях природы; формировать целостную картину мира;
- активизировать мыслительную деятельность и развивать речь;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать основы экологических знаний и практические навыки в творческой деятельности (рисование, лепка).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, навыки наблюдения, воображение, чувство цвета и композиции.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать.
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, интерес к познанию мира и желание экспериментировать.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации: индивидуально-фронтальная, групповая, индивидуальная

Формы занятий: учебное занятие, беседа, игра, викторина, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, эстафета, занятие-сказка.

Режим занятий:
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Предметные результаты

Предметные: знание природных явлений, названий месяцев, дней недели, животных, птиц, насекомых; умение группировать объекты; владение навыками рисования и лепки.

Метапредметные: проявление любознательности, интереса к исследовательской деятельности, умение выражать художественный замысел.

Личностные: умение делиться впечатлениями, поддерживать беседу, соблюдать нормы поведения в природе и обществе.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Правила безопасности (2 часа)	2	1	1	Наблюдение, собеседование, анализ
2	Этот загадочный мир (природа)	34			Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
3	Человек и общество	18			Опрос, наблюдение

4	Зима. Новый год, безопасность	16			Собеседование, практические задания
5	Дружба, безопасность, здоровый образ жизни	32			Собеседование, дидактическая игра, анализ ситуаций
6	Весна и праздники	6			Собеседование, наблюдение, опрос
7	День Победы	4			Беседа, практическое задание (открытка)
	Предметный мир	14			
8	Природа и человек	6			
9	Летние изменения в природе	8			
	Итого:				

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
1.	Введение в образовательную программу. Правила Т/Б. Игра происшествие в лесу.	2	1	1	Наблюдение, собеседование, анализ
2	Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой природы.	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
3	Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь. Игра.	2	1	1	Собеседование, практические задания.
4	Времена года. Осень. Задание «Найди лишнее». Игра» Как называются эти явления природы»	2	1	1	Собеседование, практические задания.
5	Растительный мир. Рисование, лепка. Устные задания.	2	1	1	Опрос, собеседование,

					анализ, практические и устные задания
6	Фрукты и овощи. Полезные свойства. Игра «Во саду-ли в огороде.	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
7	Полезные свойства ягод. Лесная и садовая ягода. Рисование клубнички.	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
8	Комнатные растения. Учимся ухаживать.	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
9	В царстве грибов. Изготовление сувенира.	2		2	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
10	Полезные грибы, строение гриба	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
11	Рисование и раскрашивание грибов. Экол-ая игра «Мир растений»	2		2	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
12	Удивительный мир животных (дикие, домашние).	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
13	Мир птиц, домашние, дикие, Чтение сказки. Игра Четвёртый лишний.	2	1	1	Опрос, наблюдение
14	Мир насекомых. Значение насекомых в жизни человека.	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
15	Обитатели водоёмов: рыбы, лягушки, улитки	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
16	Водные растения: кувшинка, ряска, водоросли	2	1	1	Опрос, собеседование, анализ практических заданий
17	Повторный инструктаж по охране труда. Обобщение по теме «Природа»	2	1	1	Беседа, викторина, наблюдение

18	Человек и общество. Права и обязанности ребёнка	2	1	1	Собеседование, практические задания.
19	Моя страна – Россия. Символы государства: флаг, герб, гимн	2	1	1	Собеседование, практические задания (рисование флага
20	Моя малая Родина. Мой город / моё село	2	1	1	Собеседование, практические задания, рассказ
21	Моя семья. Семейные традиции и праздники	2	1	1	Собеседование, дидактическая игра
22	Рисование «Моя семья». Составление рассказа	2	1	1	Анализ творческой работы, собеседование
23	Город и село: сходства и различия	2	1	1	Собеседование, практические задания
24	Рисование «Мой любимый уголок города / села»	2	1	1	Анализ творческой работы
25	Труд взрослых. Профессии, которые нас окружают	2	1	1	Опрос, дидактическая игра «Кто что делает?»
26	Игра-путешествие «Все профессии важны»	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения заданий
27	Зима. Признаки зимы. Как зимуют звери и птицы	2	1	1	Собеседование, практические задания.
28	Рисование «Зимний лес».	2	1	1	Анализ творческой работы,
29	Новый год. Традиции празднования в России	2	1	1	Собеседование, анализ, творческое задание
30	Изготовление новогодней игрушки (мастерская Деда Мороза)	2	1	1	Анализ творческой работы
31	Новогоднее мероприятие (утренник / праздничное занятие)	2	1	1	Наблюдение, собеседование
32	Транспорт. Виды транспорта: наземный, водный, воздушный	2	2		Опрос, собеседование, дидактическая игра
33	Правила дорожного движения. Светофор и дорожные знаки	2	1	1	Собеседование, практические задания, игра
34	Один на улице. Безопасность в городе	2	1	1	Беседа, ролевая игра, собеседование
35	Дружба. Что такое хорошо и что такое плохо	2	1	1	Собеседование, дидактическая игра, анализ ситуаций
36	Урок доброты. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе	2	1	1	Устные задания, наблюдение

37	Опасные ситуации дома. Правила пожарной безопасности	2	1	1	Беседа, ролевая игра, практические задания
38	Игра «Спасатели». Действия в чрезвычайных ситуациях	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения заданий
39	Здоровый образ жизни. Режим дня	2	1	1	Собеседование, дидактическая игра
40	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Собеседование, дидактическая игра
41	Части тела человека. Органы чувств и их значение	2	1	1	Опрос, практические задания
42	Витамины и здоровое питание	2	1	1	Собеседование, викторина, рисование
43	Рисование «Фрукты и овощи – источник витаминов»	2	1	1	Анализ творческой работы
44	Спорт. Зимние и летние виды спорта	2	1	1	Опрос, викторина, эстафета
45	Олимпийские игры. Символы и традиции	2	1	1	Собеседование, рисование «Олимпийские кольца»
46	Весна. Признаки весны. Жизнь растений и животных весной	2	1	1	Собеседование, наблюдение на прогулке
47	Рисование «Весенний пейзаж»	2	1	1	Анализ творческой работы
48	Первоцветы. Почему их нужно охранять?	2	1	1	Собеседование, практические задания (рисование)
49	День Победы. Герои нашей страны	2	1	1	Беседа, практическое задание (открытка)
50	Изготовление поздравительной открытки ветерану	2	1	1	Анализ творческой работы
51	Предметный мир: мебель и её назначение	2	1	1	Опрос, дидактическая игра
52	Предметы посуды. Из чего делают посуду?	2	1	1	Собеседование, практические задания
53	Бытовая техника и электричество. Правила безопасности	2	1	1	Беседа, дидактическая игра
54	Одежда и обувь. Сезонная одежда	2	1	1	Опрос, дидактическая игра «Одень куклу»
55	Рисование «Моя любимая одежда»	2	1	1	Анализ творческой работы
56	Свойства материалов: бумага, дерево, металл	2	1	1	Практические опыты, собеседование

57	Стекло и ткань. Свойства и применение	2	1	1	Практические опыты, собеседование
58	Природа и человек. Как человек использует природу	2	1	1	Беседа, дидактическая игра, анализ
59	Красная книга. Исчезающие животные и растения	2	1	1	Собеседование, практическое задание (рисование)
60	Правила поведения в природе. Экологическая культура	2	1	1	Беседа, игра-соревнование
61	Лето. Признаки лета. Чем заняться летом?	2	1	1	Собеседование, рисование
62	Насекомые: пчёлы, бабочки, муравьи. Польза и вред	2	1	1	Опрос, наблюдение, практические задания
63	Птицы весной и летом. Перелётные и зимующие	2	1	1	Опрос, дидактическая игра, наблюдение
64	Дикие и домашние животные (повторение и обобщение)	2	1	1	Викторина, опрос, дидактическая игра
65	Растения луга и поля. Лекарственные растения	2	1	1	Собеседование, практические задания (аппликация)
66	Как появляется цветок: от семени до плода	2	1	1	Собеседование, опрос, практическое задание
67	Рисование «Цветущий луг»	2	1	1	Анализ творческой работы
68	Путешествие семян. Как растения расселяются?	2	1	1	Собеседование, опрос, практическое задание
69	Мать-и-мачеха и одуванчик. Сравнение (целевая прогулка)	2	1	1	Наблюдение, собеседование
70	Как человек охраняет природу? Заповедники и заказники	2	1	1	Собеседование, опрос, рисование
71	Мы – друзья природы. Итоговое занятие-викторина	2	1	1	Викторина, наблюдение
72	Итоговое занятие. Диагностика знаний. Награждение	2	1	1	Тестирование (опрос), собеседование
	Всего:	144	71	73	

2.2.Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасности (2 часа)

Теория (1 час):

Знакомство с программой «Я познаю окружающий мир». Что мы будем изучать? Зачем нужно знать о природе и обществе? Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинете, на прогулке, во время экскурсий. Значение понятия «окружающий мир». Природа вокруг нас: живая и неживая.
Практика (1 час): Сюжетно-ролевая игра «Происшествие в лесу»: дети обыгрывают ситуации помощи животным, учатся правильному поведению в природе. Игра «Что нас окружает?»: дети называют предметы и явления, которые их окружают, и определяют, относятся ли они к природе или созданы человеком. **Форма контроля:** наблюдение, собеседование.

РАЗДЕЛ 2. ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ МИР (ПРИРОДА) – 34 часа

Тема 2. Живая и неживая природа. Классификация и признаки (2 часа)

Теория (1 час): Что такое природа? Живая природа: растения, животные, человек. Признаки живого: дышит, питается, растёт, размножается, умирает. Неживая природа: камни, вода, воздух, солнце, песок, глина. Отличия живой и неживой природы. Природные богатства земли: вода, воздух, полезные ископаемые. **Практика (1 час):**Дидактическая игра «Живое – неживое»: дети сортируют картинки на две группы. Игра «Найди отличия»: сравнение живого объекта (цветок) и неживого (камень).Задание: нарисовать по одному предмету живой и неживой природы.

Тема 3. Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь (2 часа)

Теория (1 час): Что такое природные явления? Разнообразие явлений: дождь, снег, ветер, гром, молния, радуга, листопад, град, ледоход, половодье, шторм. Почему идут дождь и снег? Как появляется радуга? Почему осенью опадают листья? Наблюдение за погодой: как определить, какая погода сегодня? **Практика (1 час):** Игра «Как называются эти явления природы»: педагог показывает картинки, дети называют явления. Рисование «Радуга» красками с проговариванием цветов радуги. Наблюдение в окно: какое сегодня явление природы?

Тема 4. Времена года. Осень (2 часа)

Теория (1 час): Четыре времени года: осень, зима, весна, лето. Их последовательность. Осень: признаки осени (желтеют листья, падают, становится холоднее, идут дожди, птицы улетают, урожай созревает). Названия осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Практика (1 час): Игра «Найди лишнее»: среди картинок с разными временами года найти те, которые относятся к осени. Игра «Как называются эти явления природы»: осенние явления (листопад, дождь, туман).

Аппликация «Осенний ковёр» из засушенных листьев (или рисование осеннего дерева).

Тема 5. Растительный мир: деревья, кустарники, цветы (2 часа)

Теория (1 час): Что такое растения? Чем они отличаются от животных? Группы растений: деревья (ствол, корень, ветки, крона), кустарники (несколько стволиков), травы и цветы (мягкие стебли). Значение растений для человека и животных (кислород, пища, красота).
Практика (1 час): Рисование «Дерево, кустарник, цветок»: дети изображают три группы растений. Лепка «Веточка с листочками» из пластилина. Устные задания: назови дерево, кустарник, цветок, которые ты знаешь.

Тема 6. Фрукты и овощи. Полезные свойства (2 часа)

Теория (1 час): Что такое овощи? Что такое фрукты? Где они растут (на грядке, в саду, на дереве, на кусте). Основные овощи: морковь, капуста, картофель, помидор, огурец. Основные фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, виноград. Полезные свойства овощей и фруктов (витамины для здоровья). Блюда из них. **Практика (1 час):** Игра «Во саду-ли, в огороде»: распределение картинок: где что растёт. Загадки об овощах и фруктах. Рисование «Мой любимый овощ / фрукт» или аппликация «Корзина с урожаем».

Тема 7. Ягоды: лесные и садовые. Рисование клубнички (2 часа)

Теория (1 час): Что такое ягода? Где растут ягоды: в саду (садовая) и в лесу (лесная). Лесные ягоды: земляника, малина, черника, клюква, брусника. Садовые ягоды: клубника, смородина, крыжовник, ежевика. Полезные свойства ягод (витамины, варенье, компот). Какие ягоды ядовитые? (волчья ягода, вороний глаз – нельзя есть!)
Практика (1 час): Практическое задание «Лесная и садовая ягода»: сортировка картинок по группам. Рисование клубнички: педагог показывает поэтапное рисование. Игра «Угадай ягоду по описанию».

Тема 8. Комнатные растения. Уход за ними (2 часа)

Теория (1 час): Что такое комнатные растения? Где они живут (дома, в школе, в кабинете). Зачем они нужны (красота, чистый воздух). Основные комнатные растения: фиалка, герань, алоэ, кактус, толстянка (денежное дерево), хлорофитум. Правила ухода: полив (не слишком много!), рыхление земли, протирание листьев, пересадка. Как понять, что растению плохо?
Практика (1 час): Практическая работа: полив и протирание листьев комнатных растений в кабинете (под наблюдением педагога). Дидактическая

игра «Что нужно растению?»: выбор предметов для ухода. Рисование по памяти «Моё любимое комнатное растение».

Тема 9. В царстве грибов. Изготовление сувенира (2 часа)

Теория (1 час): Понятие «грибы». Строение гриба: шляпка, ножка, грибница. Где растут грибы (в лесу, на лугу, на деревьях). Грибы съедобные (белый, подберёзовик, подосиновик, лисички, опята) и несъедобные, ядовитые (мухомор, бледная поганка, ложные опята). Почему нельзя собирать незнакомые грибы. Правила грибника: срезать ножом, не вырывать с грибницей. **Практика (1 час):** Изготовление сувенира для мамы: гриб из природных материалов (шишка + пластилин) или аппликация «Грибная полянка». Игра «Съедобный – несъедобный»: дети хлопают, если педагог называет съедобный гриб.

Тема 10. Строение гриба. Полезные грибы (2 часа)

Теория (1 час): Повторение строения гриба (шляпка, ножка, грибница). Рассмотрение схемы. Подробнее о полезных грибах: белый гриб, подосиновик, лисички – как они выглядят, где растут, как их готовят. Что такое грибница? Как грибы помогают деревьям. **Практика (1 час):** Рисование «Строение гриба»: схематичное изображение с подписями. Лепка из пластилина «Белый гриб» или «Подосиновик». Загадки о грибах.

Тема 11. Экологическая игра «Мир растений» (2 часа)

Теория (1 час): Обобщение знаний о растениях: деревья, кустарники, цветы, травы, грибы – что мы о них узнали. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение к растениям. **Практика (1 час):** Экологическая игра «Мир растений»: путешествие по станциям (угадай растение, съедобное – несъедобное, что где растёт). Рисование и раскрашивание грибов (раскраска). Свободное рисование на тему «Мир растений» или лепка.

Тема 12. Удивительный мир животных (дикие и домашние) (2 часа)

Теория (1 час): Кто такие животные? Признаки животных (передвигаются, питаются, растут, размножаются).Дикие животные: где живут, как добывают пищу, сами строят жилища (медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж, лось, кабан).

Домашние животные: живут рядом с человеком, человек их кормит, строит для них жилище (корова, лошадь, коза, овца, свинья, кошка, собака). **Практика (1 час):** Дидактическая игра «Дикие – домашние»: сортировка картинок. Игра «Чей дом?»: назвать жилище животного (нора, логово, берлога, дупло, конура, коровник). Рисование «Моё любимое животное».

Тема 13. Мир птиц. Домашние и дикие птицы (2 часа)

Теория (1 час): Что такое птицы? Особенности птиц: тело покрыто перьями, есть крылья, клюв, откладывают яйца. Дикие птицы: ворона, воробей, синица, сорока, голубь, снегирь, дятел, соловей, орёл, сова. Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь, индюк. Их значение для человека (яйца, мясо, перья). **Практика (1 час):** Чтение сказки «За лесами, за долами, за высокими горами» или «У какой птицы самое лучшее гнездо?». Игра «Четвёртый лишний»: найти лишнюю птицу в группе (например, среди диких птиц – домашняя). Рисование птицы (по выбору).

Тема 14. Мир насекомых. Значение в природе и жизни человека (2 часа)

Теория (1 час): Кто такие насекомые? Особенности: 6 ног, тело состоит из головы, груди, брюшка, есть усики. Разнообразие насекомых: жук, бабочка, пчела, оса, муравей, муха, комар, стрекоза, божья коровка. Польза насекомых: опыление растений, уничтожение вредителей. Вред: мухи и комары переносят болезни, некоторые кусаются. **Практика (1 час):** Игра «Найди насекомое»: среди картинок животных найти насекомых. Игра «Полезные – вредные»: дети определяют роль насекомых. Рисование «Божья коровка» или «Бабочка».

Тема 15. Обитатели водоёмов: рыбы, лягушки, улитки (2 часа)

Теория (1 час): Кто живёт в реке, озере, пруду, море? Рыбы: тело покрыто чешуёй, есть плавники, жабры, живут в воде. Земноводные: лягушка – живёт и в воде, и на суше, дышит лёгкими и кожей. Моллюски: улитка, ракушки – у них есть раковина. Разнообразие рыб (речные и морские), лягушек, улиток. **Практика (1 час):** Дидактическая игра «Кто в воде живёт?»: выбор картинок обитателей водоёмов. Аппликация «Аквариум» или рисование «Подводное царство». Игра «Узнай по описанию»: педагог описывает обитателя, дети угадывают.

Тема 16. Водные растения: кувшинка, ряска, водоросли (2 часа)

Теория (1 час): Какие растения живут в воде? Кувшинка (белая и жёлтая), ряска (маленькие зелёные пластинки), водоросли (растут под водой). Особенности водных растений: у них нет толстых стеблей, они не требуют обычной земли, корни в воде или на дне. Значение водных растений: корм для рыб и насекомых, очищение воды. **Практика (1 час):** Игра «Найди водное растение»: на картинках дети находят растения, которые растут в воде. Рисование «Пруд с кувшинками». Наблюдение за аквариумными растениями (если есть в кабинете).

Тема 17. Повторный инструктаж. Обобщение по теме «Природа» (2 часа)

Теория (1 час): Повторный инструктаж по охране труда. Обобщающая беседа: что мы узнали о живой и неживой природе, растениях, животных, грибах, насекомых, обитателях водоёмов. Вопросы и задания на закрепление. **Практика (1 час):** Викторина «Знатоки природы»: вопросы, загадки, задание «Найди ошибку». Игра «Верю – не верю»: педагог говорит утверждение о природе, дети определяют, правда это или нет. Коллективное рисование «Природа вокруг нас».

Раздел 3.Человек и общество– 18 часов

Тема 18. Человек и общество. Права и обязанности ребёнка (2 часа)

Теория (1 час): Кто такой человек? Чем человек отличается от животных (ум, речь, труд, чувства). Что такое общество? Мы живём среди других людей. У каждого ребёнка есть права: право на имя, на семью, на заботу, на образование, на игру, на здоровье. Есть и обязанности: слушаться родителей, вести себя хорошо, убирать игрушки, не обижать других. **Практика (1 час):** Игра «Что можно, что нельзя»: дети отвечают на ситуации (например: «Можно ли драться?», «Нужно ли убирать игрушки?»). Рисование «Мои права и обязанности»: схематичные рисунки (например: имя – ребёнок с бейджиком, семья – дом с людьми). Рассказ о себе: «Меня зовут…, я люблю…».

