МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановская Эколого-биологическая станция»

Принята

на заседании педагогического совета

от «17» 01 2020г.

Протокол № 1

Утверждена

И.о.директора _____ Мамсурова Ж.Ш.

Приказ № 25-0

от «20» 01 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный лесовод»

естественнонаучной направленности

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ибрагимова Араш Хамидовна
педагог дополнительного образования

с. Ачхой-Мартан 2020г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лесовод» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1.Направленность: естественнонаучная

Направлена на знакомство обучающихся с местными экологическими и краеведческими особенностями, т.к. без элементарных понятий и представлений об экологических проблемах своего края, о его животном и растительном мире невозможно усвоение полноценных экологических знаний.

1.2. Настоящая программа имеет базовый уровень.

Базовый уровень – второй год обучения, объем 216 часов. Обучающиеся получают знания об охране и защите леса, а также практические умения по выращиванию сеянцев хвойных пород в питомнике.

1.3.Актуальность программы заключается в ее профориентации обучающихся на выбор профессий, связанных с лесной отраслью.

Лес – это живой уголок, где дети могут проводить опытническую и исследовательскую работу по изучению влияния антропогенных факторов на флору и фауну, различных агротехнических приемов, микроэлементов и стимуляторов роста на всхожесть семян, рост, развитие сеянцев и саженцев,

изучению качественного состава леса, выявлению лучшей породы по приживаемости на почвах, подверженных эрозии, изучению экологии, новых перспективных пород.
Общение с лесом способствует воспитанию у детей многих положительных качеств: культуры, доброты, эстетического вкуса, развитию творческих способностей.
Отличительной особенностью данной программы является то, что полученные знания кружковцы могут применять в конкретной практической работе по охране природы.
Школьники, изучая данную программу, приобретают знания о природе и экологии родного края.
По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края - экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес,проведение опытов, научно-исследовательских работ.
В процессе освоения программы предполагаются активное использование работы с ГКУ «Ачхой-Мартановское лесничество», изучение книг, журнальных статей, получение знаний об охране и защите леса.

1.5. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 12-16 лет
Группа второго года обучения, деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 7 - 9 классов.
Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Срок реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы –216 часов:
2-й год обучения.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав-15 человек.
Режим занятий: 2 год обучения – 216 часов (занятия проводятся 2 раза в неделю по 3часа, или 3 раза в неделю по 2 часа).
Продолжительность 45 минут, занятия спаренные, с перерывом 10 минут.

1.8.Цель данной программы:

Знакомство с особенностями лесных сообществ родного края;
- понимание значимости охраны леса и правильного использования его ресурсов для страны и планеты в целом;
- привитие любви к родному краю;
- привитие навыков в практической работе по охране природы, бережного отношения к «зеленому другу»

Задачи программы (Предусматривается дистанционная форма обучения, для чего отведён один модуль в рабочей программе).

Обучающие:

- расширить у учащихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- привлечь внимание школьников к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;
- способствовать развитию у школьников навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;
- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
- воспитывать качества разумного природопользования.

1.9.Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы

По окончании второго года обучения обучающиеся:

Будут знать: основные понятия естественного возобновления леса и лесоразведения, правила заготовки семян и их хранения;

лесные питомники и их отделы; вредителей и болезни леса и меры борьбы сними;

лесные почвы, методику изучения почв;

значение птиц, млекопитающих, насекомых, видовой состав птиц, млекопитающих своей местности;

растительность и растительные сообщества, редкие и охраняемые растения своей местности; рациональное использование биологических ресурсов; памятники природы края; правила поведения в лесу.

