МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНА

Начальник «Отдел образования
Ачхой - Мартановского
муниципального района»
_____Х.Р.Ахмадов

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБУ ДО «ЭБС
Ачхой-Мартановского
муниципального района»
от 23.01. 2026 г. № 109

ПРИНЯТО
с учетом мнения профкомитета МБУ ДО
«ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»
протокол от 20.01.2026 г.№ 5

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» «От замысла - до результата» на 2026-2030 год

Принята протоколом педагогического совета
учреждения от 22.01.2026 № 3

г. Ачхой-Мартан 2026г.

№	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития МБУ ДО "Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района" «От замысла - до результата» на 2026-2030 год	5
2.	Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения	9
3.	Анализ внешней и внутренней среды МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района"	15
4.	Концепция Программы развития МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района" «От замысла - до результата» на 2026-2030 год	19
5.	Целевые программы ("Дорожная карта") процессного управления развитием Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района" по достижению целевых показателей развития образования до 2030 года	24
6.	Управление Программой и механизм ее реализации	35
7.	Финансовое обеспечение Программы развития	37
8.	Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов реализации Программы по годам	41
9.	Оценка эффективности реализации Программы	43
10.	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы и мероприятия по их снижению. Управление рисками	44
11.	Организация контроля исполнения Программы	45
12.	План-график реализации Программы	46

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУ ДО "Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района"

(далее – Учреждение) "От замысла до результата" на 2026-2030 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа разработана на основе проблемного анализа текущего состояния деятельности Учреждения и готовности к переходу на новый этап развития. Проблемный анализ был проведен с целью аналитического обоснования стратегических задач и направлений развития организации на период 2025-2030 гг. на основе выявления факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности за период реализации предыдущей Программы развития учреждения (2021 - 2025 годы).

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2030 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

В основу Программы заложены ориентиры, определённые Федеральными проектами, входящими в Национальный проект «Образование»:

«Современная школа» - «внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения».

«Успех каждого ребенка» - «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В целях организации на территории Чеченской Республики мероприятий по созданию в образовательных организациях новых мест дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта наша организация включена в перечень по созданию новых мест дополнительного образования.

«Учитель будущего»- «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников».

«Цифровая образовательная среда» - «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.

1. Паспорт программы

Структурные части	Содержание
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» «От замысла - до результата» (далее Программа) на 2026-2030 годы
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС», реализованной в 2021-2025 годах, и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения на 2026-2030 годы.
Основания для разработки Программы	. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; . Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178- ФЗ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

	• Национальный проект «Образование»: федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание»; • Проект «Доступное дополнительное образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 года № 11); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действует до 1 сентября 2028 г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». . Устав МБУ ДО "Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»" . Локальные акты образовательного учреждения.
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений МБУ ДО "Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»"
Разработчик Программы	Тамриева Лида Зайндиевна, директор; Мамсурова Жалила Ширваниевна, заместитель директора УР Баталова А.Ш., заместитель директора ВР Макаева Луиза Даудовна, методист
Цель Программы	Достижение устойчивого динамического развития учреждения как современной образовательной организации дополнительного образования и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, реализуя программы, обобщая опыт и тиражируя лучшие образовательные практики педагогического коллектива учреждения.

Задачи Программы	Задачи Программы развития: 1. Обеспечить высокие результаты и достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях естественнонаучного напраления. 2. Обеспечить развитие проектно-исследовательских умений обучающихся. 3. Совершенствовать механизм адресной поддержки отдельных категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей). 4. Развивать наставничество обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. 5. Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с приоритетными национальными задачами; 6. Формировать современную информационнонасыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса. 7. Совершенствовать систему мониторинга и оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества дополнительного образования и открытости образовательных результатов.
Сроки и этапы реализации Программы	2026-2030 годы 1 этап – организационно-проектировочный (с января-август 2026 г.): Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» в режим устойчивого системного развития, разработка механизмов и проектов реализации программы. 2 этап — внедренческий (с сентября 2026-май 2030 гг): Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»в режим устойчивого системного развития. 3 этап — практико-прогностический (с сентября 2030-декабрь 2030гг.)
	Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).

<table>
<tr><td>Исполнители основных мероприятий Программы</td><td>Участники образовательных отношений МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района"</td></tr>
<tr><td>Объёмы и источники финансирования</td><td>Бюджет Ачхой-Мартановского муниципального района и внебюджетные средства МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района". Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности средства МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района". Общий объем финансирования программы в ценах соответствующих лет составит 20 051 018, 94 в том числе по годам:
<table>
<tr><td>Источники финансирования</td><td>2026</td><td>2027</td><td>2028</td><td>2029</td><td>2030</td></tr>
<tr><td>Бюджет г. Ачхой-Мартан</td><td>20 051 018,94</td><td>20 051 018,94</td><td>20 051 018,94</td><td>20 051 018,94</td><td>20051 018,94</td></tr>
<tr><td>ПДД</td><td>15 121,10</td><td>15 121,10</td><td>15 121,10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Всего</td><td>20 051 018,94</td><td>20 051 018,</td><td>20 051 018,</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджеты, внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты и пр.)</td></tr>
<tr><td>Система организации контроля за исполнением Программы</td><td>Контроль исполнения Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района".Система контроля исполнения Программы обеспечивается директором МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района".По окончании каждого календарного года проводится оценка эффективности реализации Программы, по результатам которой директор учреждения принимает решение либо о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения достижения непосредственных результатов.
В ходе контрольно-оценочных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.</td></tr>
<tr><td>Управление программой и механизм её реализации</td><td>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» в процессе управленческих мероприятий и контроля в ходе реализации проектов.</td></tr>
</table>