Тема 19. Моя страна – Россия. Символы государства: флаг, герб, гимн (2 часа)

Теория (1 час): Наша страна называется Россия. Мы – россияне. Россия – большая страна. Столица – Москва. Символы государства: флаг России (белый, синий, красный), герб России (двуглавый орёл), гимн – главная песня страны. Краткая беседа о городах, природе, людях России. **Практика (1 час):** Рисование флага России красками или карандашами. Слушание отрывка гимна России. Аппликация «Флаг России» из цветной бумаги. Игра «Узнай флаг»: среди флагов найти российский.

Тема 20. Моя малая Родина. Мой город / моё село (2 часа)

Теория (1 час): Что такое «малая Родина»? Это место, где мы родились и живём. Наш город / село: название, главные улицы, достопримечательности, парки, река/озеро, школа, детский сад. Чем знаменито наше место? Какие люди живут, чем занимаются. **Практика (1 час):** Составление рассказа «Мой город / моё село» (с опорой на картинки или план). Рисование «Моя улица»

или «Мой дом». Игра «Что мы видели на прогулке?»: дети перечисляют, что есть в их городе/селе.

Тема 21. Моя семья. Семейные традиции и праздники (2 часа)

Теория (1 час): Что такое семья? Кто входит в семью (папа, мама, дети, бабушки, дедушки). У каждого члена семьи есть свои обязанности. Семейные традиции: что это (праздники, дни рождения, совместные ужины, выходные, путешествия). Праздники в семье: Новый год, День рождения, 8 Марта, 23 Февраля. **Практика (1 час):** Дидактическая игра «Кто кому кем приходится?» (мама – дочка, бабушка – внук и т.д.). Рассказ «Моя семья»: дети по желанию рассказывают о своих родных. Рисование «Праздник в моей семье» (например, день рождения или Новый год).

Тема 22. Рисование «Моя семья». Составление рассказа (2 часа)

Теория (1 час): Обсуждение, как можно изобразить свою семью на рисунке: размещение людей, их позы, одежда, фон (дом, комната, двор). Как рассказать о своей семье: описать членов семьи, их занятия, общие дела, любимые праздники. Вопросы-подсказки для рассказа: «Как зовут твоих родителей?», «Что вы любите делать вместе?», «Какие у вас есть традиции?». **Практика (1 час):** Рисование «Моя семья» акварелью или цветными карандашами. Составление и озвучивание рассказа о своей семье (несколько детей). Выставка работ и обсуждение.

Тема 23. Город и село: сходства и различия (2 часа)

Теория (1 час): Город – большой населённый пункт, много улиц, высоких домов, машин, есть заводы, театры, музеи, парки. Село – небольшое поселение, низкие деревянные или каменные дома, больше деревьев, огородов, домашних животных, меньше людей и машин. Сравнение: в городе много шума и машин, в селе тихо и много природы. **Практика (1 час):** Игра «Что есть в городе, а чего нет в селе?»: сравнение картинок. Конструирование из бумаги или кубиков «Дом в городе» и «Дом в селе». Рисование «Город» или «Село» на выбор.

Тема 24. Рисование «Мой любимый уголок города / села» (2 часа)

Теория (1 час): У каждого человека есть любимое место в городе или селе: парк, речка, любимая улица, дом, площадь, детская площадка, школа. Как изобразить любимый уголок, чтобы передать настроение. Вспоминаем прогулки: где мы были, что видели, что больше всего запомнилось. **Практика (1 час):** Рисование на тему «Мой любимый уголок» (краски или

карандаши). Рассказ по рисунку: «Я нарисовал…, потому что…». Коллаж из работ на доску.

Тема 25. Труд взрослых. Профессии, которые нас окружают (2 часа)

Теория (1 час): Что такое профессия? Как понять, кто чем занимается? Основные профессии: продавец, врач, учитель, водитель, строитель, повар, парикмахер, пожарный, полицейский. Люди разных профессий трудятся, чтобы нам было хорошо. Орудия труда и инструменты разных профессий. **Практика (1 час):** Дидактическая игра «Кто что делает?»: врач – лечит, повар – готовит, учитель – учит и т.д. Дидактическая игра «Чей инструмент?»: к картинке профессии подобрать инструмент. Рисование «Профессия моей мамы / папы» (с помощью педагога).

Тема 26. Игра-путешествие «Все профессии важны» (2 часа)

Теория (1 час): Обобщение: почему все профессии важны и нужны. Ни одна профессия не бывает лишней. Как профессии помогают друг другу: строители строят дом, врачи лечат строителей, водители привозят продукты, продавцы продают и т.д. **Практика (1 час):** Игра-путешествие «Все профессии важны»: дети проходят «станции» (врачебный кабинет, стройка, магазин, школа и т.д.), выполняя задания. Сюжетно-ролевая игра «Город профессий». Коллективное рисование «Город, где работают все профессии».

РАЗДЕЛ 4. ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. БЕЗОПАСНОСТЬ – 16 часов

Тема 27. Зима. Признаки зимы. Как зимуют звери и птицы (2 часа)

Теория (1 час): Зима – самое холодное время года. Признаки зимы: снег, мороз, короткий день, реки замерзают. Как звери готовятся к зиме: медведь и ёж спят, белка и заяц меняют шубки, птицы улетают в тёплые края (перелётные), а зимующие (воробей, синица, ворона, снегирь, дятел) остаются и ищут корм. Как помочь птицам зимой: сделать кормушки, положить корм (семечки, сало, зерно). **Практика (1 час):** Рисование «Зимний лес» (деревья в снегу, следы животных). Изготовление простой кормушки из коробки или пластиковой бутылки (под руководством педагога). Игра «Кто как зимует»: дети сортируют животных на тех, кто спит, кто меняет шубку, кто улетает, кто остаётся.

Тема 28. Рисование «Зимний лес». Изготовление кормушек для птиц (2 часа)

Теория (1 час): Расширение знаний о зиме: зимние явления – вьюга, метель, изморозь, узоры на окнах. Красота зимнего леса: деревья в инее, снег на ветках, сугробы, следы животных и птиц на снегу. Какую кормушку можно сделать? Материалы, безопасность. **Практика (1 час):** Рисование «Зимний лес» (холодная гамма: синий, белый, фиолетовый, голубой). Оформление готовых кормушек (раскрашивание, украшение). Развешивание кормушек на территории школы (с соблюдением правил безопасности). Наблюдение за птицами у кормушек (на последующих прогулках).

Тема 29. Новый год. Традиции празднования в России (2 часа)

Теория (1 час): Новый год – самый любимый праздник в России. Традиции: ёлка, Дед Мороз и Снегурочка, подарки, хороводы, угощения. Кто такой Дед Мороз? Где он живёт. Как он приходит в гости? Стихи, песни, хороводы – что обычно делают на Новый год. Символы Нового года: ёлка, игрушки, гирлянды, мандарины, часы с боем. **Практика (1 час):** Чтение и разучивание стихотворений о зиме и Новом годе. Игра «Угадай новогодний предмет»: дети угадывают по описанию (ёлка, игрушка, Дед Мороз, подарок). Рисование «Новогодняя ёлка».

Тема 30. Изготовление новогодней игрушки (мастерская Деда Мороза) (2 часа)

Теория (1 час): Какие бывают ёлочные игрушки: стеклянные, пластиковые, бумажные, деревянные. История новогодней игрушки. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой. Планирование работы: что будем делать, из каких материалов. **Практика (1 час):** Изготовление новогодней игрушки (бумажные гирлянды, снежинки, фонарики, объёмные ёлочные шары из цветной бумаги, аппликация «Снеговик» на ёлку). Украшение кабинета к Новому году. Выставка работ.

Тема 31. Новогоднее мероприятие (праздничное занятие) (2 часа)

Теория (1 час): Подготовка к празднику: повторение стихов, песен, ролей. Настрой на праздник: новогодние традиции. **Практика (1 час):** Новогодний утренник или праздничное занятие с играми, хороводом вокруг ёлки, стихами, танцами, подарками. Вручение подарков. Чаепитие (по возможности и желанию).

Тема 32. Транспорт. Виды транспорта: наземный, водный, воздушный (2 часа)

Теория (1 час): Что такое транспорт? Для чего нужны машины, поезда, корабли, самолёты. Основные виды транспорта: наземный (автобус,

троллейбус, трамвай, машины, поезда, метро), водный (корабль, лодка, теплоход, пароход), воздушный (самолёт, вертолёт, ракета). Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.
Практика (1 час): Дидактическая игра «Виды транспорта»: сортировка картинок. Игра «Угадай по описанию»: педагог описывает вид транспорта, дети угадывают. Рисование транспорта (по выбору).

Тема 33. Правила дорожного движения. Светофор и дорожные знаки (2 часа)

Теория (1 час): Зачем нужны правила дорожного движения (ПДД)? Чтобы не было аварий и травм. Светофор: три сигнала – красный (стой!), жёлтый (приготовиться!), зелёный (иди!). Дорожные знаки: что они обозначают («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети», «Осторожно», «Телефон», «Медицинская помощь», «Велосипедная дорожка»).

Практика (1 час): Игра «Светофор»: дети двигаются на зелёный сигнал, стоят на красный. Рисование «Светофор и дорожные знаки». Решение простых ситуационных задач: «Как перейти дорогу?», «Где можно играть?».

