

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Принята
на заседании педагогического
совета
от « 28 » мая 2021 г.
Протокол № 6

Утверждена
И.о. директора Мамсурова Ж.Ш.
Приказ № 159
от « 31 » мая 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Страна летних затей»
естественнонаучной направленности
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:
Расуева Тоита Вахаевна,
педагог дополнительного образования

с.Закан-Юрт - 20 21 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе «Страна летних затей»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

1.2.Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна летних затей» - естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности.

1.3.Уровень освоения программы

Ознакомительный

Основой обучения является раскрытие понятий о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.

1.4.Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует знания и практические умения в приобщения детей к сельскохозяйственному труду.

1.5.Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Программа составлена на основе авторской программы Федюниной Е.П. педагога дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр ЭТиК».

1.6. Цель программы: – расширить ботанические знания обучающихся, развивать практические умения и навыки при проведении лабораторных опытов, практических работ, экскурсий.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство обучающихся со строением, многообразием и жизнедеятельностью растений.

Развивающие:

- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических понятий и явлений.
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей обучающихся при выполнении практических работ и лабораторных работ.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении лабораторных и практических работ;
- воспитание бережного отношения к природе.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 10 – 13 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 24 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы проведения занятий: беседа, конкурс, лабораторное занятие, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 15 человек

Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность 45 минут, с перерывом 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы

будут знать:

- правила техники безопасности при работе с инвентарем.
- способы размножения растений;
- основные явления, происходящие в жизни растений;

- условия, необходимые для прорастания семян;
- значение некоторых растений для человека;
- необходимость бережного отношения к природе.

Метапредметные результаты

будут уметь:

- подготавливать почву под посадку растений;
- самостоятельно работать с определителями растений, различной литературой по определенной тематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- реализация установок трудового образа жизни;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Диагностика возможностей и способностей учащихся
2.	Почва и её роль в жизни растений, питание из почвы.	6	2	4	Наблюдение, лабораторная, практическая работа.
3.	Важнейшие сельскохозяйственные культуры	4	2	2	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий. Исследовательская работа.
4.	Знакомство с семенами овощных культур	4	2	2	Наблюдение. Лабораторная и практическая работа.

5.	Сорные растения, вредители и болезни овощных культур.	4	2	2	Наблюдение. Самостоятельная работа. Проектная работа.
6.	Кладовая здоровья	2	1	1	Наблюдение. Проектная работа.
7.	Подведение итогов.	2		2	Защита проектов. Представление презентаций «Наши работы»
	Итого:	24	10	14	

2.2.Содержание учебного плана

1. Вводная часть.

- Организационное занятие.
- Экскурсия по УОУ, огород, цветник.
- Техника безопасности при работе на УОУ и на занятиях объединения.

2. Почва и её роль в жизни растений, питание из почвы.

- Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые;
- Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- Почва - источник минеральной пищи для растений;
- Влияние удобрений на повышение урожайности растений;
- Агротехника выгонки лука на перо.
- Сбор и засушивание растений (гербария). Экскурсия.

Практические работы: определение состава почв, зарисовка образцов почвенных разрезов, распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду, наблюдение за растворимостью минеральных удобрений в воде, посадка лука на перо, уход за петрушкой.

3. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

- Сортовое разнообразие овощных культур;
- Полевые культуры;
- «Значение овощных и полевых культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных»;
- Выбор овощной культуры для дальнейшего более подробного исследования;

Практические работы: работа с литературой, работа над проектом, работа на УОУ.

- Знакомство с семенами овощей свеклы, моркови, капусты;
- Распознавание семян; особенности строения семян;

- Значение подготовки семян к посеву. Различные способы подготовки семян;
- Условия хранения семян;
- Подготовка и посадка семян.

Практические работы: распознавание семян овощных культур, изготовление наглядного пособия «Строение семени», подготовка семян к посеву, посадка семян, наблюдение и запись в тетрадь.

5. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур.

- Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид;
- Способы размножения сорняков;
- Меры борьбы с сорными растениями;
- Наиболее распространённые вредители и болезни овощных культур;
- Методы борьбы с вредителями и болезнями овощных культур;

Практические работы: ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам, работа с определителями и другой справочной литературой, ознакомление с вредителями и основными болезнями огородных растений, работа с тетрадью. Проектная работа

6. Кладовая здоровья.

- Что такое лекарственные растения?
- Как искать, собирать и хранить лекарственные растения?
- Лечебные свойства овощных растений и их использование. Проектная работа.
- **Итоговое занятие объединения.** Защита работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Виды и формы фиксации результатов:

- текущий: наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ приёмов;
- итоговый: защита проектной работы.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

Формы и методы: используемые в работе по программе:

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время практических и лабораторных работ.
3. Исследовательский метод.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения, где имеются учебно-опытный участок. Материальное обеспечение предполагает

и наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим

противопожарным требованиям для занятий с учащимися (с рабочими столами, стульями, доской); оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Живые объекты – растения.
- Теплица, опытные участки.
- Горшки, земля, дренаж, садовые инструменты;
- Лабораторное оборудование: микроскоп, лупы, пробирки, стёкла предметные и покровные;
- Наглядные пособия;
- Иллюстративный материал, посвящённый растениям (гербарий, таблицы); наборы муляжей: плоды, овощи.
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
- Информационный материал к темам программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Экскурсия Беседа Практическое задание	Презентация по теме. Инструкция по ТБ.	Словесный Наглядный Практический Коллективный В парах Индивидуальный
Почва и её роль в жизни растений, питание из почвы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Лабораторная работа.	Таблицы Фотографии Дидактические карточки	Словесные Наглядные Экскурсии.

