МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принято	Утверждаю
на заседании педсовета	Директор _____Тамриева Л.З.
Протокол № ____	Приказ № _____
от «____»_____ 2024г	от «____» _____2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7B2BB75B0CFBB97A00BF12CC1D35D68
Владелец: Тамриева Лида Зайндиевна
Действителен: с 25.09.2023 до 18.12.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития
профессиональной компетентности педагогов
МБУ ДО «ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБУ ДО «ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района» разработано на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»; Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г»; Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030г»; приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) — это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1. 3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для муниципальной методической службы ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.
1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.
2.2. Задачи: -обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики; -стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1. ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, Отдела образования, региона.
3.2.ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).
3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях: - повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование); - деятельность педагога в профессиональном сообществе; - участие педагога в методической работе; - самообразование педагога.
3.4. Алгоритм разработки, согласования и реализации ИОМ: этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность); этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (руководителем методического объединения, тьютором и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и

форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности; - этап согласования ИОМ: представление и согласование ИОМ с тьютором, заместителем директора, методистом Отдела образования с целью оказания методической помощи в профессиональном проектировании педагогом собственного развития; - этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.); возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ;

- этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно - профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.);

- этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, методическое объединение и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения:

1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания);

2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, Отдела образования), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ.

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность Отдела образования направлена на: актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике; выявление степени владения профессиональными

компетенциями и оценка возможности их развития; наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности; - получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Отдел образования оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога: - выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников; - мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников; - профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения; отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора.

4.4.В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога».

4.5. Заместитель директора по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует: - организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов; - представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.); - ежегодные отчеты педагогов о результативности работы над методической темой, - обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. по итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов.