МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 02.09.2026г.

Утверждена
Директор _____Тамриева Л.З.
Приказ № 55
от 02.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2AE59DE5C2A6AEE0BC7ADC709C07D468
Владелец: Тамриева Лида Зайндиевна
Действителен: с 18.03.2026 до 11.06.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле - ЭКО»

Естественнонаучной направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 -12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Эстамирова Аминат Сулеймановна,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан 2026г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативно-правовая база**…….....3**
1.2. Направленность программы**…….3**
1.3. Уровень освоения программы**…….…3**
1.4. Актуальность программы**…….3**
1.5. Отличительные особенности программы**…….…..4**
1.6. Цель и задачи программы**…….…4**
1.7. Категория учащихся**…….……5**
1.8. Срок реализации и объем программы**……..…..5**
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**……..……5**
1.10. Планируемые результаты освоения программы**……...5**
Раздел 2. Содержание программы……....6
2.1. Учебный план**……6**
2.2. Содержание учебного плана**……9**
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы……..12**
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий……13**
4.1. Материально-техническое обеспечение программы**…… 13**
4.2. Кадровое обеспечение программы**……13**
4.3. Учебно-методическое обеспечение**……13**
Список литературы……...14**
Календарный учебный график……17**
Тестовые задания……40**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в 2026 году)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.));

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы: естественнонаучная

Программа направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, на овладение определенными знаниями и умениями, на развитие эмоциональной отзывчивости и желания защищать и облагораживать природную среду.

1.3. Уровень освоения программы: Настоящая программа имеет стартовый уровень. Обучение содержит элементарные научные знания о природе, позволяющие формировать осознанное отношение к природе, необходимости бережного отношения к ней.

1.4. Актуальность программы: В настоящее время актуальным становится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе. Жизнь на Земле это единая экологическая система. В которую встроены человек, живая и неживая природа. Человек оказывает воздействие на природу, и природа воздействует на человека. Окружающая среда постепенно деградирует. К сожалению, человек способен вредить не только окружающей его природе, но и самому себе, то есть разрушать самого себя. Химическое, физикотехническое загрязнение природы угрожает самому существованию человечества. Экологическая задача состоит в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилищ. Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей.

1.5. Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в том, что программа реализуется через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе, несет просветительскую деятельность среди учащихся. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в стиле ЭКО» были проанализированы следующие программы: дополнительная общеразвивающая программа, «Мы - за раздельный сбор мусора» Мацулевич Е.Н., Красногорск, 2020 г.; дополнительная общеразвивающая программа, «Юные друзья природы» Новикова Н.В.

1.6. Цель и задачи программы:
Цель: формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность.

Задачи:
Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

прививать нравственные и эстетические чувства;

воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;

воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;

доброжелательных взаимоотношений между детьми;

умения слушать себя и друг друга;

самоконтроль за собственной речью и самооценку;

адаптация к жизни в обществе.

Обучающие:

сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;

сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;

обогащать словарный запас новой терминологией;

сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Развивающие:

развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;

развивать способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанным с экологией;

развивать чувство ответственности за состояние природной среды;

развивать самостоятельность при решении практических заданий;

развивать память, внимание;

развивать навыки общения и коммуникации;

развивать потребность в самореализации.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей 10-13 лет

Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы:

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав-15 человек.
Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Будут уметь:

- согласовывать свои действия с действиями других обучающихся;
- изучать, оценивать состояния окружающей среды;
- формулировать научные, нравственные и правовые суждения по вопросам, связанным с экологией;
- адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению.
- *Будут знать:* о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;

- о нормах и правилах поведения в природе;
- терминологию.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанным с экологией;
- чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среды;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- такие качества как бережное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательные взаимоотношения между детьми;

умения слушать себя и друг друга, самоконтроль за собственной речью, самооценка.

Раздел 2. Содержание программы.

Учебный (тематический) план

Название темы	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
	теория	**прак-ка**	**всего**	
Вводное занятие: Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО». Правила техники безопасности.	2	–	2	Беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности. Диагностика знаний.
"Экология" и её глобальная роль в мировом масштабе.			**50**	

«Что такое экология»?	2	2	4	Текущий контроль, (беседа, пояснения, вопросы-ответы)
«Экологи – защитники природы»	2	2	4	Беседа, выполнение практических заданий
«Загрязнение окружающей среды»	2	2	4	Беседа, выполнение практических заданий
Голубая планета Земля	2	2	4	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
Гидросфера. Водная оболочка Земли	2	4	6	Текущий контроль, (Беседа, выполнение практическихзаданий)
Литосфера. Твердая оболочка Земли	2	4	6	Текущий контроль (задания, беседа)
Атмосфера. Воздушная оболочка Земли	2	4	6	Фронтальныйконтроль. Устные ответы на вопросы
«Загрязнение атмосферы»	2	2	4	Текущий контроль (задания, беседа)
«Загрязнение гидросферы»	2	2	4	Текущий контроль, (Беседа, выполнение практическихзаданий)
«Загрязнение литосферы»	2	4	6	Текущий контроль, (беседа, пояснения, вопросы-ответы)
«Экология» (итоговое занятие по разделу)	–	2	2	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
Экологические проблемы – угроза выживаемости человечества			**50**	
«Экологические проблемы – искусственные и естественные источники»	2	4	6	Фронтальныйконтроль. Устные ответына вопросы
«Влияние ТБО (твердые бытовые отходы) на окружающую природную среду»	2	2	4	Текущий контроль (задания, беседа)
«Проблема мусора в России. Борьба с мусором в Чеченской Республике»	2	2	4	Текущий контроль (задания, беседа)
«Поставщики» мусора. Классификация отходов.	2	2	4	Текущий контроль, (Беседа, выполнение практическихзаданий)