Важнейшие сельскохозяйственные культуры	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Фотографии Дидактические карточки	Словесные Наглядные Конкурсы.
Знакомство с семенами овощных культур	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Литература по темам программы Коллекции семян растений.	Праздники, конкурсы, викторины, игры к праздничным и памятным датам календаря.
Сорные растения, вредители и болезни овощных культур.	Групповая, индивидуальная. Исследовательская работа	Рекомендации по проведению исследовательских работ.	Словесные. Наглядные, Работа с наглядными пособиями.
Кладовая здоровья	Групповая, индивидуальная.	Дидактические карточки. Памятки, Литература.	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.
Подведение итогов.	Беседа	Проект	Словесный, наглядный.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003г.
2. Герасимов А.М. «Комнатное цветоводство», Москва, 1992г.
3. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе» В.: «Учитель», 2009г.
4. Корин С. «Биология. Иллюстрированный справочник» М: изд.дом «Росмэн», 1997г.
5. Кривобок Е.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» В.: «Учитель», 2009 г.
6. Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.
7. Мухин В.Д. «Справочник садовода-любителя» Издательство «Московская правда», 1986г.

8. Растениеводство: учебное пособие / [К. В. Коледа и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 582 с.
9. Стрельцов Б.В. «1000 агроприёмов садовода-овощевода» М.: ООО «СЛК», 1995г
10. Савельев, В.А. Растениеводство: уч. пособ. / В.А. Савельев. – Спб.: Лань, 2018. – 316 с.
11. Таранов В.В. «Садово-огородный участок» М.: Агропромиздат, 1989г.
12. Цветкова М.В. «Энциклопедия комнатного цветоводства» Харьков Книжный клуб, 2005г
13. <https://cvetutcvety.ru/>
14. <https://www.eg.ru/trend/797317-vitaminy-na-podokonnike-kakuyu-zelen-mojno-vyrastit-osenyu-i-zimoy-084465/>

Литература для педагога.

1. Биология в школе, 2002.
2. Васильев М.Д. Севообороты основа повышения урожайности. – М.: Россельхозиздат, 1970. – 88 с.
3. Географический атлас Калининградской области /гл.ред. В.В.Орленок. Калининград: Изд-во КГУ: ЦНИТ, 2002. – 276 с.
4. Дояренко А.Г. Занимательная агрономия. – М.: Издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963.
5. Интенсивные технологии в садоводстве/Пер. с польск. Н.А. Чупаева. – М.: Агропромиздат, 1990. – 300 с.
6. Колесников А.И. Декоративная дендрология 2-ое изд. Перераб. И доп.- М.: Лесная промышленность, 1974. – 704 с.
7. <https://ru.thpanorama.com/articles/medio-ambiente/agroecologia-historia-principios-aplicaciones-y-beneficios.html>
8. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/59751>
9. <https://dachnijsovet.ru/zabolevaniya-ovoshhnyh-kultur-i-zashhita-ot-nih>
10. <https://animals-world.ru/cvetok-rasteniya-stroenie-cvetka-rasteniya/>
11. <https://herbana.world/region/chechenskaya-respublika.html>
12. <https://dachaklub.ru/kak-pravilno-polivat-rassadu-norma-i-periodichnost-poliva.html>

Календарный учебный график

[illegible]

6.	14.06.		Теория практика	2	Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.		Опрос Наблюде- ние
7.	15.06.		Теория Лаборатор- ная работа	2	Знакомство с семенами овощей. Лабораторная работа «Обработка семян перед посевом».		Педагоги- ческое наблюде- ние.
8.	16.06.		Теория практика	2	Выбор овощной культуры для дальнейшего более подробного исследования.		Исследовани- е
Сорные растения, вредители и болезни овощных культур.							
9.	17.06.		Теория практика	2	Наиболее распространённые сорные растения их внешний вид и способы размножения.		Наблюде- ние
10.	18.06.		Проектная работа	2	Проектная работа: «Вредители и болезни овощных культур, и борьба с ними»		Наблюде- ние
Кладовая здоровья							
11.	21.06.		Практи- ческое занятие.	2	Лечебные свойства овощных растений. Проектная работа «Лечебные свойства овощных растений их использование».		Наблюде- ние Анализ выполнения практичес- ких заданий.
12.	22.06.			2	Итоговое занятие. Защита проекта. Представление презентации «Наши работы».		Зачёт

Приложение №2

Тематический план образовательно-воспитательной деятельности

№	Название мероприятий	Дата	Кол-во часов	Ответствен-ный
1.	День открытие летней площадки «Страна интересных затей». Игра на знакомство и сплочение детей «Снежный ком». Водный инструктаж по ТБ.	7.06.	1 час	Педагог ДО Расуева Т.В.
2.	Мини-викторина «В поле и в лесу».	8.06.	1 час	
3.	Час здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	9.06.	1 час	
4.	Экскурсия в Дендрологический и Ботанический сад.	10.06		
5.	Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».	11.06	1 час	
6.	Игра «Поле чудес»	14.06.	1 час	
7.	Викторина «Примерный пешеход».	15.06.	1 час	
8.	Ролевая игра «Самооценка»	17.06.	1 час	
9.	Спортивные игры - состязания	18.06.	1 час	
10.	Деловая игра «Что такое толерантность?»	19.06	1 час	
11.	Изготовление книги о цикле жизни растения.	21.06.	1 час	
12.	Сделать журавлика (в технике оригами). Ко Дню памяти и скорби. Праздник закрытия летней школы «Страна интересных затей». Вручение сертификатов и грамот.	22.06.	1 час	

Дидактический материал

Приложение №3

Игра на знакомство и сплочение детей «Снежный ком».

Группа стоит в кругу. По очереди каждый называет громко своё имя и любую ассоциацию, связанную с ним или качество своей персоны, на первую букву своего имени. Следующий человек повторяет и называет своё имя. Последним называет своё имя педагог. Назвав предварительно имена всех ребят. В качестве ассоциации может выступать прилагательное, животное, киногерой, жест, и так далее.

Как вариант группа может повторять хором.

Вариант с движениями: также все стоят в кругу. По очереди каждый делает шаг внутрь круга, одновременно называет свое имя и показывает движение, характеризующее его. После этого все два раза повторяют имя и движение показывающего человека.

Игра «Поле чудес» Тема «Экология»

Цель:

1. Раскрыть экологическую проблему, воспитывать уважение и любовь к природе, углублять знания детей в области природоведения.
2. Развивать речь обучающихся, повышать культуру, развивать познавательную культуру.

Оборудование:

- Барабан

Ход игры.

Ведущий.

А вы знаете, где вы живете? (*Название улицы, района, села, республики*)

Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. И сегодня мы будем учиться любить и беречь его - дом, в котором мы живем.