Индикаторы достижения цели	1. Доля численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня возрастет к 2030 году до 21%; 2. Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности возрастет к 2030 году до 10%; 3. Численность обучающихся, охваченных мероприятиями программы воспитания и социальными проектами возрастет к 2030 году до 100%; 4. Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе с применением информационных технологий возрастет к 2030 году до 100%; 5. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников возрастет к 2027 году до 90%; 6. Доля педагогических работников учреждения, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория возрастет к 2027 году до 90%; 7. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством образования в учреждении возрастет к 2027 году до 100%.
Ожидаемые конечные результаты	1. Численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня возрастет к 2030 году до 200 человек; 2. Численность обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности возрастет к 2030 году до 25% ; 3. Численность обучающихся, охваченных мероприятиями программы воспитания и социальными проектами возрастет к 2030 году до 530 обучающихся; 4. Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе с применением информационных технологий возрастет к 2030 году до 12 человек; 5. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников возрастет к 2030 году до 12 человек; 6. Доля педагогических работников учреждения, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория возрастет к 2030 году до 10 человек; 7. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством образования в учреждении возрастет к 2030 году до 500 человек.
Оценка эффективности реализации программы	Алгоритм расчёта показателя эффективности реализации Программы изложен в разделе 9

2. Текстовая часть Программы развития.

2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения

Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют:

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» имеет большие возможности для индивидуально- личностного развития детей, так как располагает более разнообразным видовым и тематическим набором дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, быстро реагирует на изменения запросов населения предложением новых услуг, может привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

«Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» ставит в качестве главной задачи освоение детьми определенных умений и навыков в соответствующих видах деятельности по естественнонаучному образованию, а также расширение детьми диапазона знаний на основе введения разнообразных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, формирование у детей устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении их жизненных планов, включая предпрофессиональную и профессиональную ориентацию.

Идея естественнонаучной грамотности не нова и стала признанной, как одно из важнейших направлений обучения. Поэтому сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов естественнонаучного образования.

Это обозначило проблему необходимости возможности создания системы непрерывного естественнонаучного образования в образовательном пространстве города Сарова.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования. При этом необходимо рассматривать интеграцию в нескольких аспектах.

Во-первых, как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных образовательных учреждений. И как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния.

Во-вторых, интеграцию необходимо рассматривать на уровне субъектов деятельности: детей, их родителей (законных представителей) и педагогов. Определенное значение приобретает интеграция на уровне учебных планов и образовательных программ.

В - третьих, интеграция - важный показатель системы, т.е. ведет к ее целостности. Только в таком образовательном пространстве формируется личность.

Содержательной основой интеграции общего и дополнительного образования могут стать различные сферы образовательной, созидательной, творческой, исследовательской, досугово-развлекательной, профориентационной и других видов деятельности детей и подростков.

2.2. Информационная справка об учреждении

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение (код-72)
Устав МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района"	Утверждён 04.07.2025г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Подвид: дополнительное образование детей и взрослых	от 17.12.2021г.
Срок действия лицензии	бессрочно
Юридический адрес	366612 ЧР Ачхой-Мартановский район, г. Ачхой-Мартан, ул. А.Харикова, 1 а.
Телефон /факс	89292792568
E-mail	mboudodebs@mail.ru
Адрес сайта	dod95
Количество учащихся	1630

2.3. Краткий анализ результатов реализации программы развития МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района на 2021-2025 года.

Анализ реализации программы развития показал, что произошло:

1. Созданы условия в Учреждении для реализации Федеральных проектов «Доступное дополнительное образование», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего».

«Социальная активность»;». Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были переработаны и нацелены на достижение обучающимися образовательных результатов. Также в рамках реализации подпрограммы

нами было разработано Положение по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района».

2. В рамках реализации проекта "Одаренные дети" реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Биоквантум», которая направлена на подготовку обучающихся к участию в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах различных уровней, проектно-исследовательских конкурсах. В течении четырех лет наши обучающиеся успешно выступали и становилась победителями

3. В рамках реализации программы реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Живая планета», для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие специальной базовой подготовки. Программа даёт дополнительные знания о природных явлениях, о разнообразии растительного и животного мира, об охране природы, расширяет знания по курсу «Экология», «Природоведение», «Окружающий мир»,
«География», «Биология».

4. Педагогами учреждения были разработаны и внедрены в образовательный процесс 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Разработан план воспитательной деятельности. План рассмотрен и принят на педагогическом совете.

6. Разработана программа наставничества. Разработан план работы по наставничеству, работают 2 направления: педагог-педагог, педагог-обучающийся.

2.4. Характеристика контингента обучающихся в кружках в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году в кружках занимались 1630 обучающихся. В последние три года контингент обучающихся в цифровом и процентном отношении практически постоянный, с малой долей меняется в ту или иную сторону. Коллектив обучающихся Учреждения как субъект образовательной системы представляет собой разновозрастной, разноуровневый коллектив.

В этом учебном году:

по годам обучения:

- первого года обучения – 1630 (100%);
- По гендерному составу:

Девочки – 725 (44%);

Мальчики – 905 (56%).