«Нашим рекам чистые берега»	2	2	4	Текущий контроль (задания, беседа)
«Берегите пресную воду»	4	2	6	Фронтальныйконтроль. Устные ответына вопросы
«Помоги своему городу»	2	2	4	Беседа, выполнение практических заданий
«Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов»	2	4	6	Фронтальныйконтроль. Устные ответына вопросы
«Мусор превращается в……»	–	2	2	Практическая работа с элементами викторины
«Знаки против мусора»	2	2	4	Практическое занятие в игровой форме
«Сохранить планету может каждый» итоговое занятие по разделу (промежуточная аттестация)	2	4	6	Текущий контроль (тестирование)
«Экология растительного и животного мира»			**40**	
«Биосфера Земли – растительный и животный мир»	4	2	6	Текущий контроль (задания, беседа)
«В защиту птиц и зверей»	2	2	4	Фронтальныйконтроль. Устные ответына вопросы
«В защиту китов и дельфинов»	2	2	4	Текущий контроль, (беседа, пояснения, вопросы-ответы)
«Многообразие животных Чеченской Республики»	2	2	4	Текущий контроль (задания, беседа)
«Птицы Чеченской Республики»	2	2	4	Беседа, выполнение практических заданий
«Красная книга Чеченской Республики»	2	4	6	Текущий контроль (задания, беседа)
«Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?»	2	2	4	Фронтальныйконтроль. Устные ответына вопросы
«Виды охраняемых территорий»	2	2	4	Текущий контроль, (беседа, пояснения, вопросы-ответы)

«Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговое занятие по разделу)	2	2	4	Текущий контроль (творческие задания, беседа)
Итоговая аттестация	-	2	2	Тестирование.
Итого:	64	80	144	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения и техники безопасности при проведении практических работ, экскурсий. Диагностика знаний.

2. "Экология" и её глобальная роль в мировом масштабе.

2.1 «Что такое экология»?

Теория: Исторические сведения об экологии как науки. Связь между живыми организмами и окружающей среды.

Практика: Экологическая акция «Правила поведения в природе».

2.2 «Экологи – защитники природы».

Теория: Экологи – защитники природы. Великие исследователи Чарльз Дарвин и Джеральд Дарелл. Как работают исследователи.

Практика: Экологические акция «Чистый двор – чистая улица – чистая страна»

2.3 «Загрязнение окружающей среды».

Теория: «Мы и Окружающая среда». Причины и источники загрязнения окружающей среды.

Практика: Экологическая акция – плакат «Окружающая среда глазами детей».

2.4 «Голубая планета Земля»

Теория: Биосфера и ее границы. Взаимосвязь сфер Земли.

Практика: Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера.

2.5 «Гидросфера. Водная оболочка Земли»

Теория: Вода как среда жизни. Живые организмы в водной среде и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Практика: Заполнение таблицы «Состав гидросферы». Опыты с водой.

2.6 «Литосфера. Твердая оболочка Земли»

Теория: Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почв. Живые организмы почвы.

Практика: Опыты «Сухая и влажная почва», «Что есть в почве», «Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».

2.7 «Атмосфера. Воздушная оболочка Земли»

Теория: Воздух, его газовый состав. Основной состав воздуха. Перемещение воздушных потоков.

Практика: Экскурсия на свежем воздухе. Наблюдение за атмосферой.

2.8 «Загрязнение атмосферы»

Теория: Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы
Практика: Экологическая акция-плакат «Сохраните атмосферу чистой для нас и для наших потомков»
2.9 «Загрязнение гидросферы»
Теория: Естественные и искусственные источники загрязнения гидросферы
Практика: Экологическая акция-плакат «Сохраните гидросферу чистой для нас и наших потомков»
2.10 «Загрязнение литосферы»
Теория: Естественные и искусственные источники загрязнения литосферы
Практика: Экологическая акция-плакат «Сохраните литосферу чистой для нас и для наших потомков»
2.11 «Экология» (итоговое занятие по разделу) промежуточная аттестация.
Практика: Законы экологии, экологические проблемы. Плакат «Что такое экология?», тестирование.

3. Экологические проблемы – угроза выживаемости человечества.

3.1 «Экологические проблемы – искусственные и естественные источники».
Теория: Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.
Практика: Суд «Глобальные экологические проблемы».
3.2 «Влияние ТБО (твердые бытовые отходы) на окружающую природную среду»
Теория: Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.
Практика: Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?».
3.3 «Проблема мусора в России. Борьба с мусором в Чеченской Республике»
Теория: Проблема мусора в России и в Чеченской Республике. Методы борьбы с мусором и еры по раздельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки и пункты приема вторсырья в России.
Практика: Прогулка по району. Поиск несанкционированных свалок и места оборудованных контейнеров для мусора.
3.4 «Поставщики» мусора. Классификация отходов.
Теория: Понятия «отходы». Классификация отходов. «Поставщики мусора», откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов.
Практика: «Во что превращается мусор?». Стенгазета «Виды мусора».
3.5 «Нашим рекам чистые берега»
Теория: Загрязнение рек, водоемов различными отходами.
Практика: Исследование состояние прибрежной зоны реки Фортанга.
3.6 «Берегите пресную воду»

Теория: Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду. Способы экономного использования воды.

Практика: Просветительская акция - плакат «Берегите воду».

3.7 «Помоги своему городу»

Теория: Как сократить количество отходов на Земле? Как мусор может приносить пользу, а не вред?

Практика: Рекомендации по снижению бытовых отходов. Разработка информационных листовок «Раздельный сбор мусора».

3.8 Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов»

Теория: Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Правила сортировки мусора (цветные контейнеры).

Практика: Создание памятки по обращению с ТБО. Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов и «Раздельный сбор мусора».

3.9 «Мусор превращается в……»

Практика:

Применение разных упаковок после их первичного использования. Сортировать упаковки по категориям. Поделки из упаковок и пластиковых контейнеров и бутылок.

3.10 «Знаки против мусора»

Теория: Виды отходов. Проблема мусора и проблема пути их решения. Знаки против мусора.

Практика: Проведения опроса жителей района около школы о мусорной проблеме и путях её решения. Изготовление плаката «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

3.11 «Сохранить планету может каждый» (итоговое занятие по разделу)

Теория: Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО.

Практика: Разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы. Изготовление и распространение листовок по проблеме утилизации отходов.

4. «Экология растительного и животного мира»

4.1 «Биосфера Земли – растительный и животный мир»

Теория: Биосфера и разнообразие её границ.

Практика: Границы биосферы. Таблица «Царство растений и животных».

4.2 «В защиту птиц и зверей»

Теория: Трудности зимнего периода для птиц и животных. Меню птичьей столовой.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек.

4.3 «В защиту китов и дельфинов»

Теория: Виды морских животных. Охрана китов и дельфинов.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Защита китов и дельфинов».

4.4 «Многообразие животных Чеченской Республики»

Теория: Знакомство с фауной Чеченской Республики и её биологическое многообразие. Редкие и исчезающие виды животных Чеченской Республики. Правила поведения в природе.

Практика: Конкурс рисунков животных, обитающих в Чеченской Республике.

4.5 «Птицы Чеченской Республики»

Теория: Разнообразие птиц Чеченской Республики. Перелётные и зимующие виды птиц.

Практика: Конкурс рисунков птиц, обитающих в Чеченской Республике. Изготовление кормушек для птиц.

4.6 «Красная книга Чеченской Республики»

Теория: «Неприкосновенные виды растений и животных в природе». Почему они исчезают? Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

Практика: Плакат - «Редкие виды растений и животных»

4.7 «Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?»

Теория: История одомашнивания животных. Отношения к животным первобытных людей. Животные помощники: собака, лошадь, верблюд, слон.

Практика: Викторина «Животное и его жилище» и «Кто чей «ребенок»?»

4.8 «Виды охраняемых территорий»

Теория: Охраняемые территории Чеченской Республики. Памятники истории и древней культуры.

Практика: Конкурс рисунков памятников истории и культуры

4.9 «Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговое занятие по разделу)

Теория: Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Права и обязанности хозяев. Бездомные животные.

Практика: Конкурс рисунков «Мой домашний друг» о домашних питомцах.

4.10 Итоговая аттестация

Практика: Проверка результатов обучения и степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе, тестирование.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

1.Форма вводной аттестации и критерии оценивания (диагностика знаний)

2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания (в форме тестирования)

3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания в (форме тестирования).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:
-открытое педагогическое наблюдение;
-оценка продуктов творческой деятельности детей;
Формы:
– тестирование; творческие задания;
– викторины; конкурсы;
– интеллектуальные игры;
– выставки творческих работ учащихся.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, доска, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3 Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса**
1.Вводное занятие	Групповая, индивидуальная	Инструкция по техники безопасности	Словесные Наглядные
2."Экология" и её глобальная роль в мировом масштабе.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, каталог.	Словесные Наглядные
3.Экологические проблемы – угроза выживаемости человечества	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, каталог.	Словесные Наглядные

4.«Экология растительного и животного мира»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, каталог.	Словесные Наглядные
5.Итоговая аттестация	Групповая, индивидуальная	Итоговое занятие	Тестирование

Список литературы:

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. **Красная книга Чеченской Республики** / отв. ред. и сост. [и др.]. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-98864-122-3.
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. — М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. — Москва: Терра-Terra, 2008.
5. Благосклонов К.Н. и др. Охрана природы. — М.: Высшая школа.
6. Быстраков Ю.И. Учет и анализ использования земельных ресурсов. — М.: Колос.
7. Воронцов А.И., Харитонова Н.З. Охрана природы. — М.: Высшая школа.
8. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. — Мн.: НМО, 2005. — 170 с.
9. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З.А. Клепинина. — М.: Просвещение, 2011. — 255 с.
10. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. — Минск: «Харвест», 2009. — 275 с.
11. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — М.: «Академия», 2012. — 336 с.
12. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. — М.: «Академия», 2007. — 245 с.
13. Плешаков А.А. Экология для школьников / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2009. — 167 с.
14. Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. В.М. Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2009. — 175 с.
15. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям. — Киев.

16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. — Ярославль: Академия развития, 2009. — 223 с.

Литература для педагога

1. Ахрименко З.М. Экология и жизнь № 7, 2012. С. 43.
2. Мегаполису экологическую устойчивость. Экология и жизнь № 3, 2012. С. 55.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. — [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. — 512 с. — (Образование XXI века).
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке.
6. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М. Дорошко. — Гродно: ГрГУ, 2002. — 176 с.
7. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115.
8. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. — 2010 г. — 207 с.
9. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

Интернет-ресурсы

1. **Официальный сайт Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Чеченской Республики** — раздел «Красная книга».
2. **Экотиль – новая философия жизни** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://eko-jizn.ru/?p=2397
3. Новости здравоохранения за неделю. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.elabugacity.ru/news/7231.html
4. Влияние курения на экологию. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zhuk.ekatr.ru/page600.html
5. http://ori-nsk.ru/zhizn_v_ekostile
6. http://womanadvice.ru/stil-eko#ixzz2o4pFF4Q
7. **Интернет-ресурс для детей:**

- История Гимна России: https://youtu.be/j85bZZQCHT8

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Жизнь в стиле ЭКО»

1,2 группа

Календарный учебный график группа

№ п/п	Месяц Факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	14.09	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. Входная аттестация	МБОУ СОШ №5с. Ачхой-Мартан»	Беседа, опрос. Диагностика знаний.
2.	16.09	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Исторические сведения об экологии как науки.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
3.	21.09	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Экологическая акция «Правила поведения в природе».	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
4.	23.09	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Экологи – защитники природы.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
5.	28.09	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Экологические акция «Чистый двор – чистая улица – чистая страна»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.