У нас над головой общая крыша - голубое небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо знать и беречь дом, в котором мы живем. А поможет нам в этом наука экология.

В переводе с греческого языка слово «экология» означает «учение о доме». Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека.

Ведущий.

Решению мелких, но зато насущных экологических задач посвящена сегодняшняя игра, которая называется «Поле чудес».

Ведущий.

Представьте, что мы раскрутили глобус так быстро, что все цвета его слились в один. Как вы думаете, какого цвета будет такой вертящийся глобус? (*Синего, потому что 2/3 земной поверхности занимает вода*).

О воде пойдет речь в первом туре, который называется «Реки, речки, и моря по земле текут не зря».

Задание для I отборочного тура.**Загадки.**

1. Над рекою, над долиной повисла белая холстина. (Туман)
2. Пушистая вата плывет куда – то. (Облака)
3. На дороге переполох – с неба сыплется горох. (Град)

Задание I тура.

Это болотное растение – главный природный очиститель прибрежной зоны большой реки. Оно способно поглощать вредные химические вещества. (Камыш)

К	А	М	Ы	Ш
---	---	---	---	---

Рекламная пауза.

Вопросы для зрителей:

1. Сколько на нашей планете океанов и как они называются? (На Земле четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)
2. Как называются начало и конец реки? (Исток и устье)
3. Какое море является самым соленым на нашей планете? (Мертвое море)
4. У какого водоема бывают рукава? (У реки притоки)
5. В каком озере содержится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды планеты? (Озеро Байкал)
6. Сколько процентов от общего количества водной массы Земли составляет пресная вода? (3%)
7. В роднике вода – всегда. А откуда в нем она ? (Родник питают подземные воды)

Ученик 3

Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Ведущий.

Этому зеленому другу – лесу – будет посвящен второй тур, который так и называется «**Про зеленые леса и лесные чудеса**»

Задания для II отборочного тура

1. Трава от 99 болезней. (Зверобой)
2. Какое растение «говорит», где оно живет? (Подорожник)
3. Это травянистое растение весной зацветает первым.
(Мать –и – мачеха)

Задания II тура:

Что за трава, которую и слепые знают? (Крапива)

К	Р	А	П	И	В	А
---	---	---	---	---	---	---

Рекламная пауза:

1. Как отличить дерево от кустарника? (У дерева один ствол, у кустарника – много)
2. Почему растения в лесу друг другу не мешают расти? (Растут ярусами)

3. Почему сломанная ветка засыхает? (Прекращается ее питание)
4. Почему дятла называют лесным доктором? (За один день уничтожает до 100 тысяч короедов)
5. Кто охраняет лесную поляну от вредных мух? (Стрекозы)
6. Чем полезны муравьи? (Муравьи уничтожают вредных насекомых)
7. Вы увидели гнездо птицы. Как правильно вести себя? (Не вытаскивать траву у гнезда, не трогать яйца, не брать птенцов в руки)

Ведущий.

Тема третьего, тура «Какое небо голубое»

Задания для III отборочного тура:

1. Летит без крыльев и поет, прохожих задирает: одним проходу не дает, других он подгоняет. (Ветер)
2. Что за чудо – красота: расписные ворота показались на пути, в них не въехать, не войти. (Радуга)
3. Этот газ занимает одну пятую часть объема воздуха, необходимого для дыхания живых существ. (Кислород)

Задание III тура.

Летательный аппарат легче воздуха. (Аэростат)

А	Э	Р	О	С	Т	А	Т
---	---	---	---	---	---	---	---

Рекламная пауза.

1. Где будете собирать лекарственные растения – возле дороги или лесу? (Возле дороги лекарственные растения собирать нельзя, так как они впитали в себя все вредные выбросы)
2. Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет мотор включенным? (Нет. За сутки автомобиль способен выбросить до 20 килограммов вредных выхлопных газов)
3. Почему в закрытом тесном помещении, где скопилось много людей, через некоторое время становится трудно дышать? (Уменьшается количество кислорода)
4. Почему в помещении теплее наверху, чем внизу? (Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх)
5. Почему ласточки перед дождем летают низко? (Холодный воздух прибивает насекомых, которыми они кормятся, к земле.)

Игра со зрителями.

Какое насекомое зовется на Руси запечным соловьем? (Сверчок)

С	В	Е	Р	Ч	О	К
---	---	---	---	---	---	---

Финальная игра

Какая птица является самой маленькой в мире пернатых? (Колибри)

К	О	Л	И	Б	Р	И
---	---	---	---	---	---	---

Суперигра.

Из какого дерева сделаны внутренние постройки Московского Кремля, древесина этого дерева не гниет. (Лиственница)

Л	И	С	Т	В	Е	Н	Н	И	Ц	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ведущий.

Быстро летит время. Вы закончите школу, Станете взрослыми. А задавали ли вы себе вопрос, в каком мире мы будем жить?

Земля – всего лишь маленькая частица Вселенной, но только на ней, как пока известно, ученым, есть жизнь. А значит надо стараться, чтобы природа нашего общего дома не просто сохранялась, а становилась все богаче и краше.

Игра «Что, где, когда?»

В игру «что, где, когда» играем по классическим правилам. Дети, участники. Садятся за общий стол. Их шестеро, и они заранее выбирают капитана. А дальше, всё как у взрослых: вопрос, минута на обсуждение, капитан выбирает того, кто отвечает.

А теперь сама игра.

Игра «что, где, когда», состоит из двух раундов.

В первом раунде участники выбирают верный ответ из предложенных, а во втором раунде команды должны сами догадаться, какой будет ответ.

Вопросы и ответы:

1. Как переводится с греческого языка всем известное слово – телефон?

- А) алло
- Б) разговор через расстояние
- В) далёкий звук
- Г) как дела

Ответ: В) далёкий звук

2. Помимо денег в Российской Империи можно было расплачиваться

- А) кредитной картой
- Б) обувью
- В) урожаем
- Г) шкурками пушных зверей

Ответ: Г) шкурками пушных зверей

3. Сейчас утюги работают от электричества. А чем раньше нагревали утюги? А) накладывали в них дрова и поджигали

- Б) расклеенными углями
- В) грели воду, и когда она закипит, выливали её в утюг
- Г) утюги раньше не нагревали. Просто делали их тяжёлыми и так гладили

Ответ: Б) раскалёнными углями

4. Самая высокая океанская волна?