Тема 34. Один на улице. Безопасность в городе (2 часа)

Теория (1 час): Правила поведения на улице: не разговаривать с незнакомыми, не уходить далеко от дома, не садиться в чужие машины. Как переходить дорогу с взрослыми и без взрослых. Что делать, если потерялся: остановиться, не паниковать, обратиться к полицейскому, продавцу, маме с ребёнком. Осторожно: гололёд, сосульки, тонкий лёд на водоёмах.

Практика (1 час): Ролевая игра «Я потерялся»: дети обыгрывают ситуацию и называют правильные действия. Игра «Опасно – не опасно»: педагог показывает картинки, дети оценивают ситуацию. Рисование «Правила безопасности на улице».

РАЗДЕЛ 5. ДРУЖБА, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – 32 часа

Тема 35. Дружба. Что такое хорошо и что такое плохо (2 часа)

Теория (1 час): Что такое дружба? Друг – это тот, кто рядом, помогает, не обижает, делится игрушками. Хорошие поступки: помогать, жалеть, заботиться, делиться. Плохие поступки: драться, обижать, жадничать, обманывать. Как правильно поступить в разных ситуациях. Разбор конкретных примеров из жизни детей.

Практика (1 час): Чтение рассказа о дружбе и его обсуждение (например, В. Осеева «Три товарища» или «До первого дождя»). Игра «Хорошо – плохо»: педагог называет поступок, дети хлопают, если хороший, или топают, если плохой. Рисование «Мой друг» или «Что такое хорошо». Дидактическая игра «Как бы ты поступил?» – разбор ситуаций.

Тема 36. Урок доброты. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе (2 часа)

Теория (1 час): Понятие «доброта». Почему важно быть добрым? Какие слова называются вежливыми. Добрые дела в семье, в детском саду, на улице. Как добрые поступки влияют на настроение людей. Вспоминаем героев сказок, которые совершали добрые дела.
Практика (1 час): Чтение рассказа В. Сутеева «Мешок яблок», А. Барто «Вовка – добрая душа» или Н. Носова «Огурцы» (по выбору педагога). Обсуждение: кто поступил добро? Почему? Игра «Волшебные слова»: дети называют вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, извините). Инсценировка маленькой сценки «Как помириться».

Тема 37. Опасные ситуации дома. Правила пожарной безопасности (2 часа)

Теория (1 час): Какие опасности подстерегают дома? Острые предметы (нож, ножницы), горячая плита, кипяток, розетки и электроприборы. Самая главная опасность – пожар. Правила пожарной безопасности: не играть со спичками и зажигалками, не включать самостоятельно утюг, плиту, чайник, не трогать розетки. Что делать, если случился пожар? Звать на помощь, звонить 101 или 112. Как эвакуироваться из квартиры.

Практика (1 час): Беседа по иллюстрациям «Опасные предметы дома». Игра «Что может гореть?»: педагог называет предметы, дети определяют, могут ли они загореться. Ролевая игра «Вызов пожарной службы» (по телефону – условно). Рисование «Осторожно, огонь!» (запрещающий знак).

Тема 38. Игра «Спасатели». Действия в чрезвычайных ситуациях (2 часа)

Теория (1 час): Повторение правил поведения при пожаре, при встрече с незнакомцем, при потере взрослых. Какие службы помогают людям в беде: пожарные, полиция, скорая помощь, МЧС. Обсуждение алгоритма действий в разных ситуациях: «Что делать, если…?».

Практика (1 час): Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»: дети делятся на «пострадавших» и «спасателей». Ситуации: «Пожар в квартире» – вызвать пожарных, покинуть помещение; «Потерялся» – найти полицейского, назвать имя и адрес; «Кто-то постучал в дверь» – не открывать, позвонить родителям.

Отработка действий в игровой форме. Аппликация «Машина спасателей» (пожарная, скорая, полиция).

Тема 39. Здоровый образ жизни. Режим дня (2 часа)

Теория (1 час): Что значит «вести здоровый образ жизни»? Это правильно питаться, соблюдать режим дня, делать зарядку, гулять на свежем воздухе, соблюдать гигиену, вовремя ложиться спать. Режим дня дошкольника: подъём, зарядка, завтрак, игры, обед, сон, полдник, прогулка, ужин, вечерние игры, сон. Почему важно соблюдать режим?

Практика (1 час): Дидактическая игра «Режим дня»: разложить картинки в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь). Игра «Что мы делаем в это время?»: педагог называет время, дети называют действия. Составление своего режима дня в картинках (с помощью педагога). Рисование «Мой день».

Тема 40. Полезные и вредные привычки (2 часа)

Теория (1 час): Что такое привычка? Полезные привычки: чистить зубы, умываться, делать зарядку, есть полезную пищу, быть вежливым, убирать за собой. Вредные привычки: грызть ногти, есть много сладкого, долго сидеть за компьютером, не мыть руки перед едой, обижать других, грубить, лениться. Обсуждение: почему полезные привычки помогают, а вредные мешают? Как выработать хорошую привычку.

Практика (1 час): Дидактическая игра «Полезные – вредные привычки»: дети сортируют картинки. Игра «Назови полезную привычку» – дети по очереди называют. Рисование «Мои полезные привычки». Обсуждение: «Какую вредную привычку я победил?».

Тема 41. Части тела человека. Органы чувств и их значение (2 часа)

Теория (1 час): Строение тела человека: голова, шея, туловище, руки (плечо, предплечье, кисть, пальцы), ноги (бедро, голень, стопа). Органы чувств: глаза (зрение) – помогают видеть; уши (слух) – слышать; нос (обоняние) – различать запахи; язык (вкус) – чувствовать вкус; кожа (осязание) – чувствовать прикосновения, тепло, холод, боль. Значение каждого органа чувств. Как беречь органы чувств.
Практика (1 час): Дидактическая игра «Что чем чувствуем?»: педагог показывает предмет, дети называют, какой орган чувств помогает его воспринять. Опыт: угадай предмет на ощупь (в мешочке), угадай по запаху, угадай по звуку. Рисование «Портрет человека» с подписанными органами чувств.

Тема 42. Витамины и здоровое питание (2 часа)

Теория (1 час): Что такое витамины? Зачем они нужны? Витамины живут в полезной пище: фруктах, овощах, ягодах, зелени, крупах, молочных продуктах. Где какие витамины: витамин А (морковь, тыква) – для глаз; витамин С (лимон, апельсин, капуста, шиповник) – от простуды; витамин D (рыба, солнце) – для костей; витамин В (хлеб, каши) – для силы. Правильное питание – залог здоровья. Что вредно есть много (сладкое, жирное, жареное).
Практика (1 час): Игра-викторина «Полезные продукты»: педагог показывает картинку, дети говорят, полезно или вредно. Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Составление меню на день (с помощью педагога). Рисование «Мои любимые полезные продукты».

Тема 43. Рисование «Фрукты и овощи – источник витаминов» (2 часа)

Теория (1 час): Повторение названий овощей и фруктов, их цвета, формы. Обсуждение: как нарисовать натюрморт – красивую композицию с фруктами и овощами на тарелке или в корзине. Техника рисования акварелью или гуашью: как смешивать цвета, как рисовать круглые и овальные предметы.
Практика (1 час): Рисование натюрморта «Фрукты и овощи – источник витаминов». Использование ярких цветов. Дети рисуют по памяти или с натуры (муляжи). Выставка работ и анализ: правильно ли переданы форма, цвет, композиция.

Тема 44. Спорт. Зимние и летние виды спорта (2 часа)

Теория (1 час): Что такое спорт? Зачем заниматься спортом? Спорт помогает быть сильным, здоровым, бодрым. Зимние виды спорта: лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, санный спорт, биатлон, кёрлинг. Летние виды спорта: бег, плавание, футбол, волейбол, баскетбол, теннис, гимнастика, велоспорт. Какие виды спорта популярны в России.
Практика (1 час): Викторина «Виды спорта»: педагог показывает картинку, дети называют вид спорта. Эстафета «Спортландия»: подвижные игры и эстафеты (бег, прыжки, метание). Рисование «Зимний или летний вид спорта» (по выбору). Игра «Пантомима»: один ребёнок показывает вид спорта, остальные угадывают.

Тема 45. Олимпийские игры. Символы и традиции (2 часа)

Теория (1 час): Что такое Олимпийские игры? Это главные спортивные соревнования в мире. Они проходят зимой и летом. Олимпийские символы: пять разноцветных колец (Европа – синее, Азия – жёлтое, Африка – чёрное, Америка – зелёное, Австралия – красное), олимпийский огонь, флаг (белое полотнище с кольцами). Девиз: «Быстрее, выше, сильнее». Традиции: зажигание огня, парад спортсменов, награждение медалями.
Практика (1 час): Рисование «Олимпийские кольца» – точно передать цвета и их переплетение. Слушание гимна Олимпийских игр. Игра «Олимпийские

викторина»: вопросы о символах и видах спорта. Эстафета «Малые Олимпийские игры» с вручением «медалей» (шоколадных или бумажных).

Раздел 6. Весна и праздники – 6 часов

Тема 46. Весна. Признаки весны. Жизнь растений и животных весной (2 часа)

Теория (1 час): Весна – время пробуждения природы. Признаки весны: солнце греет сильнее, снег тает, появляются проталины, бегут ручьи, на деревьях набухают почки, появляются первые листья, цветут ранние цветы, возвращаются перелётные птицы, просыпаются медведи, ежи, насекомые. Весенние месяцы: март, апрель, май. Как меняется погода.

Практика (1 час): Наблюдение на прогулке (если погода позволяет): найти признаки весны на участке. Игра «Назови весеннее слово»: дети называют ассоциации с весной. Рисование «Веточка с почками». Обсуждение: как звери и птицы готовятся к весне.

Тема 47. Рисование «Весенний пейзаж» (2 часа)

Теория (1 час): Обсуждение признаков весны, которые можно изобразить в пейзаже: тающий снег, ручейки, проталины, деревья с набухшими почками, голубое небо, птицы, яркое солнце. Как передать весеннее настроение в рисунке. Техника рисования гуашью или акварелью: смешивание цветов.

