МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 02.09.2026г.

Утверждена
Директор _____Тамриева Л.З.
Приказ № 55_____
от 02.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2AE59DE5C2A6AEE0BC7ADC709C07D468
Владелец: Тамриева Лида Зайндиевна
Действителен: с 18.03.2026 до 11.06.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители природы»

Естественнонаучной направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9 -12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4

1.1. Нормативно-правовые основы 3

1.2. Направленность 3

1.3. Уровень освоения программы 4

1.4. Актуальность программы 4

1.5. Цель и задачи программы. 4

1.6. Категория учащихся 5

1.7. Срок реализации и объем программы 5

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5

1.9. Планируемые результаты освоения программы 6

Раздел 2. Содержание программы 7

2.1. Учебный план 7

2.2. Учебно-тематический план 7

2.3. Содержание учебного плана программы 12

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 21

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 22

4.1. Материально–технические условия реализации программ 22

4.2. Кадровое обеспечение программы 23

4.3. Учебно-методическое обеспечение 23

Список литературы 24

Приложение №1 26

Приложение №2 .....

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители природы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.));

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность: естественнонаучная. Программа направлена на изучение природы родного края, воспитание бережного отношения к ней и формирование готовности участвовать в природоохранной деятельности.

1.3. Уровень освоения программы: программа рассчитана на стартовый уровень и помогает детям, проявляющим интерес к природе, сделать первые шаги в её изучении. Она даёт необходимую базу для дальнейшего экологического образования.

1.4. Актуальность программы:

В современных условиях вопросы экологического воспитания приобретают особую значимость, так как от отношения человека к природе зависит будущее планеты. Программа «Хранители природы» направлена на формирование у детей осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, развитие экологического мышления и практических навыков природоохранной деятельности. Она учитывает возрастные особенности детей, предлагая сочетание теоретических знаний и практической деятельности — от наблюдений за сезонными изменениями до участия в экологических акциях. Программа помогает сформировать у обучающихся целостное представление о природе родного края, её ценности и уязвимости. Содержание отвечает современным запросам общества и позволяет каждому ребёнку найти свой способ взаимодействия с природой, осознать свою роль в её сохранении.

1.5. Отличительные особенности данной программы

Программа синхронизирована с сезонами (осень–зима–весна) и строится по принципу «наблюдаю – изучаю – действую». Почти половина времени (46 %) отведена на практику: лабораторные работы, уход за растениями, изготовление кормушек и экологические акции. Включён краеведческий компонент – знакомство с природой и Красной книгой родного края. Занятия проходят в игровой форме (квесты, викторины, проекты), что поддерживает интерес детей. Программа имеет чёткую систему диагностики, не требует дорогостоящего оборудования и доступна для реализации в любых условиях

Программа «Зеленая планета» составлена на основе авторской программы Деркач Е.А. «Любители природы» г. Белгород «Станция юных натуралистов».

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания об основных экологических понятиях, взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Сформировать знания о сезонных изменениях в природе и приспособлениях растений и животных к ним.

- Научить правилам поведения в природе и основам природоохранной деятельности.
- Познакомить с охраняемыми видами растений и животных родного края (по материалам Красной книги).
- Сформировать первичные умения работы с натуральными объектами, гербариями, определителями, схемами и моделями**.**

Развивающие:

- Развивать умения наблюдать за сезонными изменениями в природе и фиксировать результаты наблюдений.
- Формировать практические умения и навыки ухода за растениями (комнатными и декоративными).
- Развивать навыки работы с моделями, схемами и экологическими карточками (пищевые цепи, ярусность леса).
- Формировать первичные навыки исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, анализ, фиксация результатов).
-Развивать коммуникативные и командные навыки через игровые и проектные формы работы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.
- Формировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды.
- Вовлекать обучающихся в практическую природоохранную деятельность (изготовление кормушек, экологические акции, проекты).
- Воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Формировать экологическое мировоззрение через понимание ценности природы для человека.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 9-12 лет

Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав-15 человек.
Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы
По окончании обучения, обучающиеся:
Будут знать:
- Основные экологические понятия: экология, природа живая и неживая, среда обитания, пищевая цепь, экосистема.
- Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна) и приспособления растений и животных к сезонным изменениям.
- Правила поведения в природе (не менее 5 правил) и основы природоохранной деятельности.
- Охраняемые виды растений и животных родного края, занесённые в Красную книгу.
- Значение растений и животных в природе и жизни человека.
Будут уметь:
- Наблюдать за сезонными изменениями в природе и фиксировать результаты наблюдений в календаре природы (не менее 6 записей).
- Узнавать и называть не менее 5 видов растений (по гербарию, листьям, семенам) и не менее 5 видов животных (по иллюстрациям, описанию).
- Составлять простейшие пищевые цепи (не менее 3) с использованием карточек-моделей или схематических изображений.
- Выполнять элементарный уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка сухих листьев).
- Изготавливать простейшие кормушки для птиц и участвовать в их подкормке зимой.
- Участвовать в природоохранных акциях (уборка территории, изготовление и развешивание кормушек, создание листовок и плакатов).
- Проводить простейшие исследования под руководством педагога (лабораторная работа, наблюдение, сравнение, фиксация результата).

Метапредметные результаты освоения программы
- Умение ставить цель и планировать свою деятельность под руководством педагога.
-Умение оценивать результат своей работы (самооценка).
- Умение выполнять задания в соответствии с предложенным планом.
Умение осуществлять поиск информации из разных источников (книги, атласы, иллюстрации, Интернет под контролем педагога).
- Умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты природы.
- Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе (сезонные изменения, пищевые цепи, влияние человека).
- Умение формулировать выводы на основе наблюдений.
- Умение участвовать в обсуждении экологических проблем.

Личностные результаты освоения программы

По окончании обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

- Устойчивый познавательный интерес к изучению природы, экологическим проблемам и охране окружающей среды.
- Бережное и ответственное отношение к природе родного края, понимание её ценности для человека.
-Активная гражданская позиция в вопросах охраны окружающей среды, готовность участвовать в природоохранных акциях.
- Чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, осознание того, что каждый человек может внести вклад в её сохранение.
- Ориентация на достижение успеха в учебной и практической деятельности, положительное отношение к обучению.
- Готовность к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию через общение с природой.
- Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной образовательной, трудовой и творческой деятельности.
- Осознание необходимости сохранения природы для будущих поколений.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение Вводное занятие	8	6	2	Беседа, объяснение
2.	Осень в природе	44	20	24	Беседа, занимательный практикум, самостоятельная работа.
3.	Зима в природе	30	18	12	Беседа, опрос, занимательный практикум.
4.	Охрана природы. Красная книга	12	10	2	Объяснение,
5.	Весна в природе	34	14	20	Объяснение, беседа занимательный практикум.
6.	Природа и мы	16	12	4	Беседа, тестирование.
	Итого:	144	78	66	

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	***Раздел 1. Вводное занятие 8ч***				
1.1	Вводное занятие. День экологических знаний. Правила техники безопасности.	2	2	–	Беседа, инструктаж
1.2.	Что такое экология? Введение в программу. Диагностика первичных знаний.	2	2	–	Педагогическое наблюдение, диагностическая беседа
1.3.	Практическая игра «Путешествие в мир природы» (командная работа).	2	–	2	Игровой контроль, наблюдение
1.4.	Создание экологического календаря на год (коллективный проект).	2	–	2	Практическая работа, оценка проекта
	Раздел 2 Осень в природе-44ч				
1.1.	Осенние явления в живой и неживой природе (работа с фото/видеоматериалами).	2	2	–	Устный опрос, беседа
2.2.	Травянистые растения: подготовка к зиме (работа с гербарием и схемами).	2	1	1	Практическое задание, работа с карточками
2.3.	Наш цветник: знакомство с растениями. Практическая работа «Сбор и сортировка семян».	4	2	2	Практическая работа, текущий контроль
2.4.	Дары осени: плоды, овощи, фрукты – значение в природе и жизни человека.	2	2	–	Беседа, решение проблемных вопросов
2.5.	Лабораторная работа «Строение листа. Осенняя окраска листьев» (с использованием гербария).	4	2	2	Лабораторная работа, наблюдение
2.6.	Конкурс «Лучший знаток деревьев и кустарников» (по карточкам и фото).	2	–	2	Устные ответы, игровой конкурс
2.7.	Сезонные изменения в жизни растений – работа с таблицами и схемами.	2	1	1	Текущий контроль, работа в парах
2.8.	Как растения запасают питательные вещества на зиму. Опыты с клубнями и луковицами.	2	1	1	Практическая работа, наблюдение
2.9.	Плоды и семена. «Семена-путешественники» – способы	2	1	1	Текущий контроль, работа

	распространения (работа с коллекцией).				с раздаточным материалом
2.10.	Труд людей осенью: уборка урожая, подготовка почвы, посадки.	2	2	–	Беседа, решение проблемных задач
2.11.	Насекомые осенью: изменения в жизни, значение, охрана (работа с иллюстрациями).	2	2	–	Текущий контроль, устный опрос
2.12.	Домашние животные осенью: подготовка к зиме, уход, значение для человека.	2	2	–	Беседа, ответы на вопросы
2.13.	Животные живого уголка – наблюдение и уход (видео или работа с фотографиями).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.14	Комнатные растения – наши зелёные друзья. Разнообразие видов.	2	2	–	Текущий контроль
2.15.	Практическое занятие: уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка).	2	–	2	Выполнение практических заданий
2.16.	Творческая мастерская: изготовление аппликаций и панно из засушенных листьев.	4	–	4	Наблюдение, оценка творческой работы
2.17.	Итоговое занятие – игра-путешествие «Осенний лес» (командная игра по станциям).	2	–	2	Игровой контроль, наблюдение
	Раздел 3. Зима в природе-30ч.				
3.1.	Сезонные явления зимой – работа с календарями природы и иллюстрациями.	2	2	–	Педагогическое наблюдение, беседа
3.2	Определение деревьев и кустарников по силуэтам и побегам (работа с гербарием и схемами).	2	1	1	Практическое задание, работа в парах
3.3	Зимующие птицы: виды, образ жизни, питание (работа с атласом-определителем).	2	2	–	Устные ответы, беседа
3.4.	Зимние гости: кочующие птицы. Особенности их питания.	2	2	–	Текущий контроль, опрос
3.5.	Практическая работа: изготовление простейших кормушек из подручных материалов.	4	2	2	Текущий контроль, оценка изделия
3.6.	Видео-экскурсия «Птицы зимой» и решение кейсов по подкормке птиц.	2	1	1	Беседа, решение проблемных вопросов

3.7.	Викторина «Знаешь ли ты птиц?» (командная игра).	2	–	2	Текущий контроль, игровой опрос
3.8.	Животные родного края зимой – обзор видов и их приспособления.	2	2	–	Устные ответы, беседа
3.9.	Грызуны (заяц, белка) – образ жизни, питание, следы (работа со следами).	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.10.	Хищники зимой: волк, лиса, медведь, барсук – особенности поведения и охрана.	2	2	–	Устный опрос, наблюдение
3.11.	Травоядные (лось, олень, косуля) – зимняя подкормка и охрана диких животных.	2	2	–	Беседа, решение проблемных задач
3.12.	Хищники: волк, лиса, медведь, барсук. Значение и охрана хищников	2	2		Педагогическое наблюдение
3.13.	Травоядные: лось, олень, косуля. Зимняя подкормка диких животных	2	2		Педагогическое наблюдение
3.14.	Тайны зимнего леса – интеллектуальная игра.	2	1	1	Наблюдение, игровой контроль
3.15.	Водоёмы зимой: жизнь подо льдом (работа с моделями и схемами).	2	2	–	Наблюдение, устный опрос
3.16.	Уход за комнатными растениями в зимний период (световой режим, полив).	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
	Раздел 4. Охрана природы. Красная книга-12ч				
4.1.	Что такое Красная книга? История создания. Структура.	2	2	–	Текущий контроль, беседа
4.2.	Животные из Красной книги – белый медведь и другие (работа с иллюстрациями).	2	2	–	Текущий контроль, устный опрос
4.3.	Птицы из Красной книги – редкие виды, причины исчезновения.	2	2	–	Беседа, решение проблемных вопросов
4.4.	Заповедники, заказники, национальные парки – понятия и примеры.	2	2	–	Текущий контроль
4.5.	Заповедные места нашего республики– работа с картой и презентациями.	2	1	1	Устные ответы, работа в группах

4.6.	Итоговое занятие по теме: викторина «Знатоки Красной книги» + подкормка птиц (практика).	2	–	2	Педагогическое наблюдение, игровой контроль
	Раздел 5. Весна в природе-34ч				
5.1.	Признаки ранней весны – работа с календарём природы, фото и видео.	2	2	–	Наблюдение, опрос
5.2.	Первые перелётные птицы (грачи, скворцы) – прилёт, питание, гнёзда.	2	2	–	Устный опрос, наблюдение
5.3.	Перелётные птицы нашей местности – систематизация по срокам прилёта.	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.3.	Охрана и привлечение птиц – изготовление скворечников и гнездовий (макеты).	2	1	1	Текущий контроль, практическая работа
5.4.	Праздник «День птиц» – творческое выступление и командные конкурсы.	2	–	2	Беседа, решение проблемных вопросов
5.5.	Лес и его значение. Типы лесов, ярусность, экологические связи.	2	2	–	Текущий контроль, опрос
5.6.	Деревья и кустарники леса – работа с гербарием и определителями.	2	1	1	Устные ответы, практика
5.7.	Весенние первоцветы – виды, особенности, охрана (работа с иллюстрациями).	2	2	–	Текущий контроль
5.8.	Охраняемые растения леса – редкие виды и меры защиты.	2	2	–	Беседа, решение проблем
5.9.	Лабораторная работа «Строение весенних растений – цветы, листья, корни».	2	–	2	Лабораторная работа, наблюдение
5.10.	Лекарственные растения: виды, сбор, применение.	4	2	2	Наблюдение, практическая работа (составление памятки)
5.11.	Творческий проект «Сохраним первоцветы» – плакаты и листовки.	2	–	2	Оценка творческого проекта
5.12	Викторина «Что ты знаешь о лесе?» (командная интеллектуальная игра).	2	–	2	Наблюдение, игровой контроль
5.13	Насекомые весной: пробуждение, развитие, значение в природе.	2	2	–	Устный опрос, беседа

5.14	Практическая работа «Составление экологических цепей питания весеннего леса» (работа с карточками и моделями).	2		2	Практическая работа (оценка составленных схем и моделей)
5.15	Итоговое занятие по теме. «Составление экологических цепей питания весеннего леса» (работа с карточками и моделями).	2	–	2	Наблюдение, опрос
	Раздел 6 Природа и мы-16ч				
6.1.	Роль природы в жизни человека – экологические связи, зависимость человека.	2	2	–	Наблюдение, опрос
6.2	Охрана почв. Проблема «Раненная земля» – эрозия, загрязнение, восстановление.	2	2	–	Текущий контроль, беседа
6.3	Практический «Экологический десант» – разработка и реализация акции по уборке/озеленению (в классе или на пришкольной территории).	4	–	4	Наблюдение, опрос, оценка участия
6.4.	Охрана водных ресурсов – загрязнение, очистка, экономия воды (работа с кейсами).	2	2	–	Беседа, решение проблемных вопросов
6.5.	Охрана воздуха – источники загрязнения, способы защиты, роль растений.	2	2	–	Текущий контроль
6.6.	Итоговое занятие: конференция «Охрана природы – забота каждого» (с презентацией проектов).	2	1	1	Контрольное занятие, защита проектов
6.7.	Итоговое тестирование за год + рефлексия.	2	–	2	Тестирование, педагогическое наблюдение
	Всего:	**144**	**78**	**66**	

Содержание программы.
Раздел 1. Введение (8 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. День экологических знаний. Правила техники безопасности.

Теория (2 ч). Знакомство с программой, целями и задачами курса. Беседа об экологии как науке. Понятие «День экологических знаний». Инструктаж по

технике безопасности на занятиях и во время практических работ. Правила поведения в кабинете, при работе с инструментами и материалами.

Тема 1.2. Что такое экология? Введение в программу. Диагностика первичных знаний.
Теория (2 ч). Что изучает экология. Живая и неживая природа. Примеры взаимосвязей в природе. Диагностика первичных знаний обучающихся о природе, животных, растениях, правилах поведения в природе.

Тема 1.3. Практическая игра «Путешествие в мир природы» (командная работа).
Практика (2 ч). Командная игра-путешествие по станциям: «Живая природа», «Неживая природа», «Правила поведения», «Загадки природы». Выполнение заданий на знание природы, развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.
Тема 1.4. Создание экологического календаря на год (коллективный проект).
Практика (2 ч). Коллективное создание экологического календаря природы на учебный год. Распределение сезонных явлений по месяцам. Выделение важных экологических дат (День птиц, День Земли и др.). Оформление календаря.

Раздел 2. Осень в природе (44 часа)

Тема 2.1. Осенние явления в живой и неживой природе (работа с фото/видеоматериалами).
Теория (2 ч). Изменения в неживой природе осенью: уменьшение светового дня, понижение температуры, осенние дожди, туманы. Изменения в живой природе: листопад, подготовка растений и животных к зиме. Просмотр фото- и видеоматериалов.
Тема 2.2. Травянистые растения: подготовка к зиме (работа с гербарием и схемами).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Особенности подготовки травянистых растений к зиме: отмирание наземных частей, сохранение корневищ, луковиц, клубней. Рассматривание гербария, работа со схемами строения растений.
Тема 2.3. Наш цветник: знакомство с растениями. Практическая работа «Сбор и сортировка семян».
Теория (2 ч) / Практика (2 ч). Знакомство с растениями цветника (бархатцы, календула, астры, циннии и др.). Сбор семян декоративных растений. Сортировка семян по видам, упаковка, маркировка. Правила сбора и хранения семян.

Тема 2.4. Дары осени: плоды, овощи, фрукты – значение в природе и жизни человека.
Теория (2 ч). Разнообразие плодов и семян. Значение плодов и овощей для

распространения растений. Использование человеком даров осени: питание, заготовки, лекарственное сырьё.

Тема 2.5. Лабораторная работа «Строение листа. Осенняя окраска листьев» (с использованием гербария).
Теория (2 ч) / Практика (2 ч). Строение листа: форма, жилкование, край листа. Причины осенней окраски листьев (пигменты). Рассматривание листьев под лупой, сравнение листьев разных деревьев. Зарисовка и описание.

Тема 2.6. Конкурс «Лучший знаток деревьев и кустарников» (по карточкам и фото).
Практика (2 ч). Конкурсное занятие: по фотографиям, листьям, плодам определить дерево или кустарник. Назвать отличительные признаки, практическое значение, особенности роста.

Тема 2.7. Сезонные изменения в жизни растений – работа с таблицами и схемами.
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Обобщение знаний о сезонных изменениях. Работа с таблицами и схемами «Жизненный цикл растений», «Сезонные изменения». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 2.8. Как растения запасают питательные вещества на зиму. Опыты с клубнями и луковицами.
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Что такое запасающие органы растений: корневище, клубень, луковица. Проведение опытов: рассматривание среза клубня картофеля, луковицы, корневища. Обнаружение крахмала.

Тема 2.9. Плоды и семена. «Семена-путешественники» – способы распространения (работа с коллекцией).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Способы распространения плодов и семян: ветром, водой, животными, саморазбрасывание. Работа с коллекцией семян и плодов. Определение способа распространения по строению.
Форма организации: практическая работа с коллекцией.
Форма контроля: текущий контроль, работа с раздаточным материалом.

Тема 2.10. Труд людей осенью: уборка урожая, подготовка почвы, посадки.
Теория (2 ч). Сезонные работы в саду, огороде, поле. Уборка урожая, обработка почвы, посадка озимых культур. Значение осенних работ для будущего урожая. Профессии людей, занятых сельскохозяйственным трудом.

Тема 2.11. Насекомые осенью: изменения в жизни, значение, охрана (работа с иллюстрациями).
Теория (2 ч). Как насекомые готовятся к зиме: диапауза, оцепенение, кладка яиц, зимовка в укрытиях. Значение насекомых в природе. Охрана насекомых.

Тема 2.12. Домашние животные осенью: подготовка к зиме, уход, значение для человека.
Теория (2 ч). Изменения в жизни домашних животных осенью: линька, утепление, перевод в стойла, заготовка кормов. Значение домашних животных в жизни человека.

Тема 2.13. Животные живого уголка – наблюдение и уход (видео или работа с фотографиями).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Животные живого уголка: хомяки, морские свинки, попугаи, аквариумные рыбки. Правила ухода, кормления, содержания. Просмотр видео или работа с фотографиями.

Тема 2.14. Комнатные растения – наши зелёные друзья. Разнообразие видов.
Теория (2 ч). Разнообразие комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие, суккуленты. Особенности строения, родина растений, условия содержания. Значение комнатных растений.
Форма организации: беседа с демонстрацией.
Форма контроля: текущий контроль.

Тема 2.15. Практическое занятие: уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка).
Практика (2 ч). Практическое занятие по уходу за комнатными растениями: определение потребности в поливе, рыхление почвы, удаление сухих листьев, опрыскивание, протирание листьев.
Форма организации: практическая работа.
Форма контроля: выполнение практических заданий.

Тема 2.16. Творческая мастерская: изготовление аппликаций и панно из засушенных листьев.
Практика (4 ч). Создание творческих работ из засушенных осенних листьев: аппликации, панно, картины. Выбор композиции, подбор материала, наклеивание, оформление работы.
Форма организации: творческая мастерская.
Форма контроля: наблюдение, оценка творческой работы.

Тема 2.17. Итоговое занятие – игра-путешествие «Осенний лес» (командная игра по станциям).
Практика (2 ч). Командная игра-путешествие по станциям: «Осенние изменения в природе», «Растения осенью», «Животные осенью», «Правила поведения в природе», «Дары осени». Обобщение знаний по разделу «Осень в природе».

Раздел 3. Зима в природе (30 часов)

Тема 3.1. Сезонные явления зимой – работа с календарями природы и иллюстрациями.
Теория (2 ч). Изменения в неживой природе зимой: морозы, снегопады, короткий день. Изменения в жизни растений и животных. Работа с календарём природы, иллюстрациями, репродукциями зимних пейзажей.

Тема 3.2. Определение деревьев и кустарников по силуэтам и побегам (работа с гербарием и схемами).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Как определить деревья и кустарники зимой: по силуэту, почкам, цвету коры, расположению ветвей. Работа с гербарием зимних побегов, схемами-определителями.

Тема 3.3. Зимующие птицы: виды, образ жизни, питание (работа с атласом-определителем).
Теория (2 ч). Какие птицы остаются зимовать в наших краях. Особенности питания зимующих птиц. Трудности зимовки. Работа с атласом-определителем птиц. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду.

Тема 3.4. Зимние гости: кочующие птицы. Особенности их питания.
Теория (2 ч). Птицы, прилетающие к нам на зимовку . Особенности питания кочующих птиц: ягоды рябины, калины, семена берёзы, ольхи.

Тема 3.5. Практическая работа: изготовление простейших кормушек из подручных материалов.
Теория (2 ч) / Практика (2 ч). Значение подкормки птиц зимой. Требования к кормушкам: безопасность, удобство, доступность. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок, коробок, деревянных заготовок.
Форма организации: практическая работа.
Форма контроля: текущий контроль, оценка изделия.

Тема 3.6. Видео-экскурсия «Птицы зимой» и решение кейсов по подкормке птиц.
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Просмотр видео-экскурсии о жизни птиц зимой. Обсуждение увиденного. Решение кейсов: «Какую кормушку выбрать?», «Чем кормить птиц зимой?», «Что нельзя давать птицам?».

Тема 3.7. Викторина «Знаешь ли ты птиц?» (командная игра).
Практика (2 ч). Командная викторина на знание зимующих и кочующих птиц: внешний вид, голоса, питание, интересные факты.

Тема 3.8. Животные родного края зимой – обзор видов и их приспособления.
Теория (2 ч). Дикие животные, обитающие в родном крае: виды, особенности внешнего вида, питания, поведения. Как животные приспособились к зимним условиям: густой мех, жировые запасы, изменение окраски.

Тема 3.9. Грызуны (заяц, белка) – образ жизни, питание, следы (работа со следами).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Образ жизни зайца и белки зимой. Питание, поведение, зимние убежища. Знакомство со следами зверей на снегу (работа с карточками-следами).

Тема 3.10. Хищники зимой: волк, лиса, медведь, барсук – особенности поведения и охрана.
Теория (2 ч). Особенности жизни хищников зимой: охота, поиск пищи, зимняя спячка (медведь, барсук). Охрана хищных животных. Роль хищников в природе..

Тема 3.11. Травоядные (лось, олень, косуля) – зимняя подкормка и охрана диких животных.
Теория (2 ч). Жизнь травоядных животных зимой: поиск корма, передвижение, стайный образ жизни. Роль зимней подкормки (солонцы, сено, ветки). Охрана диких животных.

Тема 3.12. Тайны зимнего леса – интеллектуальная игра.
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Интеллектуальная игра, посвящённая жизни леса зимой. Вопросы и задания по темам: деревья, птицы, звери, следы, приспособления.

Тема 3.13. Водоёмы зимой: жизнь подо льдом (работа с моделями и схемами).
Теория (2 ч). Как живут обитатели водоёмов зимой: рыбы, земноводные, насекомые. Замерзание водоёмов, кислородный режим. Работа с моделями и схемами водных экосистем.

Тема 3.14. Уход за комнатными растениями в зимний период (световой режим, полив).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Особенности ухода за комнатными растениями зимой: уменьшение полива, дополнительное освещение, защита от сквозняков, оптимальная температура. Практический уход за растениями живого уголка.

Раздел 4. Охрана природы. Красная книга (12 часов)

Тема 4.1. Что такое Красная книга? История создания. Структура.
Теория (2 ч). История создания Красной книги. Международная и региональные Красные книги. Структура Красной книги: категории редкости, цветные страницы. Значение Красной книги.

Тема 4.2. Животные из Красной книги – белый медведь и другие (работа с иллюстрациями).
Теория (2 ч). Редкие животные, занесённые в Красную книгу: белый медведь,

амурский тигр, снежный барс, зубр и др. Причины исчезновения, меры охраны.

Тема 4.3. Птицы из Красной книги – редкие виды, причины исчезновения.
Теория (2 ч). Редкие птицы, занесённые в Красную книгу (беркут, орлан-белохвост, журавль, чёрный аист). Причины сокращения численности: изменение среды обитания, браконьерство. Меры охраны.

Тема 4.4. Заповедники, заказники, национальные парки – понятия и примеры.
Теория (2 ч). Что такое заповедники, заказники, национальные парки. Их отличие, цели создания. Примеры охраняемых территорий России и родного края. Правила поведения на охраняемых территориях.

Тема 4.5. Заповедные места нашего края – работа с картой и презентациями.
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Изучение охраняемых территорий родного края. Работа с картой, просмотр презентаций. Подготовка кратких сообщений о заповедных местах.

Тема 4.6. Итоговое занятие по теме: викторина «Знатоки Красной книги» + подкормка птиц (практика).
Практика (2 ч). Командная викторина по всему разделу «Охрана природы. Красная книга». Практическая часть: развешивание кормушек и закладка корма для зимующих птиц.

Раздел 5. Весна в природе (34 часа)

Тема 5.1. Признаки ранней весны – работа с календарём природы, фото и видео.
Теория (2 ч). Изменения в неживой природе весной: увеличение светового дня, таяние снега, капель. Изменения в живой природе: набухание почек, появление насекомых, прилёт птиц. Работа с календарём природы.

Тема 5.2. Первые перелётные птицы (грачи, скворцы) – прилёт, питание, гнёзда.
Теория (2 ч). Первые вестники весны: грачи, скворцы, жаворонки. Сроки прилёта. Особенности питания, гнездования. Значение птиц в природе и жизни человека.