- А) цукини
- Б) волнорез
- В) цунами
- Г) торнадо

Ответ: В) цунами

5. Какой материк самый южный на земле?

- А) южный материк
- Б) Антарктида
- В) Австралия
- Г) Австрия

Ответ: Б) Антарктида

6. Если жидкость попадает в невесомость, она становится

- А) замороженной
- Б) принимает форму круга
- В) цветной
- Г) принимает форму прямоугольника

Ответ: Б) принимает форму круга

7. Из какого материала делают любое стекло в мире

- А) из стекла
- Б) из глины
- В) из прозрачной пластмассы
- Г) из песка

Ответ: Г) из песка

8. Люди делали первые самолёты из...

- А) травы
- Б) дерева
- В) камней
- Г) тряпок и старой одежды

Ответ: Б) из дерева

9. Как первобытные люди лечили болезни

- А) покупали лекарства и лечили ими
- Б) сами делали лекарство и лечили
- В) изгоняли злых духов, чтобы прошла болезнь
- Г) приносили в жертву богам животное

Ответ: В) изгоняли злых духов

10. Зачем морская черепаха каждый год один раз выходит на песчаный берег

- А) погреться на солнце
- Б) отложить яйца
- В) найти себе пару
- Г) набрать воздуха, чтобы плавать под водой

Ответ: Б) отложить яйца

Вопросы для второго раунда

Вопрос 1

Агент №1 должен был попасть на тайное собрание, но забыл свой тайный пароль. Подойдя к крыльцу он стал слушать. Как на собрание проходят другие агенты.

Подошёл первый агент и охранник сказал ему: сорок четыре.
 На что первый агент ответил: восемь. И прошёл внутрь.
 Второй агент услышал от охранника шестьдесят два и получил ответ: восемь.
 Агент №1 понял, что ему надо отвечать и пошёл. Охранник говорит ему: тридцать шесть.
 Агент №1 отвечает: восемь!
 Охранник не пустил агента Петра на тайное собрание.
 Вопрос: какой ответ должен был сказать агент Пётр охраннику?

Правильный ответ: Девять. Нужно складывать цифры, которые говорит охранник.

Вопрос 2

Только эти два числа имеют столько же букв в произношении, сколько и цифр. Назовите эти числа.

Ответ: это цифра 100 (сто), где и три цифры, и три буквы, и 1000000 (миллион), где семь цифр и семь букв.

Вопрос 3

Корова стоит на весах всеми четырьмя лапами и весит 100 килограмм. Сколько будет весить корова, если поднимет любые две ноги?

Ответ: корова будет также весить 100 килограмм. Просто весь её вес перераспределится на не 4 лапы, а на две.

Вопрос 4

Корабль пришвартовался к порту и опустил трап. 4 ступеньки по 20 сантиметров каждая ушли в воду. Начался прилив. Вода поднялась ровно на 40 сантиметров. Сколько ступеней трапа остаётся в воде сейчас?

Ответ: вместе с приливом поднимается уровень воды, и корабль также поднимается выше, поэтому в воде всё те же 4 ступеньки.

Вопрос 5

В семье четверо детей. Трое детей работают врачами и говорят, что у них есть брат Николай, а Николай говорит, что у него нет братьев. Кто врёт? **Ответ: тут ни кто не врёт, так как у Николая сёстры, и братьев у него нет. А вот у трёх сестёр, которые работают врачами, как раз есть брат Николай.**

А теперь самое приятное!

Победителям вручаются дипломы:

Викторина «Примерный пешеход».

Цели: систематизация и контроль знаний детей по ПДД, развитие у ребят познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления. Профилактика детского травматизма на дорогах и улицах города.

Содержание викторины:

Вступительная беседа педагога.

1. В нашей селе множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты. Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами — он может стать причиной несчастий.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма, именно в начале учебного года.

2. «ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...» (из истории дорожного движения)- Рассказывают заранее подготовленные дети.

1 ребенок. «В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые называли французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью.»

2 ребенок. «Уже позже, с появлением большого количества автомашин, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду.»

Педагог: Ребята, знаете вы что такое светофор. И знаете ли вы, как он появился?

...Своё происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два цвета – красный и зелёный. Такой семафор более ста лет назад был установлен в Лондоне. С помощью лебедки поднималась стрела с зелёным или красным диском. Чтобы не было столкновений, люди придумали промежуточный желтый свет. А в нашей стране светофор был установлен в 1929 году в Москве. Первыми светофорами управлял регулировщик».

Не заметить и не понять сигналы светофора просто невозможно.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Наши верные цвета...(красный, жёлтый, зелёный).

Разминка.

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)
- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да).

1. «Название».

Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

2. «Конверты».

Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

3. «Кто быстрее».

Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (Светофор)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (Штраф)

Двухколесное средство передвижения? (Велосипед)

Пешеходный ... (переход).

Автобусная ... (остановка).

4. «Вопрос – ответ».

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов)

2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)

3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней)

4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди)

1. Кого называют водителем? (человека, управляющего каким-либо ТС)

2. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах)

3. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (с 14 лет)

4. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади)

1. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (пристегиваться ремнями безопасности)

2. Что такое ж/д переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной)

3. В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (В 18 лет)

4. На какой свет светофора надо переходить улицу (На зеленый).

5. «Новый знак».

За 3 мин придумать и нарисовать новый знак, которого не хватает на дорогах (до 3 баллов).

6. Игра «Крокодил»

Каждой команде дается по две записки на которых написано: 1к.-регулировщик, автомобиль; 2к.- велосепедист, светофор. Один из участников должен изобразить, что написано, апротивоположная команда за каждый правильный ответ получит по 1 баллу.

7. «Загадки».

Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

1. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса. (*Велосипед*)

2. Что за чудо – красный дом,

Пассажиров много в нем.

Обувь носит из резины,

А питается бензином. (*Автобус*)

3. Носит хобот, а не слон.

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!

Без лопаты, а копает! (*Экскаватор*)

4. Ходит скалка по дороге,

грузная, огромная.