Приём и зачисление обучающихся производился без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МБУ ДО «ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района».

№	Показатель	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	1630чел.

1.1.1	Детей до 5 лет	0
1.1.2	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	45 чел. /0,2%
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (10-14 лет)	700 чел./43%
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (15-17 лет)	630.чел /39%
1.1.5.	Детей 18 лет и старше лет	255 чел./16%
1.2.	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам по оказанию платных образовательных услуг	0
1.3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях, в общей численности обучающихся	96 чел./0,5%
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.5.	Численность/удельный вес численности о б учающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	8 чел./0,04%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся,	62 чел./0,4%

2.5. 2.6. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2025-2026 учебном году реализовывалось 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Шесть программ предназначены для нескольких уровней обучения.
По срокам реализации: 1 год
- По уровню освоения:
- стартовый - 11 (100%);
- базовый - 0 (0%);
- продвинутый - 0 (0%).

Вывод: педагогическому коллективу необходимо работать над сохранением контингента обучающихся, увеличением доли обучающихся среднего и старшего школьного возраста и совершенствованием системы работы с учащимися разных социальных категорий на основе реализации индивидуального подхода. Увеличить количество обучающихся, охваченных социально-гуманитарным направлением до 15 %.

2.7. Характеристика педагогического потенциала Учреждения

Всего в Учреждении работает 1 руководитель, 4 административных и 20 педагогических работников.

№	Показатель	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников	20 чел./100%
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./100%

1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./0,8%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./0,2%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./0,2%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./0,25%
1.5.1	Высшая	4 чел./0,02%
1.5.2.	Первая	4 чел./0,2%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20
1.6.1	До 5 лет	5 чел./0,25%
1.6.2	Свыше 30 лет	3 чел./0,15%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./0,35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./0,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./61%

Вывод: Кадровый состав Эколого-биологической станции соответствует условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для обучающихся.

2.8. Инфраструктура Учреждения

На текущий момент все персональные компьютеры и ноутбуки Учреждения объединены в локальную сеть, имеющую выход в сеть «Интернет». Проведен широкополосный интернет. Учреждение имеет свой сайт dod95.ru

Педагогические работники Учреждения обеспечены технической поддержкой при проведении мероприятий: установка оборудования (проекторы, ноутбуки, звук), консультирование по вопросам эксплуатации оборудования; регулярно проводится общая

техническая поддержка пользователей, ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники.

Для осуществления уставной деятельности Учреждение на праве безвозмездной аренды имеет крыло здания МБОУ СОШ №6, общей площадью 438 кв.м,. Здание оборудовано кнопкой экстренного вызова наряда полиции, системой пожарной сигнализации с бесперебойным питанием, звуковым оповещателем

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий оборудован: 1 учебный кабинет, в том числе: помещении имеется зооуголок, 12 учебных кабинетов по договору о безвозмездном пользовании арендуем в школах для проведения занятий. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых программ (компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроекторы, видео-, аудиоаппаратура, и т.д.). Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками обучающихся. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем дополнительным общеразвивающим программам.

№ п/п	Показатели	Непосредственный результат
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,015
2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
3	Учебный кабинет	13
4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5	Численность/удельный вес численности о б учающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 чел./0.09%

Вывод: оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. Учреждением принята и выполняется программа энергосбережения.

- оснащенность компьютерами (стационарные, переносные), отвечающими требованиям образовательного процесса, должна достигнуть 1 единицы на 15 обучающихся.

Учреждение планирует:

- сохранить количество зданий, принадлежащих учреждению на праве оперативного управления, оборудованных автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (далее

- АПС), с автоматическим выводом сигнала о срабатывании установок АПС по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи подразделения, ответственного за противопожарную защиту объекта на уровне 100%;
- обеспечить долю зданий (сооружений), в которых проведены ремонтные работы текущего характера не менее 10% ежегодно;
- сохранить оснащенность «тревожной кнопкой» на уровне 100%;
- установить систему речевого оповещения в случае террористического акта или других ЧС;
- сохранить ограждение по периметру территории учреждения на уровне 100%.

Важной чертой функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации является её бесплатность и общедоступность.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена новая Программа развития учреждения:

- недостаточная ориентация содержания дополнительного образования на освоение ключевых компетентностей, отвечающих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся;
- неиспользование педагогами дополнительного образования новых инфраструктурных ресурсов для реализации дополнительных общеразвивающих программ с учётом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеразвивающим программ естественнонаучной направленности;
- не достаточно освоены в образовательном процессе новые форматы педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития педагогов дополнительного образования и личностно-ориентированных для обучающихся.

3. Анализ внутренней и внешней среды МБУ ДО «ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»

С целью изучения состояния внутренней и внешней среды МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»были использованы STEP – анализ тенденций, влияющих на развитие учреждения и SWOT – анализ потенциала развития учреждения.

На основе анализа результатов реализации прежней программы развития и сравнительного анализа результатов самообследования учреждения за последние 3 года составлена матрица SWOT – анализа.