Тема 5.3. Перелётные птицы нашей местности – систематизация по срокам прилёта.
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Перелётные птицы нашей местности: виды, сроки прилёта, особенности поведения. Составление таблицы или схемы «Прилёт птиц весной».

Тема 5.4. Охрана и привлечение птиц – изготовление скворечников и гнездовий (макеты).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Значение охраны и привлечения птиц. Требования к скворечникам, синичникам, дуплянкам. Изготовление макетов скворечников из картона или бумаги..

Тема 5.5. Праздник «День птиц» – творческое выступление и командные конкурсы.
Практика (2 ч). Познавательно-развлекательное мероприятие, посвящённое Дню птиц. Выступления обучающихся (стихи, рассказы о птицах), командные конкурсы, викторины.

Тема 5.6. Лес и его значение. Типы лесов, ярусность, экологические связи.
Теория (2 ч). Лес как природное сообщество. Типы лесов: хвойные, лиственные, смешанные. Ярусность леса. Экологические связи между обитателями леса. Значение леса в природе и для человека.

Тема 5.7. Деревья и кустарники русского леса – работа с гербарием и определителями.
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Распознавание деревьев и кустарников по листьям, коре, плодам. Работа с гербарием и атласами-определителями растений.

Тема 5.8. Весенние первоцветы – виды, особенности, охрана (работа с иллюстрациями).
Теория (2 ч). Раннецветущие растения: подснежник, медуница, ветреница, хохлатка, мать-и-мачеха. Особенности строения, опыления, размножения. Необходимость охраны первоцветов..

Тема 5.9. Охраняемые растения леса – редкие виды и меры защиты.
Теория (2 ч). Редкие и охраняемые растения леса (венерин башмачок, ландыш, купальница и др.). Причины сокращения численности, меры охраны. Правила поведения в лесу.

Тема 5.10. Лабораторная работа «Строение весенних растений – цветы, листья, корни».
Практика (2 ч). Рассматривание строения весенних растений: цветок, лист, корень. Зарисовка и описание. Сравнение разных растений.

Тема 5.11. Лекарственные растения: виды, сбор, применение.
Теория (2 ч) / Практика (2 ч). Лекарственные растения (подорожник, ромашка, одуванчик, крапива, зверобой и др.). Правила сбора, сушки, хранения, применения. Составление памятки «Лекарственные растения нашего края».

Тема 5.12. Творческий проект «Сохраним первоцветы» – плакаты и листовки.
Практика (2 ч). Создание природоохранных плакатов и листовок в защиту первоцветов. Разработка текста, рисунков, призывов к бережному отношению.

Тема 5.13. Викторина «Что ты знаешь о лесе?» (командная интеллектуальная игра).
Практика (2 ч). Командная викторина по теме леса: деревья, кустарники, ярусность, животные, правила поведения в лесу.

Тема 5.14. Итоговое занятие – игра-путешествие «Весенний лес» по станциям.
Практика (2 ч). Командная игра-путешествие по станциям: «Перелётные птицы», «Первоцветы», «Лесные жители», «Лекарственные растения», «Правила поведения в лесу». Обобщение знаний по разделу «Весна в природе».

Тема 5.15. Насекомые весной: пробуждение, развитие, значение в природе.
Теория (2 ч). Пробуждение насекомых весной. Жизненные циклы насекомых: бабочки, жуки, муравьи, пчёлы. Значение насекомых в опылении растений и пищевых цепях. Охрана насекомых.

Тема 5.16. Практическая работа «Составление экологических цепей питания весеннего леса» (работа с карточками и моделями).
Практика (2 ч). Составление пищевых цепей весеннего леса с использованием карточек-моделей (растения, насекомые, птицы, млекопитающие). Объяснение последствий исчезновения одного звена цепи.

Раздел 6. Природа и мы (16 часов)

Тема 6.1. Роль природы в жизни человека – экологические связи, зависимость человека.
Теория (2 ч). Значение природы для человека: эстетическое, экономическое, оздоровительное. Взаимосвязь человека и природы. Экологические проблемы современности.

Тема 6.2. Охрана почв. Проблема «Раненная земля» – эрозия, загрязнение, восстановление.
Теория (2 ч). Почва как природное богатство. Причины загрязнения и разрушения почв: эрозия, химическое загрязнение, мусор. Способы охраны и восстановления почв.

Тема 6.3. Практический «Экологический десант» – разработка и реализация акции по уборке/озеленению.

Практика (4 ч). Разработка плана экологической акции. Уборка территории (пришкольного участка, парка) или озеленение (посадка растений, уход за цветниками). Оформление отчёта о проведении акции.

Тема 6.4. Охрана водных ресурсов – загрязнение, очистка, экономия воды (работа с кейсами).
Теория (2 ч). Значение воды для жизни. Загрязнение водоёмов, его последствия. Способы очистки воды. Экономия воды в быту. Решение кейсов на тему.

Тема 6.5. Охрана воздуха – источники загрязнения, способы защиты, роль растений.
Теория (2 ч). Значение воздуха для жизни. Источники загрязнения воздуха (промышленность, автотранспорт). Способы защиты воздуха. Роль растений в очистке воздуха.

Тема 6.6. Итоговое занятие: конференция «Охрана природы – забота каждого» (с презентацией проектов).
Теория (1 ч) / Практика (1 ч). Подготовка и проведение итоговой конференции. Презентация индивидуальных и групповых проектов по охране природы. Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

Тема 6.7. Итоговое тестирование за год + рефлексия.
Практика (2 ч). Итоговое тестирование по всем разделам программы. Рефлексия: что нового узнали, чему научились, какие темы больше всего понравились. Подведение итогов.
Форма организации: тестирование, беседа-рефлексия.
Форма контроля: тестирование, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Виды контроля:
Входной контроль: проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения
Беседа, педагогическое наблюдение, диагностические задания, устный опрос.

Текущий контроль:

В течение всего периода обучения (каждое занятие)

Наблюдение, устный опрос, практические работы, игровые формы, работа с карточками, лабораторные работы.

Промежуточный контроль: проводится в форме

Викторины, тестирование, защита проектов, практические работы, командные игры.

Форма итоговой аттестации и критерии оценивания в форме тестовых заданий по вопросам изученных тем, педагогическое наблюдение, рефлексия.

Критерии оценивания результативности

Баллы	
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждую тему)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответа за каждую тему)

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей.

Формы проведения занятий:

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

- беседа, игра - путешествие, открытое занятие, самостоятельная работа, практическое занятие, экскурсия.

-участие в конкурсах различного уровня.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., доска, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

Интерактивная доска, ноутбук.
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
Аптечка первой помощи.
Компас ученический.
Учебный набор для анализа почвы.
Гербарный пресс (гербарная сетка)
Совок / стамеска / копалка металлическая
Рулетка
Механическая рулетка
Секатор
Бинокль
Тент
Ведро пластиковое
Комплект демонстрационных учебных таблиц
Карты настенные

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим
Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	групповая, фронтальная.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж.
Осень в природе	групповая, фронтальная.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы,	Словесные Наглядные
Зима в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски.	Словесные Наглядные
Охрана природы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски.	Словесные Наглядные
Красная книга	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме.	Словесные Наглядные
Весна в природе	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - графики, справочник.	Словесные Наглядные

Природа и мы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы	Словесные Наглядные Диагностические: итоговое тестирование, рефлексия.