И теперь у нас дорога,

Как линейка ровная. (*Дорожный каток*)

5. К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот раскроет рот. (*Экскаватор, трактор*)

6. Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)

7. Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)

8. Там где строят новый дом,
ходит воин со щитом,
где пройдет он, станет гладко,
будет равная площадка. (*Бульдозер*)

8. «Фабрика пословиц»

Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

9. «Ребусы»

Нужно шаром сбить банки, в которых находятся ребусы по три для каждой команды. Та, команда, которая верно расшифровала ребусы, получает 2 балла.

10. «Автомульты».

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. Команды отвечают поочередно, получая за каждый правильный ответ по 1 баллу.

На чём ехал Емеля к царю во дворец?

(На печке)

Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда?

(Велосипед)

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше?

(Вареньем)

Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?

(Велосипед)

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?

(В карету)

На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте)

Личный транспорт Бабы – Яги?

(Ступа)

На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?

(Поезд)

На чём летал Барон Мюнхгаузен?

(На ядре)

На чём катался Кай? (На санках)

11. «Автомобиль будущего»

За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов).

Верю, что настанет день,

Когда любой прохожий

Будет показывать детям

Только пример хороший!!!

Подведение итогов, вручение значков «Примерный пешеход».

«Викторина «Лекарственные растения» »

Викторина – это своеобразная игра, которая позволит ученику одновременно и развлекаться, и получать знания. Кроме этого, так как на викторинах зачастую необходимо делиться на команды, то в подсознании ребенка прокачивается важная способность к коллективизму. При этом, внимание школьника полностью сосредоточено на педагоге, так как он выступает ведущим и непосредственно ведет викторину контролируя при этом соблюдение участниками правил игры. Еще одним полезным плюсом викторины является необходимость детей самостоятельно определить капитана команды и решать, кто будет отвечать на тот или иной вопрос. Таким образом развиваются лидерские качества и чувство ответственности, поскольку победить хочет каждый. Вот так, казалось бы, интеллектуальная игра способна объединить развлечение с образованием, при этом как процесс, так и результат устроит всех, и учителей, и учеников, и родителей.

Вопросы

- ✓ *Плоды какого дерева содержат в себе витамин С?*
плоды граната плоды шиповника плоды лимона (правильный ответ – плоды лимона)
- ✓ *Листья какого растения прикладывают к ране?*
лист крапивы лист подорожника лист петрушки (правильный ответ – лист подорожника)
- ✓ *Растение, от которого начинается частое чихание?*
каланхоэ алоэ подорожник (правильный ответ – каланхоэ)
- ✓ *Соком какого растения можно закапывать нос при насморке?*
каланхоэ алоэ подорожник (правильный ответ – алоэ)
- ✓ *Растение, в названии которого есть название родного и неродного человека?*
иван-чай мать-и-мачеха дочка-матери (правильный ответ – мать-и-мачеха)
- ✓ *Какое лекарственное зеленое растение кладут в борщ?*
шалфей щавель порей (правильный ответ – щавель)
- ✓ *Семена какого растения используют при выпекании вкусных булочек?* *мак щарица укроп (правильный ответ – мак)*
- ✓ *Самое горькое лекарственное растение?*
полынь чистотел календула (правильный ответ – полынь)
- ✓ *Самое ядовитое лекарственное растение?*
полынь чистотел календула (правильный ответ – чистотел)
- ✓ *Какое растение имеет своим вторым названием синоним маникюра?* *календула шалфей полынь (правильный ответ – календула, второе название «ноготки»)*
- ✓ *Какое слово нельзя составить из названия лекарственного растения «Подорожник»*
КООРЖ НОКИ ДОГАРО (правильный ответ – ДОГАРО – т.е. дорога)
- ✓ *Из листьев какого растения заваривают чай от температуры?* *смородина малина клубника (правильный ответ – малина)*
- ✓ *От одного едкий запах, от другого слезы, а в народе говорят, что они лечат все болезни. Что это?* *лук и чеснок чеснок и лимон лимон и лук (правильный ответ – лук и чеснок)*
- ✓ *Из листьев какого растения не заваривают ароматный целебный чай?* *малина смородина чистотел (правильный ответ – чистотел)*
- ✓ *Какие ягоды самые полезные для глаз?* *черника голубика ежевика (правильный ответ – черника)*
- ✓ *Какой отвар является лучшим доктором при боли в горле?* *(правильный ответ – отвар из луговой лекарственной ромашки)*
- ✓ *Какое растение можно использовать как заменитель ваты?* *(правильный ответ – мох сфагнум)*

- ✓ Какое дерево является символом России и обладает особенной красотой и лечебными свойствами? (правильный ответ – береза)
- ✓ В чем польза от крапивы? (правильный ответ – она хорошо останавливает кровь)
- ✓ Какую траву предпочитают кошки? (правильный ответ – лекарственная валерьяна)
- ✓ Что за растение называют «Зеленым бинтом»? (правильный ответ – подорожник)
- ✓ При помощи какого растения можно заварить чай находясь в лесу? (правильный ответ – при помощи листьев малины, черники, земляники, подойдет любой вариант)
- ✓ Каким подручным способом возможно облегчить боль при натирании ноги? (правильный ответ – приложив лист подорожника)
- ✓ Очистить воду возможно бросив в нее веточку чего? (правильный ответ – черемухи)
- ✓ Соцветия какого именно дерева отлично помогают при простуде? (правильный ответ – соцветия липы)
- ✓ Какое растение помогает любителю чистить зубы каждое утро? (правильный ответ – мята)
- ✓ Что за овощ содержит в своем составе витамин С и оберегает людей от заболевания простудой? (правильный ответ – перец)
- ✓ Почки какого дерева используют в народе при изготовлении напитка, богатого на витамин С? (правильный ответ – почки сосны)
- ✓ Назовите второе имя лекарственной календулы? (правильный ответ – ноготки)
- ✓ Соком какого растения можно закапать нос при сильном насморке? (правильный ответ – сок алоэ)
- ✓ Из какого растения, обитателя леса, можно создать лекарство для больного сердца? (правильный ответ – из лесного ландыша)
- ✓ Что отлично заменяет Цикорий? (правильный ответ – кофе)
- ✓ Они молниеносно убивают бактерии? (правильный ответ – лук и чеснок)
- ✓ Плоды какого кустарника полны витамином С? (правильный ответ – смородины)
- ✓ Какая горькая трава предназначена для изготовления эфирного масла? (правильный ответ – полынь)
- ✓ Что за дерево вырабатывает сок, который так полезен для детей весной? (правильный ответ – береза)
- ✓ Какое растение способно произвести вкусный, лечебный мед? (правильный ответ – липа)
- ✓ Какое растение принято в народе называть «Бородавник»? (правильный ответ – чистотел)
- ✓ Что за ягода способна заменить лимон? (правильный ответ – клюква)
- ✓ Назовите лекарственное растение, которое человек может есть в сыром, вареном, печеном и жареном состоянии? (правильный ответ – лопух)