Будут уметь: составлять схемы, картосхемы, таблицы; проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления;

оформлять листовки, плакаты на природоохранную тему;

работать с литературой и определителями; определять типы почв; наблюдать за птицами и другими животными, проводить учет видов;

изготавливать искусственные гнездовья; вести разъяснительную пропагандистскую работу среди учащихся и взрослых; проводить паспортизацию памятников природы;
проводить работу по озеленению

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес экологическим проблемам по охране окружающей среды;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	3	3	-	Беседа, опрос
2.	Природа вокруг нас	6	6	-	Беседа, занимательный практикум, самостоятельная работа.
3.	Сбережем природу своего края	21	12	9	Беседа, опрос, экскурсия.
4.	Организация работ в питомнике древесных пород и кустарников	33	12	21	Беседа, опрос
5.	Вредители и болезни леса	63	36	27	Беседа, опрос, занимательный практикум, экскурсия
6.	Организация экологических исследований	12	6	6	Беседа, занимательный практикум, самостоятельная работа.
7.	Лес и среда	48	24	4	Объяснение, беседа экскурсия.

8.	Что мы сажаем, сажая лес?…	30	6	24	Объяснение, педагогическое наблюдение
	Итого:	216			

2.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие-3ч

2. Природа вокруг нас. - 6 часов

Флора и фауна родного края.

ЭКСКУРСИЯ: «Подарки осени» дендрарий г.Грозный

2. Сбережем природу своего края. 21 час

Организация охраны леса. Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Лесонарушения:

• Не санкционированные рубки в лесу;
• Въезд в лес автотранспортом;
• Сбор редких и исчезающих видов растений;
• Увеличение шумовой нагрузки и их последствия.

ЭКСКУРСИЯ: «Лесник - хозяин леса» в Ачхой-Мартановский лесхоз, с целью знакомства организации охраны леса.

Практическая работа:

1. Праздник Берендея - чествование работников лесхоза к Всенародному празднику работников лесного хозяйства.
2. «Мы выходим на природу» - экологический субботник
3. Брей ринг «Деревья - украшение Земли».

3. Организация работ в питомнике древесных пород и кустарников. - 21 час

Значение древесно-кустарниковых пород в жизни человека.

Познавательные сведения:

Биологические особенности древесно-кустарниковых пород.

Требование к их условию произрастания. Правила посадки.

Условия необходимые для развития растений. Потребность древесно-кустарниковых пород в питательных веществах в разные фазы развития.

Практическая работа*:*

1. Выращивание посадочного материала в школьном отделении (полив, посадка, заготовка семян, переработка семян)
2. «Что где растет, кто, где живет?» - познавательная игра.

4.Вредители и болезни леса.- 63 часа

Необходимость защиты лесов. Деревья, как объект повреждений.

Восприимчивость лесов к насекомым. Основные особенности насекомых вредителей.

Вредители леса. Хвойные и листогрызущие вредители.

Стволовые вредители.

Вредители питомников и молодняков.

Корневые вредители.

Меры борьбы с вредителями леса.
Болезни леса. Болезни плодов и семян.
Болезни всходов и сеянцев.
Болезни листьев и хвои.
Болезни ветвей, стволов и корней.
Некрозные болезни.
Раковые болезни.
Гнили стволов и корней.
Меры борьбы с болезнями леса.
ЭКСКУРСИЯ: «Кто живет в лесу» (сбор материала для составления коллекций).
Практическая работа:
1. Оформление коллекции повреждений древесины насекомыми.
2. Оформление альбома «Вредители леса».
3. Оформление альбома «Болезни леса».
4. Оформление коллекции повреждений листьев насекомыми.
5. Составление кроссвордов о вредителях и болезнях леса.
6. «Спасем лес»- викторина
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: **«Сбережем удивительный мир растений»**

5. Организация экологический исследований -12 часов

Организация и методы экологических исследований. Подбор тематики - основные требования к проведению полевых опытов. Оформление экологических исследований и наблюдений. Обсуждение и выбор юннатами тем экологических исследований.
Практические работы:
1. Оформление экологических исследований и наблюдений.
2. Обсуждение и выбор юннатами тем экологических исследований.
3. Оформление дневников исследовательской (опытнической) работы.
4. Оформление докладов, рефератов.