Литература рекомендуемая учащимся и родителям

Барсотти Э. Бережем нашу планету. ЭкоЭнциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2022. – 47 с.
«Тайны живой природы» (100 загадок живой природы). – М.: АСТ, 2025. – 256
Фещенко Н. Заповедники России. – М.: Эксмо, 2024.
Качур Е. Планета Земля. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.
Мастерс М. Могут ли коровы повлиять на глобальное потепление? – М.: Самокат, 2020.
Художественная литература и эко-сказки:
Асеева И., Дудова К. Первые экопривычки. Учимся беречь: сказки с заданиями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 16 с.
Русинова Е. ЭКОагенты Лёша и коты спасают планету! – СПб.: Питер Класс, 2020. – 32 с.
Фёдорова Д. Пеликан Жорж на страже природы. – М.: 40 Книг, 2024. – 48 с.
Назарова Л.Г. Экологические страшилки. – Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2025. – 64 с.

Для родителей

Шабутдинова Л. Как маленькому человеку помочь большой планете. – М.: Эксмо, 2021.
Мицкевич А. Ася и пластиковый мир. – М.: Альпина.Дети, 2020.
Файви Э., Славин Б. Мусорная революция: свалка о двух концах. – М.: Эксмо, 2019.
«Природа вокруг нас. Растения и деревья» (серия). – М.: Манн, Иванов и Фербер.

Литература для педагога

Андреева Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 190 с. Алексеев С.В. «От экологической грамотности к экологической культуре: интеграция образования и просвещения» 2024, Т. 19, № 1

Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие. – М.: Юрайт, 2024. – 263 с.

Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2025. – 263 с.

Макарова Е.А., Семенов А.А. Практикум по методике обучения экологии : методическое пособие. – Самара : СГСПУ, 2021. – 128 с.

Кулакова Е.С. Охрана окружающей среды : учебное пособие. – Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДонГАУ, 2018. – 164 с

Ефиц О.А., Лобанова О.Б. Экологическое воспитание в школе и дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. – 72 с

Тимофеев А.Н. «Интегративный подход к пониманию сущности экологии в современной российской школе» (сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., 2024).

Интернет-ресурсы:

Ссылка: https://school.reo.ru/
Для каких занятий: Разделы «Охрана природы», «Природа и мы» (темы 4.1–4.6, 6.1–6.5).
Ссылка: https://reo.ru/mediabank
Для каких занятий: Подготовка наглядных материалов ко всем разделам программы.
«Дневник эковолонтера»
Курс из 12 уроков, предназначенный для учащихся и всех, кто хочет заниматься добровольчеством в экологической сфере .
Ссылка: https://reo.ru/dobro
Для каких занятий: Раздел «Природа и мы», тема 6.3 «Экологический десант» (подготовка к участию в акциях).
4. Мультфильмы «Помощники Земли»
Всероссийский образовательный онлайн-проект в формате мультипликации, который в доступной форме рассказывает детям о бережном отношении к природе и правильном обращении с отходами .
Ссылка: https://reo.ru/pomoshchniki_zemli
Для каких занятий: Вводное занятие, темы о природоохранной деятельности (для младших детей в группе 10–11 лет).
5. Образовательная платформа «Зеленый курс»
Видеокурс, разработанный для специалистов отрасли обращения с отходами и студентов профильных направлений. Материалы помогут углубить знания педагога в сфере ТКО .
Ссылка: https://reo.ru/green-course
Для каких занятий: Повышение квалификации педагога. Методические пособия: https://ecowiki.ru/manuals/

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Хранители природы»

Календарный учебный график

№ п/п	Число Месяц по плану. Факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1			Теория/ практика	2	Вводное занятие. День экологических знаний. Правила техники безопасности.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, инструктаж
1.2			Теория/ практика	2	Что такое экология? Введение в программу. Диагностика первичных знаний.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Педагогическое наблюдение, диагностическая беседа
1.3.			Теория/ практика	2	Практическая игра «Путешествие в мир природы» (командная работа).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Игровой контроль, наблюдение
1.4			Теория/ практика	2	Создание экологического календаря на год (коллективный проект).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Практическая работа, оценка проекта
2.Раздел 2 Осень в природе							
2.1.			Теория/ практика	2	Осенние явления в живой и неживой природе (работа с фото/видеоматериалами).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устный опрос, беседа
2.2.			Теория/ практика	2	Травянистые растения: подготовка к зиме (работа с гербарием и схемами).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Практическое задание, работа с карточками
2.3			Теория/ практика	2	Наш цветник: знакомство с растениями.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Практическая работа, текущий контроль
2.4.			Теория/ практика		Наш цветник: знакомство с растениями. Сбор и сортировка семян	МБОУ «СОШ№5 с.Ачхой-Мартан»	Практическая работа, текущий контроль

2.5			Теория/практика	2	Дары осени: плоды, овощи, фрукты – значение в природе и жизни человека.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблемных вопросов
2.6			Теория/практика	2	Лабораторная работа «Строение листа. Осенняя окраска листьев» (с использованием гербария).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Лабораторная работа, наблюдение
			Теория/практика	2	Рассматривание листьев под лупой, сравнение листьев разных деревьев. Зарисовка и описание.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Лабораторная работа, опрос, наблюдение
2.7			Теория/практика	2	Конкурс «Лучший знаток деревьев и кустарников» (по карточкам и фото).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устные ответы на вопросы, наблюдение
2.8			Теория/практика	2	Сезонные изменения в жизни растений – работа с таблицами и схемами.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос.
2.9			Теория/практика	2	Как растения запасают питательные вещества на зиму. Опыты с клубнями и луковицами.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Практическая работа. Наблюдение
2.10.			Теория/практика	2	Плоды и семена. «Семена-путешественники» – способы распространения (работа с коллекцией).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль. Работа с раздаточным материалом.
2.11			Теория/практика	2	Труд людей осенью: уборка урожая, подготовка почвы, посадки.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблемных задач.
2.12			Теория/практика	2	Насекомые осенью: изменения в жизни, значение, охрана (работа с иллюстрациями).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль. Устный опрос
2.13.			Теория/практика	2	Домашние животные осенью: подготовка к зиме, уход, значение для человека.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, ответы на вопросы
2.14			Теория/практика	2	Животные живого уголка – наблюдение и уход (видео или работа с фотографиями).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Педагогическое наблюдение
2.15			Теория/практика	2	Комнатные растения – наши зелёные друзья. Разнообразие видов.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль

2.16			Теория/практика	2	Практическое занятие: уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Выполнение практических заданий
2.17			Теория/практика	2	Творческая мастерская: изготовление аппликаций и панно из засушенных листьев	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение. Оценка творческой работы
2.18			Теория/практика	2	Творческая мастерская: изготовление аппликаций и панно из засушенных листьев .	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение. Оценка творческой работы
2.19.			Теория/практика	2	Итоговое занятие – игра-путешествие «Осенний лес» (командная игра по станциям).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Игровой контроль. наблюдение
Раздел 3. Зима в природе							
3.1.			Теория,практика	2	Сезонные явления зимой – работа с календарями природы и иллюстрациями.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Педагогическое наблюдение, беседа
3.2			Теория/практика	2	Определение деревьев и кустарников по силуэтам и побегам (работа с гербарием и схемами).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Практическое задание, работа в парах
3.2			Теория/практика	2	Зимующие птицы: виды, образ жизни, питание (работа с атласом-определителем).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устные ответы, беседа
3.3			Теория/практика	2	Зимние гости: кочующие птицы. Особенности их питания.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, опрос
3.4			Теория, практика	2	Практическая работа: изготовление простейших кормушек из подручных материалов.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, оценка изделия
3.5			Теория, практика	2	Изготовление простейших кормушек из подручных материалов.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, оценка изделия

3.6			Теория/практика		Видео-экскурсия «Птицы зимой» и решение кейсов по подкормке птиц.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблемных вопросов
3.7			Теория/практика	2	Викторина «Знаешь ли ты птиц?» (командная игра).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, игровой опрос
3.8			Теория/практика	2	Животные родного края зимой – обзор видов и их приспособления.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устные ответы, беседа
3.9			Теория/практика	2	Грызуны (заяц, белка) – образ жизни, питание, следы (работа со следами).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Педагогическое наблюдение
3.10			Теория/практика	2	Хищники зимой: волк, лиса, медведь, барсук – особенности поведения и охрана.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устный опрос, наблюдение
3.11			Теория/практика	2	Травоядные (лось, олень, косуля) – зимняя подкормка и охрана диких животных.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблемных задач
3.12.			Теория/практика	2	Хищники: волк, лиса, медведь, барсук. Значение и охрана хищников	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Педагогическое наблюдение
3.13			Теория/практика	2	Травоядные: лось, олень, косуля. Зимняя подкормка диких животных	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Педагогическое наблюдение
3.14			Теория/практика	2	Тайны зимнего леса – интеллектуальная игра.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, игровой контроль
3.15			Теория/практика	2	Водоёмы зимой: жизнь подо льдом (работа с моделями и схемами).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, устный опрос
3.16			Теория/практика	2	Уход за комнатными растениями в зимний период (световой режим, полив).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, практическая работа
Раздел 4. Охрана природы, Красная книга.							

41.			Теория/практика	2	Что такое Красная книга? История создания. Структура.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, беседа
4.2.			Теория/практика	2	Животные из Красной книги – белый медведь и другие (работа с иллюстрациями).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, устный опрос
4.3			Теория/практика	2	Птицы из Красной книги – редкие виды, причины исчезновения.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблемных вопросов
4.4			Теория/практика	2	Заповедники, заказники, национальные парки – понятия и примеры.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль
4.5			Теория/практика	2	Заповедные места нашего республики– работа с картой и презентациями.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устные ответы, работа в группах
4.6			Теория/практика	2	Итоговое занятие по теме: викторина «Знатоки Красной книги» + подкормка птиц (практика).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Педагогическое наблюдение, игровой контроль
Раздел 5. Весна в природе							
5.1.			Теория/практика	2	Признаки ранней весны – работа с календарём природы, фото и видео.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
5.2			Теория/практика	2	Первые перелётные птицы (грачи, скворцы) – прилёт, питание, гнёзда.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устный опрос, наблюдение
5.3			Теория/практика	2	Перелётные птицы нашей местности – систематизация по срокам прилёта.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
5.4			Теория/практика	2	Охрана и привлечение птиц – изготовление скворечников и гнездовий (макеты).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, практическая работа
5.5			Теория/практика	2	Праздник «День птиц» – творческое выступление и командные конкурсы.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблемных вопросов

5.6			Теория/практика	2	Лес и его значение. Типы лесов, ярусность, экологические связи.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, опрос
55.			Теория/практика	2	Деревья и кустарники леса – работа с гербарием и определителями.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устные ответы, практика
5.7			Теория/практика	2	Весенние первоцветы – виды, особенности, охрана (работа с иллюстрациями).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль
5.8			Теория/практика	2	Охраняемые растения леса – редкие виды и меры защиты.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблем
5.9			Теория/практика	2	Лабораторная работа «Строение весенних растений – цветы, листья, корни».	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Лабораторная работа, наблюдение
5.10			Теория/практика	2	Лекарственные растения: виды, сбор, применение.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, практическая работа.
5.11			Теория/практика	2	Лекарственные растения: виды, сбор, применение.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, практическая работа (составление памятки)
5.12			Теория/практика	2	Творческий проект «Сохраним первоцветы» – плакаты и листовки.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Оценка творческого проекта
5.13			Теория/практика	2	Викторина «Что ты знаешь о лесе?» (командная интеллектуальная игра).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, игровой контроль
5.14			Теория/практика	2	Насекомые весной: пробуждение, развитие, значение в природе.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Устный опрос, беседа

5.15.			Теория/ практика	2	Практическая работа «Составление экологических цепей питания весеннего леса» (работа с карточками и моделями).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Практическая работа (оценка составленных схем и моделей
5.16			Теория/ практика		Итоговое занятие по теме. «Составление экологических цепей питания весеннего леса» (работа с карточками и моделями).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
Раздел 6. Природа и мы							
6.1			Теория/практика	2	Роль природы в жизни человека – экологические связи, зависимость человека.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос
6.2			Теория/практика	2	Охрана почв. Проблема «Раненная земля» – эрозия, загрязнение, восстановление.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль, беседа
6.3			Теория/практика	2	Практический «Экологический десант» – разработка и реализация акции по уборке/озеленению (в классе или на пришкольной территории).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Наблюдение, опрос, оценка участия
6.4			Теория/практика	2	Охрана водных ресурсов – загрязнение, очистка, экономия воды (работа с кейсами).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Беседа, решение проблемных вопросов
6.5			Теория/практика	2	Охрана воздуха – источники загрязнения, способы защиты, роль растений.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Текущий контроль
6.6			Теория/практика	2	Итоговое занятие: конференция «Охрана природы – забота каждого» (с презентацией проектов).	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан	Контрольное занятие, защита проектов

6.7			Теория/ практика		Итоговое тестирование за год + рефлексия.	МБОУ «СОШ№5 с.Ачхой-Мартан»	Тестирование, педагогическое наблюдение

Входная диагностика

Цель: определить исходный уровень знаний и интересов обучающихся.

Форма: беседа + диагностические задания.

Вопросы для беседы:

1. Что такое природа?
2. Каких животных и растения ты знаешь?
3. Какие времена года ты знаешь? Чем они отличаются?
4. Что такое Красная книга?
5. Как нужно вести себя в лесу?

Диагностическое задание:
Распредели картинки (растения, животные, грибы) по группам: живая и неживая природа.