Тема урока «Самооценка»

Задачи урока

- сформировать понятие о самооценке и ее видах;
- показать влияние самооценки на процесс общения;
- определить самооценку учащихся;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- снизить зависимость самооценки учащихся от мнения других людей.

Ход урока

Учитель дает задание ученикам:

Начертите вертикальную линию, представьте, что сверху стоят все умные люди, а внизу глупые. Подумайте, куда бы вы поставили себя? Отметьте на линии крестиком.

Вопросы для обсуждения с учащимися.

1. Что такое самооценка?
2. Как она влияет на оценку человеком других людей?
3. Какой может быть самооценка?
4. Какой стиль взаимоотношений она может формировать?
5. Что такое реальная и идеальная самооценка? Можно ли их совместить и как?
6. Почему окружающие оценивают нас иначе, чем мы сами? Является ли «взгляд со стороны» более объективным?
7. Что такое базовая самооценка? В чем ее функция?

Чтение рассказа «Шиповник»

Шиповник (Е. Голованова)

Садитесь поудобней, закройте глаза и представьте себе теплое лето, березовую рощу, а посреди рощи — большую солнечную поляну. На поляне растет множество самых разных цветов. И вот однажды на этой поляне вырос маленький зеленый кустик. Он не был похож на других: его стебель был покрыт жесткой корой, а веточки — маленькими шипами.

— Какой противный колючий куст вырос на нашей поляне! —

говорили друг другу цветы. — Ему бы расти в дремучей

чаще, а не здесь, в солнечной березовой роще.

Бедный кустик огорчился, слыша такие слова. Ему хотелось поиграть с цветами, которые росли вокруг, и он протягивал к ним свои веточки, но цветы отворачивались от него.

— Он совсем на нас не похож, этот колючий урод, — пренебрежительно говорили они. — Это же просто сорняк! Не стоит обращать на него внимание.

Кустику было очень обидно, и от огорчения его шипы становились все длиннее.

Пролетавшие мимо бабочки перестали садиться на его веточки, так как боялись пораниться об острые колючки. Над кустиком уже не смеялись, но и разговаривать с ним тоже перестали. Ему было грустно и одиноко. Однажды на поляну пришли мальчишки из деревни.

— Смотрите, какой противный колючий сорняк! — закричали они. — Давайте его сорвем, от него все равно нет ника

кой пользы.

Но мальчишки не смогли ухватиться за колючие ветки и Л только оборвали зеленые листочки. Никто на поляне не пожа лел бедный кустик.

— Лучше бы они тебя вырвали с корнем! — злорадно говорили цветы.

«Почему все меня так не любят? — расстроено думал кустик. — Я же никому не делал зла. Но мальчишки хотели меня погубить. Меня спасли только колючки». От этих мыслей он становился еще угрюмее, а его колючки — еще длиннее.

Пришла зима, цветы увяли, а земля покрылась снегом. Кустик остался совсем один посреди пустой поляны. Ему было страшно, холодно и одиноко. «У меня нет друзей, я никому не нужен, — грустно думал он, — Лучше бы мне замерзнуть этой зимой».

Но он не замерз... Весеннее солнышко растопило снег и согрело землю. На поляне снова стали появляться цветы. Но кустик оставался угрюмым и колючим... Однажды на поляну выбежал испуганный заяц, за которым гнался голодный зубастый волк. У бедного зайца уже не было сил бежать, и он упал рядом с кустом. И тогда куст прикрыл его своими колючими ветками. Волк ткнул носом прямо в шипы и, воя от боли, убежал обратно в лес. Заяц горячо поблагодарил своего спасителя:

— Если бы не ты, если бы не твои острые колючки, волк наверняка поймал бы меня. Как здорово, что ты вырос на этой поляне! Я был бы очень рад, если бы у меня был такой друг, как ты.

Куст просто не верил своим ушам. Значит, и его колючки могут послужить доброму делу! «Оказывается, и я кому-то нужен, и со мной хотят дружить», — радостно думал он. И от этих мыслей на его колючих ветках стали распускаться прекрасные цветы.

«Какой красавец», — прощепетала пролетавшая мимо ласточка. «Настоящее украшение этой поляны», — прожужжала ей в ответ пчела. Цветы, появившиеся на поляне весной, гордились тем, что они растут рядом с таким отважным и красивым шиповником. А счастливый куст расцветал и становился все прекраснее. «Как хороша жизнь! — с восторгом думал он теперь. — Как приятно знать, что ты нужен другим, и чувствовать, что тебя любят».

Вопросы для обсуждения

Зачем кустику были нужны его колючки?

Почему колючки кустика становились все больше с каждым днем?

Что сделало радостным кустик в конце сказки?

«Мои колючки». Ведущий говорит о том, что у каждого есть какие-то качества, которые мешают ему общаться. Их можно назвать «колючками» по аналогии с кактусом, о колючки которого можно уколоться, если захочешь его потрогать. Так же и люди, общаясь, могут «уколоться» друг о друга. Далее учащиеся совместно составляют и записывают в тетради возможный список «колючек», например, невыдержанность, болтливость, предательство, стремление быть всегда первым и т.п. Затем каждый подчеркивает те «колючки», которые может найти у себя. Список «колючек» ведущий может подготовить заранее и раздать ребятам, чтобы вклеить его в тетради.

«Мои магнетики» Ведущий говорит ребятам, что если качества-колючки отталкивают от нас людей, то качества-магнетики — притягивают. Далее упражнение выполняется аналогично предыдущему.