6.	30.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	«Мы и Окружающая среда». Причины и источники загрязнения окружающей среды.	МБОУ СОШ №5с. Ачхой-Мартан»	Творческая работа
7.	05.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Экологические акция – плакат «Окружающая среда глазами детей».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
8.	07.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Биосфера и ее границы. Взаимосвязь сфер Земли.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
9.	12.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
10.	14.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Вода как среда жизни.	МБОУ СОШ №5	Опрос.
11.	19.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Заполнение таблицы «Состав гидросферы».	МБОУ СОШ №5	Опрос.
12.	21.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Опыты с водой.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
13.	26.10	14^{00} -15^{40}	Теория	2	Почвенная среда жизни и ее	МБОУ СОШ №5	Опрос.

		1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	/практика		характеристика. Состав почв. Живые организмы почвы.		
14.	28.10	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Опыты «Сухая и влажная почва», «Что есть в почве»,	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
15.	02.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	«Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».	МБОУ СОШ №5	Опрос.
16.	09.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Воздух, его газовый состав. Основной состав воздуха. Перемещение воздушных потоков.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
17.	11.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Экскурсия на свежем воздухе.	МБОУ СОШ №5	Практическое занятие
18.	16.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Наблюдение за атмосферой. Опыты с воздухом	МБОУ СОШ №5	Практическое занятие
19.	18.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
20.	23.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория /практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните атмосферу чистой для нас и для наших потомков»	МБОУ СОШ №5	Опрос.

21.	25.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения гидросферы	МБОУ СОШ №5	Опрос.
22.	30.11	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните гидросферу чистой для нас и наших потомков»	МБОУ СОШ №5	Опрос.
23.	02.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения литосферы	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
24.	07.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните литосферу чистой для нас и для наших потомков»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
25.	09.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Методы и способы охраны литосферы. Законы экологии, экологические проблемы.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
26.	14.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Плакат «Что такое экология?» Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ №5	Творческая работа, тестирование
27.	16.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.	МБОУ СОШ №5	Опрос
28.	21.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30}	Практика	2	«Глобальные экологические проблемы».	МБОУ СОШ №5	Опрос.

		2 группа					
29.	23.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Способы и методы восстановления и сохранения	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
30.	28.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Время разложения материалов при захоронении.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
31.	30.12	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?».	МБОУ СОШ №5	Опрос
32.	11.01	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Проблема мусора в России и в Чеченской Республике.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
33.	13.01	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Прогулка по району. Поиск несанкционированных свалок и места оборудованных контейнеров для мусора.	МБОУ СОШ №5	Опрос Наблюдение.
34.	18.01	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Понятия «отходы».	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
35.	20.01	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	«Во что превращается мусор?». Стенгазета «Виды мусора».	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
36.	25.01	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30}	Теория	2	Загрязнение рек, водоемов различными отходами.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

		2 группа					
37.	27.01	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Исследование состояние прибрежной зоны реки Фартанга.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
38.	01.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
39	03.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Способы экономного использования воды.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
40.	08.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Просветительская акция - плакат «Берегите воду».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
41.	10.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Как сократить количество отходов на Земле?	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
42.	15.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Рекомендации по снижению бытовых отходов.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
43.	17.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Переработка и вторичное использование бытовых отходов.	МБОУ СОШ №5	экскурсия
44.	22.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30}	Практика	2	Создание памятки по обращению с твердыми бытовыми отходами.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

		2 группа					
45.	24.02	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов и «Раздельный сбор мусора».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
46.	01.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Применение разных упаковок после их первичного использования.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
47.	03.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Виды отходов. Проблема мусора и проблема пути их решения. Знаки против мусора.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
48.	10.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Проведения опроса жителей района около школы о мусорной проблеме и путях её решения.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
49.	15.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
50.	17.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
51.	22.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Изготовление и распространение листовок по проблеме утилизации отходов.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

52.	24.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Биосфера и разнообразие её границ.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
53.	29.03	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Методы и способы охраны биосферы	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
54.	31.03.	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Границы биосферы. Таблица «Царство растений и животных».	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
55.	05.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Трудности зимнего периода для птиц и животных. Меню птичьей столовой.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
56.	07.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Изготовление и развешивание кормушек.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение наблюдение
57.	12.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Виды морских животных. Охрана китов и дельфинов.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
58.	14.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Просветительская акция. Плакат «Защита китов и дельфинов».	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
59.	19.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Знакомство с фауной Чеченской Республики и её биологическое многообразие. Правила поведения в природе.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение

60.	21.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Конкурс рисунков животных, обитающих в Чеченской Республике.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
61.	26.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Разнообразие птиц Чеченской Республики. Перелётные и зимующие виды птиц.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
62.	28.04	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Конкурс рисунков птиц, обитающих в Чеченской Республике. Изготовление кормушек для птиц.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
63.	03.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	«Неприкосновенные виды растений и животных в природе». Почему они исчезают?	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
64.	05.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
65.	10.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Плакат - «Редкие виды растений и животных»	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
66.	12.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	История одомашнивания животных. Отношения к животным первобытных людей.	МБОУ СОШ №5	Викторина
67.	17.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Викторина «Животное и его жилище» и «Кто чей «ребенок»?»	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.