Практика (1 час): Рисование весеннего пейзажа: небо, земля, деревья, ручей, птицы (по желанию). Использование ярких и нежных тонов. Выставка работ, обсуждение: у кого получилось самое весеннее настроение.

Тема 48. Первоцветы. Почему их нужно охранять? (2 часа)

Теория (1 час): Какие цветы появляются первыми весной? Подснежник, мать-и-мачеха, ветреница, пролеска, медуница, тюльпаны в саду. Почему первоцветы цветут так рано? У них есть запас питательных веществ в луковицах и корневищах. Почему их нельзя срывать? Они редкие, занесены в Красную книгу, после цветения не успевают дать семена. Как можно любоваться первоцветами без вреда для них (фотографировать, рисовать).
Практика (1 час): Рассматривание иллюстраций первоцветов. Рассказ педагога о каждом виде. Рисование «Первоцветы» (акварель или восковые мелки). Создание плаката «Берегите первоцветы!» (коллективная работа). Игра «Узнай цветок по описанию».

Раздел 7. День Победы – 4 часа

Тема 49. День Победы. Герои нашей страны (2 часа)

Теория (1 час): 9 Мая – День Победы. Это самый главный праздник нашей страны. Краткий рассказ о Великой Отечественной войне (в доступной форме): как враги напали на нашу страну, как все встали на защиту Родины, как трудно было победить, как все радовались Победе. Герои войны: солдаты, офицеры, труженики тыла, дети войны. Память о героях: памятники, Вечный огонь, минута молчания. Символы Победы: георгиевская ленточка, красная звезда, салют.
Практика (1 час): Рассматривание фотографий памятников, иллюстраций, георгиевских лент. Чтение стихов о Победе. Слушание песни «День Победы» (краткий фрагмент). Рисование «Салют Победы» или «Вечный огонь».

Тема 50. Изготовление поздравительной открытки ветерану (2 часа)

Теория (1 час): Для чего мы делаем открытки? Как можно поздравить ветеранов: подарить открытку, сказать спасибо, прочитать стихи. Элементы открытки к 9 Мая: красная звезда, георгиевская ленточка, цифра 9, слово «Май», цветы (гвоздики или тюльпаны), Вечный огонь. Правила работы с бумагой, ножницами, клеем. Техника безопасности.
Практика (1 час): Изготовление поздравительной открытки ветерану в технике аппликации: дети вырезают звёзды, ленты, цифры, цветы и наклеивают на основу. Подпись поздравления (с помощью педагога). Украшение открытки. Организация выставки открыток.

Раздел 8. Предметный мир – 14 часов

Тема 51. Предметный мир: мебель и её назначение (2 часа)

Теория (1 час): Что такое мебель? Для чего нужна мебель? Основные предметы мебели: стол (кухонный, письменный, обеденный), стул, кровать, диван, кресло, шкаф (для одежды, книжный), комод, полка, тумбочка. Из каких материалов делают мебель (дерево, пластик, металл, ткань). Правила безопасности: не качаться на стуле, не прыгать на кровати.
Практика (1 час): Дидактическая игра «Что для чего?»: педагог называет действие (есть, спать, сидеть, хранить вещи), дети называют предмет мебели. Игра «Обставь комнату»: на картинке с пустой комнатой дети расставляют мебель. Рисование «Моя комната» (с мебелью).

Тема 52. Предметы посуды. Из чего делают посуду? (2 часа)

Теория (1 час): Что такое посуда? Для чего она нужна? Кухонная посуда: кастрюли, сковороды, чайники – для приготовления еды. Столовая посуда: тарелки (глубокие, мелкие), чашки, блюдца, вилки, ложки, ножи – для еды. Чайная посуда: чайник, чашки, розетки для варенья. Из чего делают посуду? Металл (кастрюли, сковороды, вилки), стекло (стаканы, вазы), фарфор и керамика (чашки, тарелки), пластик (для детей), дерево (ложки, тарелки – бывают). Как ухаживать за посудой.

Практика (1 час): Дидактическая игра «Что в чём готовят?»: соотнесение продуктов и посуды. Игра «Сервировка стола»: расставить посуду для обеда или чаепития. Лепка «Чашка» из пластилина. Рисование «Набор посуды».

Тема 53. Бытовая техника и электричество. Правила безопасности (2 часа)

Теория (1 час): Что такое бытовая техника? Это приборы, которые помогают нам дома: пылесос, холодильник, стиральная машина, утюг, телевизор, компьютер, микроволновая печь, электрический чайник, фен, обогреватель. Все эти приборы работают от электричества. Опасность: электрический ток – невидимый и очень опасный! Нельзя трогать розетки, вставлять предметы в розетки, включать приборы без взрослых. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электроприборам. Что делать, если что-то задымилось или загорелось.

Практика (1 час): Беседа по иллюстрациям «Бытовая техника в доме». Игра «Что включено?» – дети выбирают картинки с приборами и объясняют их назначение. Рисование знаков безопасности «Осторожно, ток!», «Не трогать!». Инсценировка «Что случилось с непослушным утюгом» (кукольный театр).

Тема 54. Одежда и обувь. Сезонная одежда (2 часа)

Теория (1 час): Для чего нужна одежда? Защищает от холода, жары, дождя, ветра. Виды одежды: верхняя (шубы, куртки, пальто, плащи), повседневная, праздничная (нарядная), спортивная, рабочая (спецодежда). Одежда для мальчиков и для девочек. Обувь: ботинки, сапоги, туфли, кеды, кроссовки, тапочки. Сезонная одежда: зимняя (тёплая), весенняя/осенняя (демисезонная), летняя (лёгкая). Правила ухода за одеждой.
Практика (1 час): Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» (по времени года). Игра «Назови одежду»: дети по очереди называют предметы. Игра «Четвёртый лишний» (среди одежды – обувь и наоборот). Рисование «Одежда для зимы/лета».

Тема 55. Рисование «Моя любимая одежда» (2 часа)

Теория (1 час): Обсуждение: какая одежда нравится детям, почему? Как нарисовать человека в одежде: пропорции (голова, туловище, руки, ноги), цвет и форма одежды. Как показать фактуру (плавный мазок – для ткани, точки – для вязаного, блеск – для нарядного). Выбор любимого предмета одежды: платье, футболка, костюм, джинсы, куртка и т.д.

Практика (1 час): Рисование «Моя любимая одежда» на листе бумаги (изображение одежды на фигуре человека или просто предмета одежды). Дети добавляют узоры, цвета. Выставка работ, обсуждение: почему именно

Тема 56. Свойства материалов: бумага, дерево, металл (2 часа)

Теория (1 час): Что такое материал? Из чего сделаны окружающие нас предметы. Бумага: свойства – белая, цветная, мнётся, рвётся, режется, намокает, горит (осторожно!), из бумаги делают книги, тетради, игрушки, коробки. Дерево: твёрдое, не мнётся, не рвётся, горит, не тонет, из дерева делают мебель, игрушки, дома, бумагу. Металл: твёрдый, холодный, звенит, притягивается магнитом, не тонет, проводит тепло и ток (опасно!), из металла делают машины, посуду, монеты, инструменты.
Практика (1 час): Опыты с бумагой: сминание, разрывание, смачивание водой. Опыты с деревом: рассматривание спила (кольца), тонет или нет? (не тонет). Опыты с металлом: проверка магнитом, нагрев (только на пальцах – холодный), звон. Дидактическая игра «Из чего сделано?»: дети определяют материал предметов в кабинете. Заполнение таблицы в картинках.

Тема 57. Стекло и ткань. Свойства и применение (2 часа)

Теория (1 час): Стекло: свойства – хрупкое, прозрачное, гладкое, пропускает свет, блестит, не мнётся, не рвётся, не тонет. Из стекла делают окна, посуду (стаканы, вазы, банки), лампочки, зеркала, телефоны. Правила безопасности: стекло бьётся, осколки опасны! Ткань: свойства – мягкая, мнётся, рвётся, режется, впитывает воду, шьётся. Из ткани делают одежду, шторы, скатерти, игрушки, сумки. Виды ткани: хлопок, шерсть, лён, синтетика.
Практика (1 час): Опыт со стеклом: рассматривание через стекло предметов (прозрачность), осторожное касание гладкой поверхности. Опыты с тканью: сминание, разрывание, смачивание (какая ткань быстрее намокает?). Рассматривание лоскутков под лупой. Игра «Найди стеклянный/тканевый предмет» в кабинете. Рисование «Узор на ткани» (для кукольной одежды).

Раздел 9. Природа и человек – 6 часов

Тема 58. Природа и человек. Как человек использует природу (2 часа)

Теория (1 час): Человек – часть природы, но он отличается от других живых существ (ум, труд, речь). Как человек использует природу? Использует воду (пьёт, моется, поливает), воздух (дышит), растения (ест, лечится, строит дома, делает мебель, одежду, бумагу), животных (мясо, молоко, шерсть, кожа, охрана, помощь). Человек должен пользоваться природой бережно, не нанося ей вред. Примеры: надо сажать деревья, не загрязнять воду, не убивать животных без надобности.

Практика (1 час): Беседа по картинкам «Что человек взял у природы». Дидактическая игра «Польза и вред» (карточки: что полезно для природы, что вредно). Рисование «Человек – друг природы» (свободная тема). Обсуждение: «Как я помогаю природе?».