«Я могу, я умею». Ребята в быстром темпе перебрасывают мяч друг другу. Тот, кому в руки попадает мяч, быстро называет какое-либо свое умение (я умею петь, я умею бегать, я умею смеяться и т.п.).

«Моя ладошка». Учащиеся обводят свою ладошку на листе бумаги. Посередине «ладошки» они должны написать «Я», а на каждом «пальчике» — что-либо хорошее о себе (качества или способности). Затем ведущий собирает детские работы, по очереди зачитывает их, а ребята определяют, кому какая «ладошка» принадлежит.

Рефлексия

Закончи предложение

Сегодня я понял(а)....

Вывод урока:

Самооценка человека влияет на его отношение к себе, к другим людям и к миру в целом.

Деловая игра

«Что такое толерантность?»

- 1) Познакомить с понятием «толерантность», его составными частями, происхождением термина.
- 2) Формировать умения действовать слаженно, сообщая, прислушиваясь к мнениям одноклассников.
- 3) Прививать интерес к культуре разных народов через игры, загадки, пословицы.
- 4) Учить уважать личность каждого, а различия между людьми принимать как положительный факт.
- 5) Развивать творчески способности учащихся.

Оборудование:

- мандарины, 2 вазы;
- тест «Толерантны ли вы...?»;
- шкатулка с зеркалами;
- жетоны 2 цветов для команд.

Ход занятия.

1. Эмоциональный настрой.

Учитель: Здравствуйте, дети!

2. Упражнение «Дружба начинается с улыбки!»

Учитель: Встаньте в круг, возьмитесь за руки, посмотрите, друг другу в глаза, подарите свои улыбки друг другу. Возьмите жетон и сядьте по командам по цветовым жетонам. Спасибо.

3. Упражнение «Самый главный человек».

Учитель: Я предлагаю вам познакомиться с самым главным человеком, портрет которого находится в «волшебном сундучке».

(Дети заглядывают в шкатулки и видят своё отражение в зеркале.)

Вывод – самый главный человек на земле это они сами.

Учитель: Кто вы такие?

Дети: Сын, дочь, брат, сестра, житель России, внук, внучка, ученик (ца)...

Учитель: Чем вы похожи друг на друга? (Ответы детей)

Мы часто встречаем разных людей, кто-то из них похож на нас, кто-то отличается, кто-то кажется нам необычным даже странным. И все мы по-разному воспринимаем и относимся к тем, кто не такой, как мы.

4. «Колесо волшебных слов»

Двое учащихся работают индивидуально у доски.

По 1 человеку от команды составляют слова.

1 команда – доб, сер, дие, ро, ло, та, ми. (*Доброта, милосердие*)

2 – команда — от, вость, зыв, ние, да, чи, состра. (*Отзывчивость, сострадание*)

Остальные в командах работают по карточкам.

Учитель: Выберите 5 качеств, которыми должен обладать такой человек.

1 команде – поддержка, миролюбие сотрудничество, равенство, сострадание, скупость, ложь, согласие, зависть, милосердие, великодушие, доброта.

Ответы: поддержка, миролюбие, равенство, сострадание, милосердие, доброта, великодушие, сотрудничество.

2 команда – миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, милосердие, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, конфликт, великодушие.

Ответы: миролюбие, прощение, равенство, уважение, милосердие, диалог, сердечность, великодушие.

Проверяем работу по «колесу волшебных слов», и какие качества выбрали ребята.

5. Игра «Техасские объятия».

Все встают в круг лицом внутрь очень плотно, кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу, вытягивают её к центру круга. И по команде все делают шаг внутрь, повторить и присесть на правой ноге.

Учитель: Вам весело было играть?

Дети: Очень весело.

Учитель: Получится так весело у одного, двух человек?

Дети: Нет, у одного так не получится.

9. Перед вами тест «Толерантны ли вы»

Ответьте на вопросы.

1) Антон плохо одет..

● Это неважно.

□ Ты подсмеиваешься над ним.

2) Цвет кожи у Вики отличается от твоего..

● Ты стремишься лучше узнать её.

□ Ты говоришь; «Все люди твоего цвета кожи – это нули».

3) Пожилая женщина медленно идёт..

● Ты отталкиваешь её, чтобы обогнать.

□ Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.

4) Ты мальчик, тебя ставят рядом с девочкой..

● Ты говоришь, что все девочки – нули.

□ Ты разговариваешь с ней.

5) Ты девочка, тебя ставят рядом с мальчиком..

● Ты говоришь, что все мальчики – нули.

□ Ты разговариваешь с ним.

6) Га твоих глазах на кого-то нападают..

● Ты пытаешься его защитить.

□ Ты делаешь вид, что никого не замечаешь.

7) К тебе подходит ребёнок – инвалид..

● Ты будешь с ним разговаривать.

□ Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

8) Артём питается не так, как ты, по причине своей религии..

● Ты говоришь, что он выглядит смешно.

□ Ты попросишь, чтобы он объяснил это.

Сосчитай кружки.

— Если у тебя одни кружки, ты проявляешь большую толерантность. Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить своё мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

— Если от 3 до 7 кружков, ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать своё мнение, однако ты добрый и со временем у тебя получится.

— У тебя менее 3 кружков: — ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то мог бы стать более счастливым!

Учитель: Кто знает, откуда взялось это слово?

Ученик: Толерантность – это качество личности. Это качество проявляется, когда взаимодействуют 2 и более человек, и эти люди отличаются друг от друга – цветом кожи, взглядами, вкусами, поведением. Толерантным будет тот человек, который принимает другого таким, какой он есть. 16 ноября – День толерантности.