68.	19.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Охраняемые территории Чеченской Республики. Памятники истории и древней культуры.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
69.	24.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Конкурс рисунков памятников истории и культуры	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
70.	26.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория	2	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
71.	27.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Практика	2	Конкурс рисунков «Мой домашний друг» о домашних питомцах. по образовательной программе.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
72	31.05	14^{00} -15^{40} 1 гр. 15^{40}-17^{30} 2 группа	Теория/ практика	2	Проверка результатов обучения и степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.	МБОУ СОШ №5	Тестирование Итоги работы

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Жизнь в стиле ЭКО»

3,4 группа **Календарный учебный график группа**

№ п/п	Месяц Факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория /практика	2	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. Входная аттестация	МБОУ СОШ №5с. Ачхой-Мартан»	Беседа, опрос. Диагностика знаний.
2.	17.09	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория /практика	2	Исторические сведения об экологии как науки.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
3.	22.09	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория /практика	2	Экологическая акция «Правила поведения в природе».	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
4.	24.09	14^{00} -15^{40} 3гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория /практика	2	Экологи – защитники природы.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
5.	29.09	14^{00} -15^{40} 3гр. 15^{40}-17^{30}	Теория /практика	2	Экологические акция «Чистый двор – чистая улица – чистая страна»	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических

		4 группа					заданий.
6.	01.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория /практика	2	«Мы и Окружающая среда». Причины и источники загрязнения окружающей среды.	МБОУ СОШ №5с. Ачхой-Мартан»	Творческая работа
7.	06.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4группа	Теория /практика	2	Экологические акция – плакат «Окружающая среда глазами детей».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
8.	08.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория /практика	2	Биосфера и ее границы. Взаимосвязь сфер Земли.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
9.	13.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4группа	Теория /практика	2	Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
10.	15.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория /практика	2	Вода как среда жизни.	МБОУ СОШ №5	Опрос.
11.	20.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Заполнение таблицы «Состав гидросферы».	МБОУ СОШ №5	Опрос.
12.	22.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30}	Практика	2	Опыты с водой.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

		4 группа					
13.	27.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почв. Живые организмы почвы.	МБОУ СОШ №5	Опрос.
14.	29.10	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Опыты «Сухая и влажная почва», «Что есть в почве»,	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
15.	03.11	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	«Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».	МБОУ СОШ №5	Опрос.
16.	05.11	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Воздух, его газовый состав. Основной состав воздуха. Перемещение воздушных потоков.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
17.	10.11	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Экскурсия на свежем воздухе.	МБОУ СОШ №5	Практическое занятие
18.	12.11	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Наблюдение за атмосферой. Опыты с воздухом	МБОУ СОШ №5	Практическое занятие
19.	17.11	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
20.	19.11	14^{00} -15^{40} 3 гр.	Практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните атмосферу чистой для нас и для наших	МБОУ СОШ №5	Опрос.

		15^{40}-17^{30} 4 группа			потомков»		
21.	24.11	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения гидросферы	МБОУ СОШ №5	Опрос.
22.	26.11	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните гидросферу чистой для нас и наших потомков»	МБОУ СОШ №5	Опрос.
23.	01.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения литосферы	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
24.	03.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните литосферу чистой для нас и для наших потомков»	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
25.	08.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Методы и способы охраны литосферы. Законы экологии, экологические проблемы.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
26.	10.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Плакат «Что такое экология?» Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ №5	Творческая работа, тестирование
27.	15.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.	МБОУ СОШ №5	Опрос
28.	17.12	14^{00} -15^{40}	Практика	2	«Глобальные экологические проблемы».	МБОУ СОШ №5	Опрос.

		3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа					
29.	22.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Способы и методы восстановления и сохранения	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
30.	24.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Время разложения материалов при захоронении.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
31.	29.12	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?».	МБОУ СОШ №5	Опрос
32.	12.01	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Проблема мусора в России и в Чеченской Республике.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
33.	14.01	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Прогулка по району. Поиск несанкционированных свалок и места оборудованных контейнеров для мусора.	МБОУ СОШ №5	Опрос Наблюдение.
34.	19.01	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Понятия «отходы».	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
35.	21.01	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	«Во что превращается мусор?». Стенгазета «Виды мусора».	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
36.	26.01	14^{00} -15^{40}	Теория	2	Загрязнение рек, водоемов различными	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

		3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа			отходами.		
37.	28.01	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Исследование состояние прибрежной зоны реки Фартанга.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
38.	02.02	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
39	04.02	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Способы экономного использования воды.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
40.	09.02	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Просветительская акция - плакат «Берегите воду».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
41.	11.02	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Как сократить количество отходов на Земле?	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
42.	16.02	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Рекомендации по снижению бытовых отходов.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
43.	18.02	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Переработка и вторичное использование бытовых отходов.	МБОУ СОШ №5	экскурсия
44.	23.02	14^{00} -15^{40}	Практика	2	Создание памятки по обращению с	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

		3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа			твердыми бытовыми отходами.		
45.	25.02	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов и «Раздельный сбор мусора».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
46.	02.03.	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Применение разных упаковок после их первичного использования.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
47.	04.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Виды отходов. Проблема мусора и проблема пути их решения. Знаки против мусора.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
48.	09.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Проведения опроса жителей района около школы о мусорной проблеме и путях её решения.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
49.	11.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
50.	16.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
51.	18.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30}	Практика	2	Изготовление и распространение листовок по проблеме утилизации отходов.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа

		4 группа					
52.	23.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Биосфера и разнообразие её границ.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
53.	25.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Методы и способы охраны биосферы	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
54.	30.03	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Границы биосферы. Таблица «Царство растений и животных».	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
55.	01.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Трудности зимнего периода для птиц и животных. Меню птичьей столовой.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
56.	06.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Изготовление и развешивание кормушек.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение наблюдение
57.	08.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Виды морских животных. Охрана китов и дельфинов.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
58.	13.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Просветительская акция. Плакат «Защита китов и дельфинов».	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
59.	15.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30}	Теория	2	Знакомство с фауной Чеченской Республики и её биологическое многообразие. Правила поведения в	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение

		4 группа			природе.		
60.	20.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Конкурс рисунков животных, обитающих в Чеченской Республике.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
61.	22.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Разнообразие птиц Чеченской Республики. Перелётные и зимующие виды птиц.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
62.	27.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Конкурс рисунков птиц, обитающих в Чеченской Республике. Изготовление кормушек для птиц.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
63.	29.04	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	«Неприкосновенные виды растений и животных в природе». Почему они исчезают?	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
64.	04.05.	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
65.	06.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Плакат - «Редкие виды растений и животных»	МБОУ СОШ №5	Опрос объяснение
66.	11.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	История одомашнивания животных. Отношения к животным первобытных людей.	МБОУ СОШ №5	Викторина
67.	13.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30}	Практика	2	Викторина «Животное и его жилище» и «Кто чей «ребенок»?»	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.

		4 группа					
68.	18.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Охраняемые территории Чеченской Республики. Памятники истории и древней культуры.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
69.	20.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Конкурс рисунков памятников истории и культуры	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
70.	25.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория	2	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	МБОУ СОШ №5	Наблюдение
71.	27.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Практика	2	Конкурс рисунков «Мой домашний друг» о домашних питомцах.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение. Тестирование
72.	28.05	14^{00} -15^{40} 3 гр. 15^{40}-17^{30} 4 группа	Теория/практика		Проверка результатов обучения и степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.	МБОУ СОШ №5	Тестирование Итоги работы

Календарный учебный график индивидуальных занятий с обучающимися

№ п/п	Месяц Факт.	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	18.09	14:00-15:40	Теория	2	«Мы и Окружающая среда». Причины и источники загрязнения окружающей среды.	МБОУ СОШ №5с. Ачхой-Мартан»	Творческая работа
2.	25.09	14:00-15:40	Практика	2	Экологические акция – плакат «Окружающая среда глазами детей».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
3.	02.10	14:00-15:40	Теория	2	Биосфера и ее границы. Взаимосвязь сфер Земли.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
4.	09.10	14:00-15:40	Практика	2	Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
5.	16.10	14:00-15:40	Теория.	2	Вода как среда жизни.	МБОУ СОШ №5	Опрос.
6.	23.10	14:00-15:40	Практика	2	Заполнение таблицы «Состав гидросферы».	МБОУ СОШ №5	Опрос.
7.	30.10	14:00-15:40	Практика	2	Опыты с водой.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
8.	06.11	14:00-15:40	Теория	2	Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почв. Живые организмы почвы.	МБОУ СОШ №5	Опрос.
9.	13.11	14:00-15:40	Практика	2	Опыты «Сухая и влажная почва», «Что есть в почве»,	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
10	20.11	14:00-15:40	Практика	2	«Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».	МБОУ СОШ №5	Опрос.
11	27.11	14:00-15:40	Теория	2	Воздух, его газовый состав. Основной	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.

					состав воздуха. Перемещение воздушных потоков.		Анализ выполнения практических заданий.
12	04.12	14:00-15:40	Практика	2	Экскурсия на свежем воздухе.	МБОУ СОШ №5	Практическое занятие
13	11.12	14:00-15:40	Практика	2	Наблюдение за атмосферой. Опыты с воздухом	МБОУ СОШ №5	Практическое занятие
14	18.12	14:00-15:40	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
15	25.12	14:00-15:40	Практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните атмосферу чистой для нас и для наших потомков»	МБОУ СОШ №5	Опрос.
16	15.01	14:00-15:40	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения гидросферы	МБОУ СОШ №5	Опрос.
17	22.01	14:00-15:40	Практика	2	Экологическая акция-плакат «Сохраните гидросферу чистой для нас и наших потомков»	МБОУ СОШ №5	Опрос.
18	29.01	14:00-15:40	Теория	2	Естественные и искусственные источники загрязнения литосферы	МБОУ СОШ №5	Наблюдение.
19	05.02	14:00-15:40	Практика	2	Методы и способы охраны литосферы. Законы экологии, экологические проблемы.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
20	12.02	14:00-15:40	Практика	2	Плакат «Что такое экология?» Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ №5	Творческая работа, тестирование
21	19.02	14:00-15:40	Теория	2	Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.	МБОУ СОШ №5	Опрос
22	26.02	14:00-15:40	Практика	2	«Глобальные экологические проблемы».	МБОУ СОШ №5	Опрос.

23	05.03	14:00-15:40	Практика	2	Способы и методы восстановления и сохранения	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
24	12.03	14:00-15:40	Теория	2	Время разложения материалов при захоронении.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
25	19.03	14:00-15:40	Практика	2	Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?».	МБОУ СОШ №5	Опрос
26	26.03	14:00-15:40	Теория	2	Проблема мусора в России и в Чеченской Республике.	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
27	02.04	14:00-15:40	Теория	2	Понятия «отходы».	МБОУ СОШ №5	Опрос. Наблюдение.
28	09.04	14:00-15:40	Практика	2	«Во что превращается мусор?». Стенгазета «Виды мусора».	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
29	16.04	14:00-15:40	Теория	2	Загрязнение рек, водоемов различными отходами.	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
30	23.04	14:00-15:40	Практика	2	Исследование состояние прибрежной зоны реки Фартанга.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
31	30.04	14:00-15:40	Теория	2	Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
32	07.05	14:00-15:40	Теория	2	Способы экономного использования воды.	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.
33	14.05	14:00-15:40	Практика	2	Просветительская акция - плакат «Берегите воду».	МБОУ СОШ №5	Творческая работа
34	21.05	14:00-15:40	Теория	2	Как сократить количество отходов на Земле?	МБОУ СОШ №5	Опрос, объяснение.