Матрица SWOT- анализа потенциала развития МБУ ДО «ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»

Факторы, обеспечивающие развитие учреждения	**SWOT – анализ**			
	S(сильная сторона)	**W(слабая сторона)**	**O(благоприятные возможности)**	**T(риски)**
Качество дополнительного образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Стабильные высокие результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах разного уровня организации Отсутствие жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность образовательным процессом 100%.	Отсутствие единых образовательных (сетевых) платформ и инструментов в дополнительном образовании	Разработка рамок (рамочных) концепций содержания дополнительного образования по направленностям	Потребность индивидуальной составляющей и увеличение доли самостоятельной работы в образовании ребенка предполагает повышение качества преподавания профессионального мастерства педагога
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы учреждения с родителями по поддержке развития системы естественнонаучного дополнительного образования	Ограничение контактов родителей с учреждением, их консерватизм дилетантизм, обусловленные уровнем ответственности За дополнительное образование детей	Информационная «продвинутость» большинства делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством групп в социальных сетях, форумов, персонального сайта, официального сайта учреждения. Развитие системы наставничества по треку родитель-педагог	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с учреждением

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов учреждения профессионального образования и профессиональных компетенций, применения ИКТ, карт роста	Недостаточный уровень сформированных у педагогов «цифровых	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Недостаток квалифицирован-ных наставников и независимых экспертов, посредством которых обеспечивается конкуренция и
	профессионального мастерства (саморазвития).	компетенций», необходимых для организации обучения учащихся.		качество предоставления образовательных услуг
Нормативно-правовое финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организации финансово-хозяйственной деятельности	Существующие ограничения бюджетного учреждения сдерживают развитие вариативности образовательных услуг учреждения	Информационная открытость учреждения, наличие независимой оценки качества образования	Низкая мотивация педагогического коллектива к участию в грантовых конкурсах регионального, федерального уровней
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие дополнительных общеразвивающих программ обеспечивающих углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла. Наличие Программы воспитания учреждения	Недостаточность в обеспечении преемственности в программах в рамках деятельностного метода обучения	Модернизация дополнительных общеобразователь-ных общеразвивающих программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных технологий	Недостаточность проектов и подпрограмм обеспечивающих духовно – нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионально-го самоопределения
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся с элементами онлайн-образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению результатов обучения отдельных обучающихся	Внедрение метакогнитивных интерактивных стратегий обучения, привлечение представителей предприятий и родителей в ОП позволит обеспечить практико-ориентированную направленность образования	Недостаточное использование вариативных форм обучения (очное, дистантное, экстернат, и др.) снижает личную заинтересован-ность обучающихся в результатах образовательной деятель6ности

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость до 95% обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся	Растущая потребность родителей в консультационно-просветительской структуре в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Недостаточное развитие инфраструктуры может привести снижению мотивации у обучающихся и родителей в получении дополнительных образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы для ведения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Необходимость Наличие учебно-опытного участка, теплицы Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Отсутствие эколого-биологической лаборатории	Обновление компьютерного оборудования. Сотрудничество с квантом расширят возможности для «выращивания» способностей одаренности обучающихся.	Эргономические требования к культурно-образовательной среде учреждения снижают возможности проявления её индивидуальности и повышения имиджа
Система связей Учреждения с социальными институтами окружения	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Недостаточно развития система взаимодействия с производствен-ными организациями для внедрения сетевых форм реализации ДООП	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и производственным и организациями	Без совершенствова-ния необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие у педагогического коллектива позитивного опыта исследовательской деятельности, побед в конкурсах педагогического мастерства	Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогов дополнительного образования, ограниченность временных ресурсов	Сотрудничество с организациями, поддерживающими инновации в образовании	Отсутствие предоставляемых образовательных профессиональ-ных достижений может привести к снижению инновационной репутации учреждения и имиджа

Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифици-рованная управленческая команда обеспечивающая результативность работы учреждения	Неразвитость делегирования полномочий в педагогическом коллективе приводит к перегрузке управленческой команды	Повышение эффективности государственно-общественного управления развитием учреждения предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, системы маркетинга образовательных услуг	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, приведет к снижению уровня организационной культуры учреждения

SWOT – анализ потенциала развития МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» позволяет предположить, что учреждение располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных дополнительных образовательных услуг. Для реализации программы развития в учреждении имеется соответствующее кадровое, учебно - методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы учреждения и его организационной культуры.

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки стратегии развития учреждения с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- необходимость эффективного управления ресурсами учреждения, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами учреждения, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога дополнительного образования;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства Ачхой-Мартановского муниципального района.

Кроме того, дальнейшее развитие учреждения зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:
- поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития учреждения;
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры учреждения.

4. Концепция Программы развития

Программа развития «От замысла до результата» на 2026-2030 годы является концептуальной основой образовательной деятельности в Учреждении и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения. Так же Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счет муниципального бюджетного финансирования.

Базовыми ценностями коллектива Учреждения являются:
- обучающийся, его личность, его интересы и потребности;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к обучающимся;
- коллектив единомышленников, как основное условие сосуществования и развития учреждения;
- семья как основа формирования и развития личности обучающихся;

Организация обучения обучающихся строится в соответствии с принципами:

- гуманизма;
- демократичности;

- уважения личности и свободы выбора;
- дифференцированного подхода;
- равных возможностей;
- последовательности и систематичности.

Цели и задачи программы развития

Достижение устойчивого динамического развития учреждения как современной образовательной организации дополнительного образования и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, реализуя программы, обобщая опыт и тиражируя лучшие образовательные практики педагогического коллектива учреждения.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить высокие результаты и достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях естественнонаучного направления.
2. Обеспечить развитие проектно-исследовательских умений обучающихся.
3. Совершенствовать механизм адресной поддержки отдельных категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей).
4. Развивать наставничество обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
5. Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с приоритетными национальными задачами;
6. Формировать современную информационно насыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса.
7. Совершенствовать систему мониторинга и оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества дополнительного образования и открытости образовательных результатов.