Тема 59. Красная книга. Исчезающие животные и растения (2 часа)

Теория (1 час): Что такое Красная книга? Это книга, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений. Она называется красной, потому что красный цвет – сигнал опасности. Какие животные занесены в Красную книгу России: белый медведь, амурский тигр, зубр, снежный барс, красный волк, белый журавль, горный баран (архар). Какие растения: женьшень, подснежники, ландыши, венерин башмачок. Почему они исчезают? (вырубка лесов, загрязнение, охота, сбор). Что мы можем сделать, чтобы их сохранить.
Практика (1 час): Рассматривание иллюстраций животных и растений из Красной книги. Создание коллективной «Красной книги группы»: каждый ребёнок рисует одно животное или растение и называет причину, почему оно нуждается в охране (с помощью педагога). Беседа: «Кого я хочу защитить?».

Тема 60. Правила поведения в природе. Экологическая культура (2 часа)

Теория (1 час): Что такое экологическая культура? Это умение бережно относиться к природе, знать правила поведения в лесу, на реке, в поле, в парке. Основные правила: не разорять птичьи гнёзда, не ломать деревья и кусты, не мусорить, не разжигать костры без взрослых, не трогать детёнышей животных, не рвать цветы охапками, не шуметь в лесу, не убивать насекомых и лягушек. Кто такой «друг природы»? Тот, кто знает эти правила и всегда их выполняет.
Практика (1 час): Игра-соревнование «Знатоки природы»: кто больше назовёт правил поведения в природе. Инсценировка «Как вести себя в лесу» (дети показывают правильное и неправильное поведение). Рисование экологических знаков: «Не мусорить», «Не рвать цветы», «Не ломать деревья» и т.д. Коллективный плакат «Мы – друзья природы!».

Раздел 10. Летние изменения в природе – 8 часов

Тема 61. Лето. Признаки лета. Чем заняться летом? (2 часа)

Теория (1 час): Лето – самое тёплое время года. Признаки лета: яркое солнце, жаркая погода, зелёная листва, цветы, ягоды, грибы, много насекомых и птиц, можно купаться в реке, загорать, долго гулять. Летние месяцы: июнь, июль, август. Природа летом: в лесу много ягод и грибов, в поле колосятся хлеба, на лугу цветут травы, в садах и огородах созревают овощи и фрукты. Чем заняться летом? Купаться, загорать, собирать ягоды, гулять, кататься на велосипеде, ходить в походы, наблюдать за природой.

Практика (1 час): Беседа «Моё любимое лето». Рассматривание картинок с летними пейзажами. Игра «Назови летние признаки» (по картинкам). Рисование «Летний день» (свободная тема). Обсуждение правил

безопасности летом: не заходить глубоко в воду, не находиться долго на солнце, пить воду, мыть фрукты.

Тема 62. Насекомые: пчёлы, бабочки, муравьи. Польза и вред (2 часа)

Теория (1 час): Повторение: кто такие насекомые? Особенности: 6 ног, тело состоит из головы, груди, брюшка. Пчела: полезное насекомое, опыляет растения, даёт мёд и воск, строит соты. Бабочка: красивое насекомое, опыляет растения, гусеницы бабочек могут объедать листья (вред), но в целом они полезны. Муравей: сильное и трудолюбивое насекомое, строит муравейники, уничтожает вредителей, улучшает почву. Польза насекомых – опыление растений, корм для птиц и животных, мёд, шёлк. Вред – мухи и комары переносят болезни, некоторые кусаются.
Практика (1 час): Рассматривание картинок и видеофрагментов о жизни насекомых. Игра «Полезные – вредные»: дети определяют роль насекомых. Рисование «Моё любимое насекомое» (бабочка, пчела, божья коровка, муравей). Лепка из пластилина «Пчела» или «Гусеница».

Тема 63. Птицы весной и летом. Перелётные и зимующие (2 часа)

Теория (1 час): Повторение и обобщение знаний о птицах. Весной и летом птицы вьют гнёзда, откладывают яйца, выкармливают птенцов. Перелётные птицы: ласточка, скворец, соловей, грач, аист, кукушка, журавль – прилетают весной, живут летом, улетают осенью. Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, сорока, снегирь, дятел, голубь – не улетают, остаются на зиму. Как помочь птицам летом? Не разорять гнёзда, не трогать птенцов, делать скворечники. Как птицы полезны? Уничтожают насекомых-вредителей, разносят семена.
Практика (1 час): Дидактическая игра «Перелётные – зимующие»: сортировка карт

Тема 64. Дикие и домашние животные (повторение и обобщение) (2 часа)

Теория (1 час): Обобщение знаний о диких и домашних животных. Дикие животные: живут в лесу, степи, горах, сами добывают пищу, строят жилища (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, рысь, барсук). Домашние животные: живут рядом с человеком, человек их кормит, строит для них жилище, заботится о них (корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка, кролик). Сравнение: чем похожи (все живые, растут, питаются, размножаются), чем отличаются (образ жизни, зависимость от человека). Каких животных называют «дикие», а каких – «домашние»? Почему человек приручил животных? Какую пользу приносят домашние животные человеку? Как человек помогает диким животным?

Практика (1 час): Игра-викторина «Дикие – домашние»: педагог называет животное, дети определяют группу и обосновывают свой ответ.

Дидактическая игра «Чей дом?»: дети соединяют животное с его жилищем (нора, логово, берлога, дупло, хлев, коровник, конура, гнездо). Игра «Кто что даёт?»: дети называют пользу домашних животных (корова – молоко, курица – яйца, овца – шерсть, собака – охраняет, лошадь – перевозит грузы). Рисование «Моё любимое дикое или домашнее животное» (по выбору). Загадки о животных. Настольная игра «Зоологическое лото» (классификация животных по группам: дикие, домашние, птицы, рыбы, насекомые).

Тема 65. Растения луга и поля. Лекарственные растения (2 часа)

Теория (1 час): Какие растения растут на открытых пространствах – на лугу и в поле. Луг – это место, где растут травы и цветы: клевер, ромашка, колокольчик, василёк, лютик, мятлик, тимофеевка. Поле – это место, где люди выращивают культурные растения: пшеница, рожь, овёс, ячмень, гречиха, подсолнечник, кукуруза. Что такое лекарственные растения? Это растения, которые помогают людям лечиться: ромашка (от боли в горле), подорожник (останавливает кровь, заживляет раны), крапива (останавливает кровь, в ней много витаминов), мята (успокаивает, помогает при простуде), зверобой (лечит раны, помогает при простуде), липа (от кашля), календула (заживляет раны). Как собирать лекарственные растения? В сухую погоду, в экологически чистых местах, не вырывать с корнем, сушить в тени. Правила безопасности: нельзя пробовать незнакомые растения, некоторые из них ядовиты!

Практика (1 час): Рассматривание гербария лекарственных растений (или иллюстраций). Игра «Узнай растение по описанию»: педагог описывает внешний вид и полезные свойства, дети отгадывают название. Игра «Что лечит это растение?» (романка – горло, подорожник – рану, мята – успокаивает). Аппликация «Луговые цветы» (коллективная работа) – вырезание и наклеивание цветов на большой лист. Рисование лекарственного растения по памяти (ромашка, подорожник или мята). Сбор сухих листьев для гербария (если есть возможность).

Тема 66. Как появляется цветок: от семени до плода (2 часа)

Теория (1 час): Как из маленького семечка появляется большое растение? Цикл развития растения: семя → росток (с корешком и стебельком) → взрослое растение (стебель, листья) → бутон → цветок → опыление насекомыми → образование плода с семенами → созревание семян → новые семена падают в землю → и всё повторяется снова. Условия, необходимые для роста растения: почва (земля), вода, воздух, свет, тепло. Без этих условий растение не вырастет. Что такое семя? У каждого растения есть свои семена: у яблони – яблочные семечки, у дуба – жёлудь, у гороха – горошины, у подсолнечника – семечки.

Практика (1 час): Рассматривание схемы «Цикл развития растения» (этапы: семя – росток – стебель с листьями – цветок – плод – семя). Дидактическая игра «Разложи по порядку»: дети получают картинки с этапами развития цветка и должны разложить их в правильной последовательности. Практическое задание: проращивание фасоли или гороха (если не делали раньше, то закладка нового опыта: положить семечко на влажную ватку и наблюдать за появлением ростка). Рисование «От семечка до цветка» (рисунок-схема). Зарисовка в дневнике наблюдений.

Тема 67. Рисование «Цветущий луг» (2 часа)

Теория (1 час): Обсуждение: как выглядит цветущий луг летом? Какие цвета мы видим? (зелёный, жёлтый, белый, синий, красный, розовый, фиолетовый). Какие цветы растут на лугу? (клевер, ромашка, колокольчик, василёк, лютик, одуванчик, мак). Композиция рисунка: как изобразить луг вдали, в середине и на переднем плане? Как рисовать разные цветы – на длинных тонких стеблях, с разной формой лепестков. Техника рисования: акварель по-сырому, гуашь, использование ватных палочек для тычкового рисования (для изображения мелких цветов). Как смешивать зелёные оттенки для травы.

Практика (1 час): Рисование «Цветущий луг» в смешанной технике: небо, зелёный фон, прорисовка разных цветов и трав. Разрешается использовать ватные палочки, губку для тычкового рисования. Можно выполнить коллективную работу на большом ватмане (каждый рисует свой участок). Оформление выставки. Анализ работ: у кого получился самый яркий и весёлый луг.

Тема 68. Путешествие семян. Как растения расселяются? (2 часа)

Теория (1 час): Почему семена путешествуют? Чтобы растения не росли все вместе, а расселялись на новые территории. Какими способами семена путешествуют? С помощью ветра (одуванчик – «парашютики», клён – «крылышки», ива – пух, сосна – крылатые семена, тополь – пух). С помощью воды (кокосовые орехи, кувшинка, водяной орех – семена плавают и переносятся течением). С помощью животных и птиц (репейник и лопух – цепляются клешнями за шерсть животных и одежду людей; рябина, калина, малина, черёмуха – птицы и звери съедают ягоды, а семена выходят с помётом и прорастают в другом месте). С помощью человека (человек сажает растения, перевозит семена в другие страны). Значение расселения: растения завоёвывают новые территории, не конкурируют друг с другом за свет и питание, выживают после пожаров и других бедствий.