6. Лес и среда,- 48 часов

Лес и среда. Лес и температура.
Значение ветра в жизни леса.
Значение влаги в жизни леса.
Значение почвенно-грунтовых условий в жизни растений.
Лес и животный мир.
Охраняемые виды животных. Животные, занесенные на «черные» страницы Красной книги.
Красная книга - сигнал опасности.
ЭКСКУРСИЯ: «Жизнь птиц весной» в природу.
Практическая работа:
1.Подготовка и участие в празднике «День птиц».
2. Составление рассказов своих наблюдений о птицах.
3. Оформление альбома «Животные леса».
4. «Животные, растения - синоптики» - игра

5. Составление шкалы отношения растений к температурам.
6. Составление шкалы отношения растений к влаге.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: **«Природа - чудесница».**
7. «Что мы сажаем, сажая леса?...».
Правила безопасности труда и личной гигиены.
Агротехника выращивания посадочного материала древесных и кустарниковых пород.
Практическая работа:
1. Выращивание саженцев из черенков: заготовка черенков, обработка почвы, посадка, уход
2. Месячник леса.
3.Итоговое занятие: «Путешествие по лесной тропе»

2.3. Календарный учебный график.
2 год обучения

№ п/п	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБУ ДО ЭБС	Диагностика возможностей и способностей учащихся.
2			Беседа	3	Природа вокруг нас.	МБУ ДО ЭБС	Опрос наблюдение
2				3	Флора и фауна родного края.	МБУ ДО ЭБС	Опрос
3.			Беседа-показ, экскурсия	3	«Подарки осени» дендрарий г.Грозный	МБУ ДО ЭБС	Опрос
4			Беседа-Практическое занятие	3	Сбережем природу своего края.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
5.			Практическое занятие	3	Организация охраны леса.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
6.			Лекция.	3	Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них	МБУДО ЭБС	наблюдение
7.			Беседа.	3	Лесонарушения: Не	МБУ ДО ЭБС	наблюдение

					санкционированные рубки в лесу.		
8.			Беседа	3	Въезд в лес автотранспортом.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
9.			Беседа-показ, практическое занятие	3	Сбор редких и исчезающих видов растений	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
10.			Беседа-показ, теоретическое занятие	3	Увеличение шумовой нагрузки и их последствия	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
11.			Беседа-показ,экскурсия.	3	«Лесник - хозяин леса» в Ачхой-Мартановский лесхоз, с целью знакомства организации охраны леса.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий
12.			практическое занятие	3	Праздник Берендея - чествование работников лесхоза к Всенародному празднику работников лесного хозяйства.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
13.			практическое занятие.	3	«Мы выходим на природу» - экологический субботник	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
14.			Игра.	3	Брей ринг «Деревья - украшение Земли».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Оформление результатов игры.
15.			Практическое занятие.	3	Организация работ в питомнике древесных пород и кустарников.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
16.			практическое занятие	3	Значение древесно-кустарниковы пород в жизни человека.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.

17.			Беседа-показ, теоретическое занятие.	3	Биологические особенности древесно-кустарниковых пород.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
18.			Беседа-показ, практическое занятие	3	Требование к их условию произрастания. Правила посадки.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий
19.			Беседа	3	Условия необходимые для развития растений.	МБУДО ЭБС	Наблюдение.
20.			Практическая работа	3	Выращивание посадочного материала в школьном отделении (полив, посадка, заготовка семян, переработка семян)	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
21.			Игра.	3	«Что где растет, кто, где живет?» - познавательная игра.	МБУ ДО ЭБС	Оформление результатов игры.
22.			Лекция.	3	Необходимость защиты лесов. Деревья, как объект повреждений.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение.
23.			Беседа	3	Основные особенности насекомых вредителей.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
24.			Лекция.	3	Вредители Леса. Хвойные и листогрызущие вредители.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
25.			Теоретическое занятие	3	Стволовые вредители.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.

26.			Беседа.	3	Вредители питомников и молодняков.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
27.			Теоретическое занятие.	3	Корневые вредители.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
28.			практическое занятие	3	Меры борьбы с вредителями леса.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
29.			практическое занятие	3	Болезни леса. Болезни плодов и семян.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
30.			Теоретические занятия	3	Болезни всходов и сеянцев.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
31.			Теоретические занятия	3	Болезни листьев и хвои	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
32.			Теоретические занятия	3	Болезни ветвей, стволов и корней.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
33.			Теоретические занятия	3	Меры борьбы с болезнями леса.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
34.			экскурсия	3	Кто живет в лесу. (сбор материала для составления коллекции)	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
35.			Практическое занятия	3	Оформление коллекции повреждений листьев насекомыми.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
36.			Практическое занятие.	3	Оформление альбома «Вредители леса».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.