5. Целевые программы ("Дорожная карта") процессного управления развитием Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» по достижению целевых показателей развития образования до 2030 года

Проект 1 «Современное учреждение»

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района", а также за счет обновления материально-технической базы учреждения.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутристанционный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Доля образовательных учреждений Ачхой-Мартановском районе, в которых обновлено содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, в том числе и в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2026-2030	Администрация
		Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, обеспечивающих формирование метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на основе метапредметного и межпредметного подхода и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования

		Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Разработка медиаплна создания новых мест	2026	Администрация
		дополнительного образования. Реализация Медиаплана по созданию новых мест дополнительного образования.		
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов учреждения	Закупка компьютерного оборудования для реализации дополнительных общеобразователь-ных общеразвивающих программ	2026-2030	Администрация
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразователь-ными общеразвивающим и программами естественнонаучно-го профиля	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами естественнонаучного профиля	Разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительног о образования
		Реализация дополнительных общеобразователь ных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одарённых детей	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительног о образования
		Обновление содержания и методик реализации	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительно-
		программ элементами ранней профориентации учащихся на специальности естественнонаучной направленности		го образования

		Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Наличие программы воспитания	Наличие рабочей программы воспитания	Ежегодное планирование работы по модулям программы воспитания	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Наличие программы наставничества	Наличие программы наставничества	Ежегодное планирование работы по трекам программы наставничества	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Проект 2 «Успех и творчество» **Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.**				
Число учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью	Число учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью на основе метапредметного и межпредметного подхода от общего количества учащихся в учреждении	Ориентация учебного процесса на метадеятельность и междеятельность как универсальных способов жизнедеятельности обучающихся, с помощью которых обучающиеся будут открывать новые способы решения задач, строить нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач в результате мыследеятельностного подхода	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Число дополнительных образовательных программ, направленных на выявление и	Число дополнительных образовательных программ, направленных на выявление и	Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования

развитие одарённых детей	развитие одарённых детей от общего количества программ	личностного роста одаренных учащихся. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и одаренных обучающихся, их личностному росту.		
Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях Разного уровня организации	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в Олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам	Число обучаюихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам от общей численности обучающихся учреждения	Интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью передовых педагогических технологий, в том числе интерактивных методов образования	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования

Число участников открытых онлайн- занятий, реализуемых с учетом опыта цикла открытых занятий, или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых занятиях на разных онлайн-платформах с целью ранней профориентации	Организация и совершенствование на базе учреждения обучения на открытых занятиях или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся и ее внедрения в образовательный процесс учреждения	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Реализация приоритетных программ и Проектов в области воспитания	Число обучающихся, охваченных мероприятиями программы воспитания и социальными проектами	Участие в реализации муниципальных и региональных, всероссийских социально значимых проектов	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования

Проект 3 «Цифровая экосистема» **Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.**				
Формирование и внедрение новой «цифровой» модели дополнительного образования	Цифровизация образовательного процесса	Применение педагогами дополнительного образования новых подходов в создании и использовании цифровых ресурсов для качественного дополнительного образования обучающихся в разных его формах. Создание педагогами дополнительного образования собственных электронных образовательных ресурсов и использование всех	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
		возможностей открытых образовательных электронных систем и платформ. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.		

Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения	Создание банка программ дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Доля обучающихся по программам дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль	Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых формируется цифровой образовательный профиль	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2026-2030	Педагоги дополнительного образования
Доля педагогических работников дополнительного образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации	Численность педагогических работников дополнительного образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации на основе использования современных цифровых технологий	Создание условий для возможностей педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации на основе использования современных цифровых технологий	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
Ведение и развитие сайта учреждения и группы МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»в социальной сети ВКонтакте	Количество размещенных мероприятий в паблике	Обеспечение открытости МБУ ДО "ЭБС Ачхой-Март.мун.района", доступность актуальной информации. Модернизация	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
		системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров, госпаблики		

Проект 4 «Педагог будущего» **Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.**				

Доля педагогов дополнительного образования организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педработников	Развитие системы методической работы в учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта в области содержания и технологий дополнительного образования; активизация деятельности педагогов по использованию инновационных технологий в учебном процессе; создание условий для сотрудничества	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования

		инициативных педагогов; мотивация педагогов на инновационную, творческую деятельность. Участие в педагогических мастерских, стажировки на стажерских и опорных площадках на базе инновационных образовательных учреждений. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.		
Доля педагогов, взаимодействующих с центрами непрерывного повышения профессионального о мастерства педагогических работников и центрами оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к	Внедрения нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Обеспечение возможности педагогических работников учреждения повысить уровень профессионального мастерства, в том числе и в форматах непрерывного образования	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных профессиональных	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительного образования

	дополнительному образованию педагогических работников, в том числе стажировок	конкурсах педагогического и методического мастерства		
		Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, разработка индивидуальных ключевых показателей эффективности педагогических работников	2026-2030	Администрация
		Реализация системы научно-методического сопровождения подготовки к аттестации педагогических работников в соответствии с Положением «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»		
		Развитие системы наставничества по трекам, работодатель-педагог, педагог-педагог	2026-2030	Администрация
Проект 5 «Социально-ответственная личность» **Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.**				

Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в систему конкурсов для профессионального и карьерного роста, в том числе и в онлайн-формате	Создание условий и необходимой педагогической поддержки для участия детей в системе конкурсов для профессиональн ого и карьерного роста	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительног о образования
Проект 6 «Внутренняя система оценки качества образования» **Совершенствование внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга образовательных достижений развития каждого обучающегося и педагога**				
Наличие системы внутренней оценки качества образования	Наличие системы внутренней оценки качества дополнительного образования	Создание модели управления системой оценки качества дополнительного образования в учреждении	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительног о образования
		Корректировка критериев в системе мониторинга профессиональной деятельности педагога	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительног о образования
		Разработка инструментария мониторинга личных достижений обучающихся	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительно-го образования
		Разработка пакета методических материалов для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования в учреждении	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительног о образования
		Организация участия учреждения в процедурах независимой оценки качества образования и профессиональных рейтингах	2026-2030	Администрация, педагоги дополнительног о образования

Сроки и этапы реализации Программы (2026-2030 гг.)

1 этап – организационно-проектировочный (с января-август 2026 г.):

Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» в режим устойчивого системного развития, разработка механизмов и проектов реализации программы.

2 этап — внедренческий (с сентября 2026-май 2030 гг):

Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»в режим устойчивого системного развития.

3 этап — практико-прогностический (с сентября 2030-декабрь 2030 гг.):

Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно- управленческого механизма).

Ожидаемый результат

1. Высокая рейтинговая оценка деятельности МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»в системе образования Ачхой-Мартановского муниципального района.
2. Обновлено содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов с учетом персонифицированных образовательных запросов обучающихся и их родителей, расширен их спектр.
3. Создана и функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Рост числа участников программ и проектов дополнительного образования, направленных на поддержку социальной активности детей и подростков.
5. Рост образовательных, творческих и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагогические и управленческие работники, учреждение).
6. Рост числа педагогов, распространяющих инновационный педагогический опыт МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»(выступления на конференциях, конкурсах, семинарах, мастер-классах, публикации методических материалов).
7. Расширены внешние социальные связи МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»на всех уровнях.
8. Создана и функционирует система наставничества, обеспечена интеграция взаимодействия педагогического коллектива МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района» родителей, общественности, социальных партнеров по социализации обучающихся и развитию их талантов.
9. Внедрена система работы с родителями учащихся, увеличена степень участия родителей в образовательном процессе МБУ ДО "ЭБСАчхой-Мартановского муниципального района".
10. Положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны всех субъектов образовательного процесса.
11. Обеспечена эффективность внедрения образовательных электронных ресурсов, дистанционного обучения.

12. Обновлена материально-техническая база, необходимая для реализации качественных образовательных услуг, вариативности реализации образовательных программ, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Управление Программой и механизм ее реализации

Общее руководство реализацией программы осуществляет директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Педагогический совет осуществляет:

- утверждение программы развития и вносимых корректировок;
- согласование процесса введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласование корректировок в планы и программы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в рамках реализации программы;
- утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, образовательную программу учреждения;
- осуществляет анализ использования средств муниципального бюджета, средств гранта;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения.

Координатором программы выступает заместитель директора, в обязанности которого входит:

- координация деятельности кураторов проектов по эффективной реализации мероприятий программы;
- разработка в пределах своих полномочий локальных актов, необходимых для реализации программы;
- осуществление контроля за ходом выполнения мероприятий программы;
- организация мониторинга реализации программы (промежуточный, итоговый);
- подготовка аналитических материалов о ходе реализации программы;
- представление результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета;
- внесение предложений и участие в уточнении целевых показателей программы, совершенствовании механизма реализации программы.

Непосредственное руководство по своевременному и эффективному выполнению мероприятий программы осуществляют кураторы инновационных проектов, в обязанности которых входит:

- координация деятельности рабочей проектной группы по реализации мероприятий курируемого проекта;
- мониторинг эффективности реализации курируемого проекта (промежуточный, итоговый);
- подготовка предложений о внесении изменений в программу в рамках курируемого проекта и досрочном прекращении проекта и представление заместителю директора;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках курируемого проекта.

Оперативно-тактическое управление проектом осуществляется на уровне проектных рабочих групп по направлениям инновационного развития, в состав которых

наряду с работниками учреждения, входят и представители организаций партнеров по сетевому взаимодействию.

Участники рабочих групп определяют содержание проектных мероприятий, согласовывают сроки реализации, готовят при необходимости проекты положений, обеспечивают информационное сопровождение хода реализации проекта по своему направлению.

Управление реализацией программы развития обеспечивается через систему мер:

- распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления учреждением;
- проведение административных совещаний о ходе реализации программы;
- подготовка аналитических и информационных справок о ходе реализации программы, представление результатов на заседаниях педагогического совета;
- информирование общественности о ходе реализации программы через официальный сайт учреждения, группы в социальных сетях, печатные и телевизионные средства массовой информации. Для отслеживания эффективности развития, определения факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса, в Учреждении создана система оценки качества дополнительного образования, которая представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку уровня усвоения детьми содержания образовательной программы, личностных достижений обучающихся, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ, системы отношений участников образовательного процесса. Частью системы наблюдения за ростом профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов учреждения, а также инструментом внутренней системы оценки качества образования является мониторинг качества образовательной деятельности педагога. Мониторинг содержит целевые показатели результативности деятельности в соответствии с основными направлениями программы развития учреждения, критерии эффективности деятельности, шкалу оценивания показателя. Обобщенные результаты мониторинга позволяют отследить динамику развития учреждения в соответствии с установленными целевыми показателями, качество образовательной деятельности, определить причины, влияющие на качество, уровень и изменения образовательного процесса. Важным критерием результативности развития учреждения является удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами. Еще одним инструментом, позволяющим оценить эффективность деятельности учреждения, служит ежегодный муниципальный мониторинг деятельности муниципальных организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города - публичный отчет.