Приложение 2

Входная диагностика (для детей 10-13 лет)

Цель: Определить исходный уровень знаний, интересов и отношения ребенка к природе и экологическим проблемам.

Инструкция: «Дорогой друг! Перед началом наших занятий нам интересно узнать, что ты думаешь о природе. Ответь на вопросы, выбрав один или несколько вариантов, или напиши свой ответ. Это не контрольная работа, здесь нет правильных и неправильных ответов — важно твое мнение».

Блок 1. Представления об экологии и природе (Знания)

1. Как ты думаешь, что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?

(Выбери один вариант)

а) Строение Земли и горные породы.

б) Взаимосвязи живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

в) Космические объекты и звезды.

г) Древние цивилизации.

Правильный ответ: б)

2. Кого называют «защитниками природы»?

(Выбери один вариант)

а) Людей, которые занимаются спортом.

б) Ученых и добровольцев, которые изучают природу и помогают ей (очищают берега, спасают животных).

в) Водителей и летчиков.

г) Всех людей без исключения.

Правильный ответ: б)

3. Соедини стрелками, как называются оболочки Земли и что к ним относится:

Оболочка Земли	**Что к ней относится?**
Гидросфера	Воздух, облака, ветер

Атмосфера	Почва, горы, песок
Литосфера	Реки, моря, океаны, ледники

Правильные ответы:

- Гидросфера → Реки, моря, океаны, ледники
- Атмосфера → Воздух, облака, ветер
- Литосфера → Почва, горы, песок

4. Почему пресную воду на Земле нужно беречь?

(Выбери один или несколько вариантов)

а) Потому что её очень мало, и она не возобновляется.

б) Потому что без воды не могут жить люди, животные и растения.

в) Потому что вода бывает только в океане.

г) Потому что воду используют в быту, на заводах и в сельском хозяйстве.

Правильные ответы: б), г) *(Верное утверждение: а — не совсем точно, т.к. вода возобновляется, но ее запасы пресной воды ограничены).*

Блок 2. Отношение к природе и экологическое поведение (Личностные результаты)

5. Представь ситуацию: Ты гуляешь в лесу и видишь красивый, но незнакомый цветок. Твои действия:

(Выбери один вариант)

а) Сорву его, чтобы поставить дома в вазу.

б) Осторожно сфотографирую его, но не буду трогать.

в) Раскопаю его, чтобы посмотреть корни.

г) Топну по нему ногой.

Ожидаемый ответ (социально желаемый): б)

6. Что ты думаешь о мусоре, который люди оставляют на природе?

(Напиши свой ответ или выбери близкий)

а) Это не страшно, бумага и дерево сами сгниют.

б) Это очень плохо, потому что мусор загрязняет землю и воду, животные могут пораниться или съесть его.

в) Мне все равно, я не обращаю на это внимания.

г) Самый опасный мусор — пластик, он разлагается сотни лет.

Ожидаемый ответ: б) или г)

7. Кто, по-твоему, должен заботиться о чистоте в городе и на природе?

(Выбери один вариант)

а) Только дворники.

б) Только мэр города.

в) Каждый человек, включая меня.

г) Никто.

Ожидаемый ответ: в)

8. Какие чувства у тебя чаще всего вызывает природа (лес, река, горы)?

(Выбери один или несколько вариантов)

а) Спокойствие и радость.

б) Вдохновение и восхищение.

в) Безразличие.

г) Страх и тревогу (из-за грязи, вырубки, мусора).

Вариант ответа: (Любые варианты, кроме "в", показывают заинтересованность).

Промежуточная диагностика

Цель: проверить усвоение материала первого полугодия (разделы «Экология и её глобальная роль», «Загрязнение оболочек Земли», начало раздела «Экологические проблемы»).

Инструкция: «Ответь на вопросы теста. Время выполнения — 30 минут. Задания А — с одним правильным ответом, задания Б — с несколькими, задание В — на соответствие, задание Г — творческое».

Часть А. Выбери один правильный ответ

1. Что такое биосфера?

- а) Только водная оболочка Земли
- б) Оболочка Земли, где существует жизнь
- в) Только воздушная оболочка
- г) Ядро Земли

2. Какой газ преобладает в составе атмосферного воздуха?

- а) Кислород
- б) Углекислый газ
- в) Азот
- г) Водород

3. Что является естественным источником загрязнения атмосферы?

- а) Заводы и фабрики
- б) Вулканы и лесные пожары
- в) Автомобили
- г) ТЭЦ

4. Что такое гидросфера?

- а) Твёрдая оболочка Земли
- б) Водная оболочка Земли

- в) Воздушная оболочка Земли
- г) Живая оболочка Земли

5. Какое утверждение о почве верно?

- а) Почва — это неживое образование
- б) В почве обитают живые организмы
- в) Почва не пропускает воду
- г) Почва состоит только из песка

Часть Б. Выбери несколько правильных ответов

6. Какие источники загрязнения гидросферы относятся к искусственным?

- а) Сточные воды заводов
- б) Извержения подводных вулканов
- в) Нефтяные разливы
- г) Смыв удобрений с полей

7. Какие действия помогают сохранить литосферу чистой?

- а) Раздельный сбор мусора
- б) Сжигание листьев во дворах
- в) Компостирование органических отходов
- г) Захоронение отходов на свалках

Ключи и критерии оценивания (промежуточная аттестация)

Задание	Правильный ответ	Баллы
1	б	1
2	в	1
3	б	1
4	б	1
5	б	1
6	а, в, г	3 (по 1 за каждый)
7	а, в	2 (по 1 за каждый)

Максимум: 21 балл

- **16–21 балл** — высокий уровень.
- **9–15 баллов** — средний уровень.
- **0–8 баллов** — низкий уровень.