Критерии оценки:

- 3 балла – даёт правильные, полные ответы на 4–5 вопросов, выполняет задание самостоятельно.
- 2 балла – даёт правильные, но неполные ответы на 3–4 вопроса, выполняет задание с помощью педагога.
- 1 балл – даёт неправильные ответы на большинство вопросов, не выполняет задание без помощи.

Примеры вопросов для устного опроса (текущий контроль)

Тема «Осенние явления в природе»:

1. Перечисли основные изменения в неживой природе осенью.
2. Почему листья меняют цвет и опадают?
3. Как растения и животные готовятся к зиме?
4. Почему осенью некоторые птицы улетают на юг?
5. Какие правила поведения в осеннем лесу ты знаешь?

Тема «Зимующие птицы»:

1. Какие птицы остаются зимовать в наших краях?
2. Как называются птицы, прилетающие к нам зимой из северных районов?
3. Как помочь птицам пережить зиму?
4. Из чего можно сделать кормушку?
5. Чем можно и чем нельзя кормить птиц зимой?

Тема «Охрана природы. Красная книга»:

1. Что такое Красная книга?
2. Почему некоторые растения и животные заносят в Красную книгу?
3. Назови охраняемые растения нашего края.
4. Назови охраняемых животных нашего края.
5. Что такое заповедник? Чем он отличается от заказника?

Тема «Весна в природе»:

1. Перечисли признаки ранней весны.
2. Какие птицы прилетают первыми?
3. Что такое первоцветы? Почему их нельзя рвать?

4. Какие растения называют лекарственными?
5. Какие экологические проблемы возникают весной?

Примеры заданий для практических работ

Практическая работа: «Составление экологических цепей питания» (тема 5.16)

Задание: Используя карточки с изображениями растений, животных и грибов, составь 3 пищевые цепи, характерные для весеннего леса.

Пример пищевой цепи: *растение → гусеница → синица → ястреб*

Критерии оценки:

- **3 балла** – составлены 3 и более правильных пищевых цепи, объяснены последствия исчезновения одного звена.
- **2 балла** – составлены 2 правильные пищевые цепи, объяснения частичные.
- **1 балл** – составлена 1 пищевая цепь, объяснения отсутствуют.

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями» (тема 2.15)

Задание: Определи, какое растение нуждается в поливе, и выполни уход по алгоритму:

1. Проверь влажность почвы.
2. Определи, нужно ли поливать.
3. Если нужно – полей (не заливай).
4. Рыхление (не глубже 1–2 см).
5. Удали сухие листья.
6. Протри крупные листья влажной тряпкой.

Критерии оценки:

- **3 балла** – все операции выполнены самостоятельно, правильно, алгоритм соблюдён.
- **2 балла** – все операции выполнены, но часть с помощью педагога или с незначительными ошибками.
- **1 балл** – большинство операций выполнены неправильно или с помощью педагога.

викторины (промежуточный контроль)

Викторина «Знаешь ли ты птиц?» (тема 3.7)

Вопрос	Ответы (выбрать правильный)
1. Какая птица не улетает на юг?	а) ласточка; б) воробей; в) грач

Вопрос	Ответы (выбрать правильный)
2. Какая птица прилетает к нам на зимовку из северных районов?	а) синица; б) снегирь; в) ворона
3. Чем можно кормить птиц зимой?	а) солёным салом; б) семечками; в) жареными семечками
4. У какой птицы красная грудка?	а) у снегиря; б) у воробья; в) у синицы
5. Какая птица помогает лесным деревьям, растаскивая семена?	а) ворона; б) клёст; в) сорока

Критерии оценки:

- **3 балла** – 5 правильных ответов.
- **2 балла** – 3–4 правильных ответа.
- **1 балл** – менее 3 правильных ответов.

Викторина «Знатоки Красной книги» (тема 4.6)

Вопрос	**Ответы**
1. Назови цвет страниц в Красной книге и их значение.	Красные, жёлтые, зелёные, белые, серые, чёрные.
2. Назови 3 животных, занесённых в Красную книгу России.	Амурский тигр, белый медведь, зубр.
3. Назови 3 птицы из Красной книги.	Беркут, орлан-белохвост, журавль.
4. Назови 3 растения из Красной книги.	Венерин башмачок, ландыш, купальница.
5. Что такое заповедник?	Охраняемая территория, где запрещена любая хозяйственная деятельность.

Критерии оценки:

- **3 балла** – правильно ответил на 4–5 вопросов.
- **2 балла** – правильно ответил на 2–3 вопроса.

- **1 балл** – правильно ответил на 0–1 вопрос.

Итоговое тестирование (итоговый контроль)

Итоговый тест по программе «Зелёная планета»
(2 академических часа, 20 вопросов)

Часть 1. Выбери правильный ответ (1 балл за каждый):

1. Что изучает экология?
   а) растения и животных;
   б) взаимосвязи живых организмов с окружающей средой;
   в) строение Земли.
2. Что из перечисленного относится к неживой природе?
   а) дерево;
   б) вода;
   в) заяц.
3. Какое явление происходит в природе осенью?
   а) цветение первоцветов;
   б) листопад;
   в) прилёт птиц.
4. Какая птица остаётся зимовать в наших краях?
   а) ласточка;
   б) синица;
   в) скворец.
5. Что такое Красная книга?
   а) учебник по биологии;
   б) список редких и охраняемых видов;
   в) книга о природе.
6. Какое растение занесено в Красную книгу?
   а) одуванчик;
   б) венерин башмачок;
   в) подорожник.
7. Какое животное занесено в Красную книгу?
   а) волк;
   б) зубр;
   в) лиса.
8. Как правильно вести себя в лесу?
   а) шуметь и включать громкую музыку;
   б) разводить костёр в неположенном месте;
   в) не ломать ветки и не разорять гнёзда.
9. Что можно делать, чтобы помочь природе?
   а) выбрасывать мусор в лесу;
   б) участвовать в экологических акциях;
   в) рвать первоцветы.
10. Что такое заповедник?
    а) место, где можно охотиться;

б) охраняемая территория;
в) зоопарк.

Часть 2. Дополни предложение (1 балл за каждый):

11. Самое холодное время года – это _____.
12. Весенние цветы, которые зацветают первыми, называются _____.
13. Пищевая цепь начинается с _____.
14. Птицы, которые улетают на юг осенью, называются _____.
15. Домик для птиц называется _____.

Часть 3. Составь пищевую цепь (3 балла):

16. Используя картинки: растение, гусеница, синица, ястреб. Составь пищевую цепь.

Часть 4. Ответь на вопрос (2 балла):

17. Почему нельзя рвать первоцветы? Напиши 2 причины.
18. Как ты лично можешь помочь природе? Напиши 3 примера своих действий.

Итоговые критерии оценки:

Уровень	Баллы	Характеристика
Продвинутый (оптимальный)	25–30	Обучающийся набрал максимальное количество баллов, демонстрирует глубокие знания и устойчивые умения.
Средний (достаточный)	15–24	Обучающийся набрал среднее количество баллов, допускает незначительные ошибки.
Стартовый (базовый)	0–14	Обучающийся набрал минимальное количество баллов, требуется дополнительная работа.