Использование данных инструментов отслеживания результативности деятельности позволяет увидеть динамику развития Учреждения, предвидеть возможные проблемы, иметь информацию для своевременного принятия решения.

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Основные источники финансирования развития:

Средства бюджетов (местный);

Безвозмездные поступления (привлеченные добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования	2026	2027	2028	2029	2030
Расходы в рамках реализации программы развития, а именно,		**Местный бюджет, Средства от ПДД**	**20051018,94**	**20051018,94**	**20051018,94**		
Оплата труда	Расходы на оплату труда, начисления страховых взносов по оплате труда, работников учреждения	Местный бюджет	15121255,10	15121255,10	15121255,10		

8. Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов реализации Программы по годам

№ п/п	Наименование индикатора достижения цели/непосредственного результата	Значение индикатора достижения цели (%)/непосредственного результата (количество)				
		2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7
Проект 1 «Современное учреждение»						
1.1	Доля охвата/численность детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленности (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в МБУ ДО «ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»)	100/1630	100/1632	100/1635	100/1637	100/1640
1.2	Доля реализации/число программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одарённых детей	16/2	20/3	24/4	30/5	35/5
Проект 2 «Успех и творчество»						
2.1	Доля численности/численность обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ставших победителями и призёрами Всероссийских массовых мероприятий	1.8/30	2.1/35	2,4/40	2,7/45	3/50
2.2.	Доля численности/численность о б учающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0.5/8	0,7/12	0.9/15	1.1/18	1,2/21
2.3.	Доля численности/численность детей, принявших участие в открытых занятиях на разных онлайн-платформах с целью ранней профориентации	2,1/35	2,7/45	3/50	3.6/60	4/70
2.4.	Доля численности/число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	0.06/10	0.07/13	0,09/15	1/17	1.2/19

Проект 3 «Цифровая экосистема»						
3.1.	Доля численности/численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0.06/10	0,09/15	1,2/20	1.5/25	1,8/30
3.2.	Доля численности /численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых формируется цифровой образовательный профиль	0,6/10	0,9/15	1,2/20	1.5/25	1,8/30
Проект 4 «Педагог будущего»						
4.1.	Доля/численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;	80/20	84/21	88/22	92/23	96/24
4.2.	Доля/численность педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	16/4	2/5	2,4/6	2,8/7	3.2/8
4.3.	Доля/численность педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах	16/4	2/5	2,4/6	2,8/7	3.2/8
Проект 5 «Социально-ответственная личность»						
5.1.	Доля/численность обучающихся, занятых в реализации общественно-значимых проектов, акций	51/830	52/845	53/860	54/875	55/890
Проект 6 «Внутренняя система оценки качества образования»						
6.1.	Доля/численность обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	78/1270	80/1320	84/1370	87/1420	80/1470
6.2.	Доля/численность педагогов учреждения, удовлетворенных жизнедеятельностью в учреждении	100/20	100/21	100/22	100/23	100/24

9. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы на 2026 - 2030 годы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^{k} \frac{И_{факт_i}}{И_{план_i}} n_i}{k} * 100\%$$

, где

E -показатель эффективности реализации программы (n от 1 до 15);
И факт$_n$- фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направления n;
И план$_n$- планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направления n;
k - количество индикаторов достижения цели.

2. Эффективность реализации программы (E) находится как среднее арифметическое значений En , где n от 1 до 7, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^{7} E_n}{7} * 100\%$$

2. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы (E)	Качественная характеристика Программы
E ≥ 85%	эффективность программы высокая
70% ≤ E< 85%	эффективность программы средняя
55% ≤ E< 70%	эффективность программы удовлетворительная
E< 55%	эффективность программы неудовлетворительная

Расчёт промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже одного раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.
Оценка эффективности Программы за весь период её реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению. Управление рисками.

№	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Ответственный за управление риском	Периодичность мониторинга
1	Предполагаемый в соответствии с демографическим прогнозом сдвиг возрастной структуры детей в сторону старших школьных возрастов и неготовность содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических кадров к переключению на работу с этими возрастными категориями	Меньший охват дополнительным образованием вследствие большей ориентации детей на подготовку к итоговой государственной аттестации и продолжения обучения в системе профессионального образования	Расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и повышение их доступности для детей старших школьных возрастов	Педагогический совет	1 раз в год
2	Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей	Общее старение кадров, их недостаточная ориентация в сторону профессионального саморазвития и совершенствования для реализации современных программ дополнительного образования	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки педагогов, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, участие в профессиональных конкурсах	Администрация учреждения	1 раз в год

3	Недостаточность финансового обеспечения для реализации Программы	Снижение эффективности проектных действий и, в конечном счете, недостижение заявленных показателей	Создание системы мониторинга эффективности расходования средств, выделенных на реализацию Программы. Привлечение частных Инвестиций в развитие учреждения	Администрация учреждения	1 раз в год

11. Организация контроля исполнения Программы

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в Образовательной программе МБУ ДО « ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района», в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте учреждения;
- отчет администрации МБУ ДО «Эколого-биологическая станция Ачхой-Мартановского муниципального района»на Педагогическим совете;
- участие в экспертизе образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации программы являются основой «Образовательной программы». Информация о ходе реализации Программы «От замысла - до результата» в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете, в Публичном докладе, в отчете по самообследованию и на сайте МБУ ДО «МБУ ДО « ЭБС Ачхой-Мартановского муниципального района»».