Практика (1 час): Опыт «Как летит семечко»: дети сдувают семена одуванчика и клёна, наблюдают за их полётом. Игра «Чей детка?»: соединить растение с его семенем (карточки: одуванчик – парашютики, клён – крылатки, репей – колючие коробочки, дуб – жёлудь, яблоня – яблоко).

Рассматривание коллекции семян под лупой. Дидактическая игра «Как путешествует семя?»: педагог называет растение или показывает семя, дети определяют способ распространения. Рисование «Крылатое семечко в полёте». Аппликация «Путешествие семечка» (из цветной бумаги – одуванчик с летящими парашютиками).

Тема 69. Мать-и-мачеха и одуванчик. Сравнение (целевая прогулка) (2 часа)

Теория (1 час): Подготовка к прогулке: что мы будем наблюдать. Мать-и-мачеха – ранневесенний цветок. Почему такое название? Листья снизу тёплые (мохнатые), сверху холодные (гладкие) – как родная мать и злая мачеха. Цветок жёлтый, похож на одуванчик, но цветёт намного раньше (апрель – начало мая). Стебель короткий, покрыт чешуйками. Листья появляются только после цветения. Одуванчик – цветёт с мая по июнь. Строение одуванчика: корень, стебель (трубка с млечным соком), розетка листьев у земли, жёлтый цветок-корзинка, затем белый пушистый шар (семена-парашютики). Сравнение двух растений: чем похожи? (жёлтые цветы, похожи по цвету, оба первоцветы, лекарственные). Чем отличаются? (время цветения: мать-и-мачеха – раньше, одуванчик – позже; строение: у мать-и-мачехи стебель чешуйчатый, у одуванчика – трубчатый; листья: у мать-и-мачехи появляются после цветения, у одуванчика – одновременно с цветением; семена: у мать-и-мачехи – небольшой пушистый шарик, у одуванчика – большой пушистый шар-парашют).

Практика (1 час): Целевая прогулка на участок или в ближайший парк (или сквер). Наблюдение за растениями: найти мать-и-мачеху (если ещё цветёт) и одуванчик. Рассмотреть, потрогать листья (сравнить), найти разницу. Если мать-и-мачехи уже нет, то повторить по гербарию и иллюстрациям, а на прогулке найти одуванчик на разных стадиях (жёлтый цветок, белый шар). Сбор семян одуванчика для дальнейшего опыта. Зарисовка в альбоме «Два цветка – два разных характера» (сравнительная таблица: мать-и-мачеха и одуванчик). Игра «Узнай цветок по описанию» на месте. Беседа-обсуждение «Почему эти цветы нужно охранять?».

Тема 70. Как человек охраняет природу? Заповедники и заказники (2 часа)

Теория (1 час): Природа нуждается в защите от человека. Что делают люди для сохранения природы? Создают охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Заповедник – это место, где полностью запрещена любая деятельность человека (нельзя рубить лес, строить, охотиться, рыбачить, рвать цветы, собирать грибы). Там природа живёт в естественном состоянии, животные и растения охраняются. Заказник – место, где охраняют только определённые виды животных или растений, запрещена только определённая деятельность. Национальный парк – место, где природа

охраняется, но разрешён туризм и отдых (но с соблюдением правил). Примеры заповедников России: Баргузинский (озеро Байкал – охраняют соболя), Кавказский (горы, зубры, туры), Астраханский (дельта Волги – водоплавающие птицы, лотос), Ильменский (Урал – минералы, природа). Как человек может помочь природе в повседневной жизни: не мусорить, сажать деревья, делать кормушки, не разорять гнёзда, экономить воду и электричество, не покупать вещи из редких животных.

Практика (1 час): Рассказ педагога с показом иллюстраций или видеофрагментов «Заповедники России». Создание коллажа «Как я охраняю природу» (дети придумывают и рисуют рисунки на тему «Я помогаю природе»: кормушка, посадка дерева, уборка мусора). Игра «Правила друзей природы»: дети называют правила поведения в природе, педагог записывает на плакате. Рисование экологического знака «Береги природу» – каждый ребёнок придумывает свой знак (например, перечёркнутая пила, перечёркнутый цветок, перечёркнутый костёр и т.д.). Оформление коллективного плаката «Наши правила».

Тема 71. Мы – друзья природы. Итоговое занятие-викторина (2 часа)

Теория (1 час): Обобщение и систематизация знаний, полученных в течение года. Повторение основных разделов программы: «Природа» (живая и неживая, растения, животные, грибы, насекомые, птицы, обитатели водоёмов), «Человек и общество» (Россия, малая Родина, семья, профессии), «Безопасность и здоровье» (дорожная безопасность, правила дома, здоровый образ жизни), «Предметный мир» (мебель, посуда, техника, одежда, материалы). Эмоциональный настрой: «Мы стали настоящими друзьями природы, мы многое узнали и многому научились». Подготовка к викторине.

Практика (1 час): Командная викторина «Мы – друзья природы!» (класс или группа делится на 2–3 команды). Вопросы и задания по разделам:

- «Угадай по описанию» (животное, растение, явление природы).
- «Живое – неживое» (определить).
- «Дикие – домашние» (классификация).
- «Чей след?» (определение следов животных).
- «Экологические ситуации» (правильно – неправильно).
- «Полезные и вредные привычки».
- «Четвёртый лишний».
- «Собери пазл» (растение, животное).
- «Знатоки правил безопасности» (ситуационные задачи).

Подведение итогов викторины, награждение команды-победителя и всех участников. Фото на память.

Тема 72. Итоговое занятие. Диагностика знаний. Награждение (2 часа)

Теория (1 час): Объяснение заданий диагностики. Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с каждым ребёнком и выполнения письменных/рисуночных заданий на карточках.

Диагностические задания включают:

1. Назвать времена года, их признаки (по картинкам).
2. Определить, кто лишний (животные, растения, предметы).
3. Разложить картинки в правильной последовательности (рост растения, сутки, времена года).
4. Ответить на вопросы о правилах безопасности (дорожные знаки, опасные предметы).
5. Назвать, из чего сделан предмет (материал).
6. Рассказать о своей семье, о своём городе/селе.
7. Назвать несколько профессий и их инструменты.
8. Перечислить правила поведения в природе.
   Подведение итогов диагностики в присутствии детей (без оценок, с похвалой).

Практика (1 час):

Индивидуальное выполнение диагностических карточек (каждый ребёнок получает свой набор заданий в картинках). Собеседование с каждым ребёнком (по очереди) по основным вопросам программы. Рефлексия: «Что мне больше всего запомнилось и понравилось в этом году?» (дети делятся впечатлениями). Поздравление и прощание до следующего учебного года. Праздничное чаепитие (по желанию и возможности).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: Беседа, наблюдение, простые задания по картинкам,
2. Текущий контроль: Опрос, дидактические игры, викторины, практические задания, анализ творческих работ, рефлексия
3. Итоговый контроль: Итоговая викторина, индивидуальное собеседование, диагностические карточки.

Критерии оценивания результативности

Баллы	**Уровень освоения**
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый вопрос)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый вопрос)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения
Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с обучающимися (с рабочими столами, стульями, доской);
Материалы, необходимые для учащихся:
карандаши цветные (12шт.);
карандаш простой (1шт.);
цветной картон (12л.);
цветная бумага (12 шт.);
краски акварельные;
клей (карандаш);
ножницы (1шт.);
альбом для рисования (1 шт.).
Материалы, необходимые для педагога:
учебно-наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста:
картины из жизни диких животных, картины из серии «Животные», «Профессии», «Времена года», «Цветы: комнатные, полевые, садовые», «Природа: живая, неживая».
научно-популярные видеоматериалы о живой природе «Твои веселые друзья зверята».

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Теоретическое занятие Практическое занятие	Конспект занятия методические разработки иллюстрации рисунки картинки	Инструктаж, беседа, собеседование, демонстрация готовых материалов.
Этот загадочный мир	Теоретическое занятие Практическое занятие	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под

		игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь	наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.
Человек и общество	Теоретическое занятие Практическое занятие	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа
Предметный мир	Теоретическое занятие Практическое занятие	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.
Тропинка здоровья	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Конспекты занятий, методические разработки, иллюстрации, рисунки, картинки, фотографии, презентации, дидактические игры, настольно-печатные игры, рабочая тетрадь	Объяснение, опрос, беседа, наблюдение, демонстрация рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, презентация, работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа, устное задание, практическая работа.
Итоговое занятие.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Объяснение, опрос, собеседование, анализ, наблюдение, анкетирование, практические задания.	Анкета заготовки практических заданий.

Список литературы для педагога

Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2005.
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1 часть). – М.: Баласс, 2008.
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2008.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2005.
Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2001.
Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко , Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003.
Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2002.
Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.
Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
Погарский М. Настольное путешествие. – М.: Вечерняя Москва, 2003.
Ражнев Г.В. С чего начинается Родина? – Смоленск, 2001.
Смирняков Ю.И., Кощеев А.К., Кощеев А.А. Спутник грибника. – М.: Экология, 2002.
Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития, Академия Ко, 2001.
Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005

Список литературы для родителей и детей

Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2004.
Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2001.
Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2001.
Гаршин В.Лягушка-путешественница. - М.: Детская литература, 2001.
Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
Пришвин М. Кладовая солнца. – М.: Просвещение, 2007 г.
Надеждина Н. И. Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2002.
Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. М., 2002.

Дополнительная литература

Бровкина Е.Т. Растения леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия,2000.

Бровкина Е.Т. Рыбы наших вод. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
Бровкина Е.Т. Птицы леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
Бровкина Е.Т. Городские животные. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – СПб.: Детская литература, 2009.