При сборе растений для гербария необходимо соблюдать ряд правил:

1. Растения для гербария собирают в сухую погоду, т.к. после дождя или росы растения плохо сохнут и могут почернеть.
2. Для гербария берут здоровые, неповрежденные растения, со всеми надземными и подземными органами. Это связано с особенностями определения растений по морфологическим признакам.
3. Травянистые растения, превышающие размер папки, перегибают 2-3 раза. От очень крупных растений берут верхнюю часть с цветками и листьями, среднюю с листьями и нижнюю с прикорневыми листьями. С деревьев и кустарников срезают побег с листьями, цветками и плодами (если они есть).
4. В «рубашку» укладывают растения одного вида. Крупных растений берут 1-2 экземпляра, мелких - до 10 и более (чтобы лист заполнить).
5. Растения выкапывают, освобождают от почвы. Толстые стебли, корневища и корни разрезают пополам вдоль.
6. Для размещения растения папку надо положить на ровную поверхность.
7. При закладке в папку растение надо расправить и придать ему форму, в которой потом его будут монтировать. Нельзя ничего отрывать, особенно нижние листья. Если на растении много листьев, которые налегают друг на друга, надо часть листьев удалить, сохраняя при этом черешки, чтобы можно было иметь представление об истинном листорасположении. При подготовке растения к монтажу часть листьев разворачивают нижней стороной для того, чтобы можно было рассмотреть характер опушения или другие особенности. Так же поступают и с частью цветков (соцветий).

Определение растений.

В «рубашку» с растением вкладывается черновая этикетка, на которой указываются:

1. учреждение, в котором хранится образец;
2. название растения (если растение неизвестно, то ему можно присвоить номер или дать условное имя).
3. место, где растение собрано (область, район, ближайший населенный пункт) и место обитания растения (луг, лес, степь и т.п.);
4. назначение гербарного образца;
5. дата сбора;
6. кем растение собрано и определено (ФИО, № группы).

На этикетке гербарного образца указывают название растения с указанием семейства и вида.

Как высушить растения

Собранные растения необходимо заложить для сушки в гербарный пресс. Для этого их вынимают из папки вместе с листом, на котором они размещены (рубашкой), и переносят в пресс, перекладывая дополнительными листами бумаги - прокладками. При этом растения хорошо расправляют, чтобы отдельные части не налегали друг на друга. Если это невозможно, между налегающими органами прокладывают бумагу.

Растения не должны выступать за пределы бумаги. Вместе с растением обязательно должна находиться этикетка.

Для ускорения сушки очень сочных растений (например, орхидей), их обваривают кипятком, не погружая в воду цветки. У луковичных растений разрезают вдоль луковицу, которую также обваривают.

Стопку, состоящую из гербарных рубашек (листов с растениями) и прокладок, размещают между половинами пресса и плотно его затягивают. В один пресс можно поместить до 50 листов с растениями.

Пресс сушат на солнце, обязательно занося его на ночь в помещение. Влажные прокладки заменяют сухими ежедневно (для водных растений - 2 раза в день).

Правильно высушенное растение становится хрупким, его листья и цветки не провисают. Приложенное к губам, оно не вызывает ощущения холода.

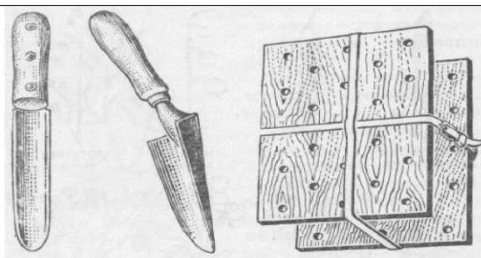
Как монтировать гербарий

Растение, смонтированное на гербарном листе, должно давать возможность при его изучении составить истинное представление о его морфологии. В связи с этим при оформлении гербария необходимо придерживаться ряда правил и требований:

1. Высушенные в ботанических прессах растения монтируют на гербарном листе из тонкого белого картона или плотной белой бумаги размером формат А4 или формат А3. На одном гербарном листе помещают один или несколько (в случае небольших размеров) экземпляров растений одного вида.
 2. В правом нижнем углу гербарного листа приклеивают этикетку. Ее размер обычно 10х8 см. Записи на этикетке печатаются или ведутся черными чернилами, разборчивым почерком. Информация на нее переносится с черновой этикетки. **Гербарий без этикетки не имеет никакой ценности.**
 3. Для монтажа отбирают наиболее удачные экземпляры, с цветками и плодами, не имеющие поражённых органов (в случае, если это не гербарий повреждений).
 4. Растение размещают на листе так, чтобы подземные органы были направлены вниз. Если экземпляр имеет большие размеры, его можно надломить в нескольких местах и в таком виде закрепить.
 5. Растения пришивают белыми или зелёными нитками. Сначала закрепляют подземные органы, затем стебель, черешки листьев, ось соцветия, цветоножки.
 6. С нижней стороны гербарного листа не должно быть широких стежков, узелки плотно завязывают с лицевой стороны на растении.
 7. После этого гербарный лист берут в руки и слегка сгибают или переворачивают растением вниз. Отстающие от листа бумаги части растения наклеивают с помощью бумажной "соломки" (полоски кальки шириной 1,5 -2 мм). При монтаже гербария используют клей ПВА. Приклеивание скотчем допускается, но со временем это приводит к порче гербарного образца.
- Каждый образец помещают в отдельный конверт из кальки или пластиковый файл.
8. Соцветие или цветок при необходимости "одевают" в конверт из кальки. Плоды можно поместить в специальный конверт, который наклеивается на этот же лист.

Как хранить гербарий

Засушенные растения очень гигроскопичны и от сырости быстро портятся. Гербарные образцы следует хранить в сухом светлом и проветриваемом помещении, располагая папки с ними в плотно закрывающиеся шкафы. Подбор гербарных листов в папках может быть тематическим (гербарий культурных растений, гербарий сорных растений и т.п.) или систематическим. Систематический гербарий семейств размещают в алфавитном порядке или в соответствии с какой-либо из принятых таксономических систем.

	
Рисунок 1 Гербарий 18 века	Рисунок 2 Фанерная папка и инструмент для выкапывания растений
	
Рисунок 3 Монтаж гербарного растения	Рисунок 4 Смонтированный образец гербария
	ГОУ СПО НЛР «Луганский техникум-интернат» Семейство: Астровые или Сложноцветные <i>Asteraceae</i> Вид: Амброзия полыннолистная <i>Ambrosia artemisiifolia</i> L. Место сбора и обитания: окрестности г. Луганска, луг Образец ярового сорного растения Дата сбора: 21.05.2011 Собрано и определено: Иванова М.Р., 221 гр.
Рисунок 5 Черновая этикетка	Рисунок 6 Этикетка