12. План-график по реализации Программы развития "От замысла - до результата"

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Годы реализации (*)				
		2026	2027	2028	2029	2030
Проект 1 "Современное учреждение" Директор						
1.1.	Разработка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
1.2.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, обеспечивающих формирование метапредметных универсальных учебных действий учащихся на основе метапредметного и межпредметного подхода и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса					
1.3.	Сотрудничество ГБНОУ РКО и ДО"КВАНТ",ГБУ ДО « РЭБЦ». МБУ ДО «МОЦ»					
1.4.	Закупка компьютерного и лабораторного оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
1.5.	Разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно - развивающей деятельности					
1.6.	Реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одарённых детей					
1.7.	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на специальности естественнонаучной направленности					
1.8.	Разработка и утверждение индивидуальных учебных проектов					
1.9.	Реализация мероприятий по модулям программы воспитания					
1.10.	Реализация работы по трекам программы наставничества					
1.11.	Создание новых мест дополнительного образования					

Проект 2 "Успех и творчество"						
2.1.	Ориентация учебного процесса на метадеятельность и междеятельность как универсальных способов жизнедеятельности обучающихся, с помощью которых обюучащиеся будут открывать новые способы решения задач, строить нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач в результате мыследеятельностного подхода					
2.2.	Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и одаренных обучающихся, их личностному росту					
2.3.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.					
2.4.	Интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью передовых педагогических технологий, в том числе интерактивных методов образования					
2.5.	Организация и совершенствование на базе учреждения обучение на открытых занятиях "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов					
2.6.	Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся и ее внедрения в образовательный процесс учреждения					
2.7.	Участие в реализации муниципальных и региональных, всероссийских социально значимых проектов					
Проект 3 "Цифровая экосистема"						
3.1.	Применение педагогами дополнительного образования новых подходов в создании и использовании цифровых ресурсов для качественного дополнительного образования обучающихся в разных его формах. Создание педагогами дополнительного образования собственных электронных					

	образовательных ресурсов и использование всех возможностей открытых образовательных электронных систем и платформ.					
3.2.	Создание банка программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения					
3.3.	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»					
3.4.	Создание условий для возможностей педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации на основе использования современных цифровых технологий					
Проект 4 " Педагог будущего"						
4.1.	Развитие системы методической работы в учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.					
4.2.	Внедрения нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами					
4.3.	Обеспечение возможности педагогических работников учреждения повысить уровень профессионального мастерства в том числе и в форматах непрерывного образования					
4.4.	Участие в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах педагогического и методического мастерства					
4.5.	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, разработка индивидуальных ключевых показателей эффективности педагогических работников					
4.6.	Развитие системы наставничества по трекам, работодатель-педагог, педагог-педагог					
4.7.	Участие в конкурсах целевых программ и проектов на получение денежных грантов					

4.8.	Создание медиатеки справочно-информационной, учебной литературы, современных дидактических пособий					
4.9.	Система информационного сопровождения образовательного процесса, совершенствование работы сайта					
4.10.	Увеличение количества педагогических работников, использующих современные технологии на учебных занятиях					
4.11.	Совершенствование работы по созданию кадрового резерва и подготовки управленческих кадров для Учреждения с приоритетами в области менеджмента и маркетинга образовательной деятельности в соответствии с профилем учреждения					
4.12.	Разработка перспективного плана непрерывного прохождения курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования					
4.13.	Совершенствование кадровой политики, повышение профессионального статуса педагога					
Проект 5 "Социально-ответственная личность"						
5.1.	Диссеминация опыта по созданию социальных лифтов для обучающихся; подготовка педагогов города к созданию организационных и педагогических условий для социализации обучающихся; объединение образовательных учреждений для обмена опытом и тиражирования лучших практик социализации обучающихся; создание методической базы по социализации обучающихся, включающей в себя следующие направления деятельности обучающихся: реализация обучающимися социальных проектов, участие обучающихся в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления, школьное добровольческое (волонтерское) движение.					
5.2.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста					
5.3.	Расширение социальных связей. Заключение договора о социальном партнерстве, план совместных мероприятий					
Проект 6 «Внутренняя система оценки качества образования»						
6.1.	Создание модели управления системой оценки качества дополнительного образования в учреждении					
6.2.	Корректировка критериев в системе мониторинга профессиональной деятельности педагога					

6.3.	Разработка инструментария мониторинга личных достижений обучающихся					
6.4.	Разработка пакет методических материалов для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования в учреждении					
6.5.	Организация участия учреждения в процедурах независимой оценки качества образования и профессиональных рейтингах					
6.6.	Получение общественно-профессиональной экспертизы эффективности деятельности учреждений дополнительного образования					