Интернет-ресурсы:

Храните сказок /собрание авторских и народных сказок http://hobbitaniya.ru/
Электронная энциклопедия «Хочу все знать» http://ya-uznayu.ru/
Детская энциклопедия
http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm
Физическая карта мира https://www.tourister.ru/worldmap

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я познаю окружающий мир»

Календарный учебный график

№ п/п	дата план / факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	18.09.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/ практика	2	Введение в образовательную программу. Правила Т/Б. Игра происшествие в лесу.	МБОУ «СОШ№5 с.Ачхой-Мартан»	Наблюдение, собеседование, анализ
2	19.09.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория /практика	2	Живая и неживая природа. Классификация и признаки живой природы.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
3.	25.09.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/ практика	2	Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь. Игра.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания.
4.	26.09.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/ практика	2	Времена года. Осень. Задание «Найди лишнее». Игра» Как называются эти явления природы»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания.
5.	02.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория /практика	2	Растительный мир. Рисование, лепка. Устные задания.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания

6.	03.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Фрукты и овощи. Полезные свойства. Игра «Во саду-ли в огороде.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
7.	09.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Полезные свойства ягод. Лесная и садовая ягода. Рисование клубнички.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
8.	10.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Комнатные растения. Учимся ухаживать.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
9.	16.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Практическое занятие.	2	В царстве грибов. Изготовление сувенира.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
10.	17.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Полезные грибы, строение гриба	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
11.	23.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Практическое занятие.	2	Рисование и раскрашивание грибов. Экол-ая игра «Мир растений»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания

12	24.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/ практика	2	Удивительный мир животных (дикие, домашние).	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
13.	30.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Мир птиц, домашние, дикие, Чтение сказки. Игра Четвёртый лишний.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, наблюдение
14.	31.10.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Мир насекомых. Значение насекомых в жизни человека.	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
15.	06.11.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Обитатели водоёмов: рыбы, лягушки, улитки	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ, практические и устные задания
16.	0711.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Водные растения: кувшинка, ряска, водоросли	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, анализ практических заданий
17.	13.11.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Повторный инструктаж по охране труда. Обобщение по теме «Природа»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Беседа, викторина, наблюдение

18.	14.11.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Человек и общество. Права и обязанности ребёнка	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания.
19.	20.11.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Моя страна – Россия. Символы государства: флаг, герб, гимн	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания (рисование флага
20.	21.11.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Моя малая Родина. Мой город / моё село	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания, рассказ
21.	27.11.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Моя семья. Семейные традиции и праздники	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачххой-Мартан	Собеседование, дидактическая игра
22.	28.11.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Рисование «Моя семья». Составление рассказа	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы, собеседование
23.	04.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Город и село: сходства и различия	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания

24.	05.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Рисование «Мой любимый уголок города / села»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы
25.	11.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Труд взрослых. Профессии, которые нас окружают	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, дидактическая игра «Кто что делает?»
26.	12.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Игра-путешествие «Все профессии важны»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, анализ выполнения заданий
27.	18.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Зима. Признаки зимы. Как зимуют звери и птицы	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания.
28.	19.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Рисование «Зимний лес».	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы,
29.	25.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Новый год. Традиции празднования в России	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, анализ, творческое задание

30.	26.12.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Изготовление новогодней игрушки (мастерская Деда Мороза)	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы
31.	09.01.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Новогоднее мероприятие (утренник / праздничное занятие)	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, собеседование
32.	15.01.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория	2	Транспорт. Виды транспорта: наземный, водный, воздушный	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, собеседование, дидактическая игра
33.	16.01.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Правила дорожного движения. Светофор и дорожные знаки	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания, игра
34.	22.01.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Один на улице. Безопасность в городе	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачххой-Мартан	Беседа, ролевая игра, собеседование
35.	23.01.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Дружба. Что такое хорошо и что такое плохо	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, дидактическая игра, анализ ситуаций

36.	29.01.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Урок доброты. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Устные задания, наблюдение
37.	30.01.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Опасные ситуации дома. Правила пожарной безопасности	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Беседа, ролевая игра, практические задания
38.	05.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Игра «Спасатели». Действия в чрезвычайных ситуациях	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, анализ выполнения заданий
39.	06.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Здоровый образ жизни. Режим дня	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, дидактическая игра
40.	12.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Полезные и вредные привычки	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, дидактическая игра
41.	13.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Части тела человека. Органы чувств и их значение	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, практические задания

42.	19.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Витамины и здоровое питание	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, викторина, рисование
43.	20.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Рисование «Фрукты и овощи – источник витаминов»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы
44.	26.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Спорт. Зимние и летние виды спорта	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, викторина, эстафета
45.	27.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Олимпийские игры. Символы и традиции	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, рисование «Олимпийские кольца»
46.	05.02.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Весна. Признаки весны. Жизнь растений и животных весной	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, наблюдение на прогулке
47.	06.03.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Рисование «Весенний пейзаж»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы

48.	12.03.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Первоцветы. Почему их нужно охранять?	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания (рисование)
49.	13.03.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	День Победы. Герои нашей страны	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Беседа, практическое задание (открытка)
50.	19.03.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Изготовление поздравительной открытки ветерану	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы
51.	20.03.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Предметный мир: мебель и её назначение	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, дидактическая игра
52.	26.03.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Предметы посуды. Из чего делают посуду?	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания
53.	27.03.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Бытовая техника и электричество. Правила безопасности	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Беседа, дидактическая игра

54.	02.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Одежда и обувь. Сезонная одежда	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, дидактическая игра «Одень куклу»
55.	03.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Рисование «Моя любимая одежда»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Анализ творческой работы
56.	09.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Свойства материалов: бумага, дерево, металл	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Практические опыты, собеседование
57.	10.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Стекло и ткань. Свойства и применение	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Практические опыты, собеседование
58.	16.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Природа и человек. Как человек использует природу	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Беседа, дидактическая игра, анализ
59.	17.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Красная книга. Исчезающие животные и растения	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практическое задание (рисование)

60.	23.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Правила поведения в природе. Экологическая культура	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачххой-Мартан	Беседа, игра-соревнование
61.	24.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Лето. Признаки лета. Чем заняться летом?	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачой-Мартан	Собеседование, рисование
62.	30.04.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Насекомые: пчёлы, бабочки, муравьи. Польза и вред	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, наблюдение, практические задания
63.	07.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Птицы весной и летом. Перелётные и зимующие	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Опрос, дидактическая игра, наблюдение
64	08.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Дикие и домашние животные (повторение и обобщение)	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачххой-Мартан	Викторина, опрос, дидактическая игра
65.	14.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Растения луга и поля. Лекарственные растения	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Собеседование, практические задания (аппликация)

66.	15.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Как появляется цветок: от семени до плода	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачой-Мартан	Собеседование, опрос, практическое задание
67.	21.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Рисование «Цветущий луг»	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачой-Мартан	Анализ творческой работы
68.	22.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Путешествие семян. Как растения расселяются?	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачой-Мартан	Собеседование, опрос, практическое задание
69.	28.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Мать-и-мачеха и одуванчик. Сравнение (целевая прогулка)	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачой-Мартан	Наблюдение, собеседование
70.	29.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Как человек охраняет природу? Заповедники и заказники	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачой-Мартан	Собеседование, опрос, рисование
71.	30.05.	10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика	2	Мы – друзья природы. Итоговое занятие-викторина	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Викторина, наблюдение

72.		10^{00}-10^{30} 1 группа 10^{40}-11^{10} 2 группа	Теория/практика		Итоговое занятие. Диагностика знаний. Награждение	МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга» с. Ачхой-Мартан	Тестирование (опрос), собеседование

БЛАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (для работы с ребёнком)

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (сентябрь)

№	Задание	Ответ ребёнка (записать)	Балл
1	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		
2	Как зовут твоих родителей?		
3	Покажи, что относится к живой природе (цветок, бабочка, камень, кукла, дерево)		
4	Кто живёт в лесу? Назови (заяц, волк, корова, медведь, лиса, собака)		
5	Покажи, где зима, а где лето (по картинкам)		
6	Что бывает зимой? Назови (снег, лёд, санки, шуба)		
7	Можно ли брать спички? Почему?		
8	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?		

ИТОГО баллов: _____ Уровень: _____

БЛАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (для работы с ребёнком)

(промежуточная диагностика)

Задание	Балл (1–3)
1. Признаки зимы	
2. Зимующие и перелётные птицы	
3. Как зимуют звери	
4. Дикие и домашние животные	
5. Части тела и органы чувств	
6. Здоровый образ жизни и гигиена	
7. Опасные предметы и правила дома	
8. Правила дорожного движения	

Задание	Балл (1–3)
9. Наша страна и малая Родина	
10. Моя семья и профессии родителей	

ИТОГО БАЛЛОВ:

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (май)

№	Задание	Ответ ребёнка (записать)	Балл
1	Назови все времена года по порядку. Какие месяцы весны?		
2	Разложи картинки: живое – неживое, дикие – домашние животные		
3	Назови 5 птиц. Какие из них зимующие, а какие перелётные?		
4	Назови 5 животных и их детёнышей		
5	Как перейти дорогу? Что означают сигналы светофора?		
6	Что делать, если начался пожар?		
7	Назови, из чего сделан этот предмет (бумага, дерево, металл, стекло, ткань)		

№	Задание	Ответ ребёнка (записать)	Балл
8	Что такое витамины? Где они живут? Назови полезные продукты		
9	Расскажи, как появляется цветок из семечка		
10	Как называется наша страна? Назови её символы. В каком городе ты живёшь?		
11	Назови правила поведения в лесу		
12	Расскажи о своей семье (кто есть, что вы любите делать вместе)		

ИТОГО баллов: _____ Уровень: _____