Итоговая диагностика (конец учебного года)

Цель: Проверить усвоение знаний, умений и сформированность экологической культуры после прохождения программы.

Инструкция: «Поздравляем! Ты прошел курс "Жизнь в стиле ЭКО". Теперь мы хотим узнать, что нового ты узнал и как ты теперь оцениваешь свое отношение к природе. Постарайся ответить на все вопросы».

Блок 1. Знание экологических понятий и проблем (Предметные результаты)

1. Выбери правильное определение понятия «Экология»:

а) Наука о животных и растениях.

б) Наука о доме, о том, как живые организмы связаны друг с другом и со средой обитания.

в) Наука о том, как создавать новые технологии.

г) Наука о прошлом Земли.

Правильный ответ: б)

2. Какие оболочки Земли загрязняются из-за деятельности человека?

(Выбери все правильные варианты)

а) Только атмосфера.

б) Только гидросфера.

в) Литосфера, гидросфера и атмосфера.

г) Только литосфера.

Правильный ответ: в)

3. Напиши, из каких трех основных частей состоит понятие «ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ (ТБО)»? Приведи 3 примера (по одному на каждую группу).

Пример правильного ответа:

- **Пластик:** бутылки, пакеты.
- **Бумага и картон:** газеты, коробки.

- **Стекло:** банки, бутылки.
- **Органические отходы:** кожура овощей, листья.
- **Металл:** банки из-под газировки.

4. Почему важно сортировать мусор и использовать раздельный сбор отходов?

(Выбери один или несколько правильных вариантов)

а) Потому что так мусор занимает меньше места на свалках.

б) Потому что отсортированный мусор можно переработать и сделать новые вещи (бумагу, пластик, стекло).

в) Потому что сортировать весело и интересно.

г) Потому что это помогает защитить природу от загрязнения.

Правильные ответы: б), г) *(а — косвенно, тоже верно, но основная цель — переработка).*

5. Назови 3 способа сокращения количества мусора, которые ты узнал на занятиях (например, по теме «Помоги своему городу»):

Ожидаемый ответ (несколько вариантов):

- Использовать эко-сумки вместо пакетов.
- Покупать товары в стеклянной и бумажной упаковке.
- Отдавать старые вещи в переработку или в благотворительность.
- Использовать вещи повторно (делать поделки).
- Экономить воду и электроэнергию.

Блок 2. Знание природы родного края

6. Какие животные Чеченской Республики занесены в Красную книгу?

(Напиши 2-3 примера)

Ожидаемый ответ: Леопард, кавказский благородный олень, серна, беркут, бородач и др. (в зависимости от изученного материала).

7. Какие охраняемые территории есть в Чеченской Республике?

(Напиши один правильный ответ)

Ожидаемый ответ: Кавказский государственный природный биосферный заповедник (его часть), заказники (например, «Брагунский»), памятники природы (например, озеро Кезеной-Ам).

Блок 3. Экологическое поведение и проектная деятельность (Метапредметные и Личностные результаты)

8. Представь, что ты хочешь привлечь внимание школьников к проблеме мусора. Опиши, какое мероприятие или акцию ты можешь провести.

(Напиши 1-2 предложения)

Пример правильного ответа: «Я могу сделать плакат или стенгазету "Помоги планете!" и рассказать младшим классам о том, как правильно сортировать мусор, и организовать сбор макулатуры».

9. Ты нашел информацию о том, что в твоем районе планируют построить завод по сжиганию мусора. Что можно сделать, чтобы защитить природу от загрязнения воздуха?

(Выбери один или несколько вариантов или напиши свой ответ)

а) Написать письмо в местную администрацию с просьбой построить завод по переработке, а не сжиганию.

б) Организовать акцию по раздельному сбору мусора, чтобы уменьшить количество отходов.

в) Ничего не делать, это не моя проблема.

г) Рассказать своим друзьям о вреде сжигания мусора.

Ожидаемый ответ: а), б), г). (Важно, чтобы ребенок понимал активную гражданскую позицию).

10. Заверши предложения, используя знания, полученные на занятиях:

- *«Чтобы спасти реки и озера от загрязнения, я буду...»* (ответ: экономить воду, не бросать мусор в воду, участвовать в субботниках).
- *«Правила поведения в лесу для меня — это...»* (ответ: не шуметь, не ломать ветки, не разорять гнезда, убирать за собой мусор).
- *«Главный принцип моей жизни в стиле ЭКО — это...»* (ответ: бережно относиться ко всему живому и не наносить вред природе).

Ключи и критерии оценки для педагога:

- **Входная диагностика:** Является скорее качественной, чем количественной. Оценивается широта знаний (раздел 1) и позитивность/осознанность отношения к природе (раздел 2). Результаты нужны для корректировки программы. Низкий балл по знаниям указывает на необходимость большего внимания теории, низкие показатели в разделе "Отношение" — на усиление воспитательной работы.
- **Итоговая диагностика:**
  - **Блок 1 (Знания):** Задание 1, 2, 4 (до 2 баллов за полностью правильный ответ). Задание 3 (до 3 баллов за 3 примера), Задание 5 (до 3 баллов за 3 способа).
  - **Блок 2 (Знание региона):** Задания 6 и 7 (по 2 балла за каждый правильный пример).
  - **Блок 3 (Умения и поведение):** Задания 8, 9, 10 оцениваются по шкале 0-3 балла за полноту и осмысленность ответа (развернутость).
  - **Блок 4 (Самооценка):** Анализируется для выявления динамики личностного роста. Высокие баллы в вопросах 11 и 12 (выбор активных форм деятельности) говорят о высокой эффективности программы.
  - **Итоговый вывод:** Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики позволит оценить динамику роста экологической культуры каждого учащегося и группы в целом.