37.			практическое занятие.	3	Оформление альбома «Болезни леса».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
38.			Практическое занятие.	3	Повреждение частей дерева.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
39.			Комплексное занятие.	3	«Спасаем лес»- викторина	МБУ ДО ЭБС	Викторина.
40.			Практическое занятие.	3	Сбережем удивительный мир растений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
41.			Теоретическое занятие	3	Организация и методы экологических исследований.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
42.			Теория.	3	Подбор тематики-основные требования к проведению опытов.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
43.			Практическое занятие.	3	Оформление экологических исследований и наблюдений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
44.			теория	3	Обсуждение и выбор юннатами тем экологических исследований	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
45.			практическое занятие	3	Оформление экологических исследований и наблюдений.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
46.			практическое занятие	3	Обсуждение и выбор юннатами	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.

					тем экологических исследований.		
47.			практическое занятие	3	Оформление дневников исследовательской (опытнической) работы.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
48.			практическое занятие	3	Оформление докладов, рефератов.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
49.			Беседа.	3	Лес и среда. Лес и температура.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
50.			Лекция.	3	Значение ветра в жизни	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
51.			Теоретическое занятие	3	Значение влаги в жизни леса.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
52.			Теория.	3	Значение почвенно-грунтовых условий в жизни растений	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
53.			Теория.	3	Лес и животный мир.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
54.			Теоретическое занятие	3	Охраняемые виды животных. Животные занесенные на «чёрные» страницы Красной книги.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
55.			Теоретическое занятие	3	Красная книга – сигнал опасности.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.

56.			практическое занятие экскурсия	3	Жизнь птиц весной.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
57.			практическое занятие	3	Подготовка и участие в празднике «День птиц».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
58.			практическое занятие	3	Составление рассказов своих наблюдений о птицах.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
59.			Практическое занятие	3	Оформление альбома «Животные леса».	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
60.			Игра	3	«Животные, растения – синоптики» игра	МБУ ДО ЭБС	Оформление результатов игры.
61.			практическое занятие	3	Составление шкалы отношения растений к температурам.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
62.			Практическое занятие	3	Составление шкалы отношения растений к влаге.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
63.			практическое занятие	3	Природа-чудесница.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
64.			теоретическое занятие	3	Что мы сажаем, сажая леса.	МБУ ДО ЭБС	наблюдение
65.			Беседа.	3	Правила безопасности труда и личной	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.

					гигиены.		
66.			теоретическое занятие	3	Агротехника выращивания посадочного материала древесных и кустарниковых пород.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
67.			Практическое занятие.	3	Выращивание саженцев из черенков.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение. Анализ выполненных практических заданий.
68.			Практическое занятие.	3	Заготовка черенков, обработка почвы, посадка, уход.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
69.			Практическое занятие	3	Заготовка черенков, обработка почвы, посадка, уход.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
70.			Практическое занятие	3	Месячник леса.	МБУ ДО ЭБС	Наблюдение.
71.			Практическое занятие.	3	Путешествие по лесной тропе	МБУ ДО ЭБС	Игра.
72.				3	Итоговое занятие.		Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы:

После изучения тем проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в форме, выбранной педагогом.

Формы и методы подведения итогов реализации образовательной программы (результатов освоения программы обучающимися) многочисленны, а именно:

• Метод наблюдения
• Тестирование
• Анкетирование;
• Беседы и дискуссии
• Выставки
• Акции
• Игры
• Пресс - конференции
• Конкурсы плакатов и рисунков
• Викторины, праздники и т.д.
• Обсуждение и подведение итогов экскурсий
• Творческий отчет, научно-исследовательская работа учащихся.

Все выше перечисленное позволяет руководителю объединения успешно следить за качеством осуществляемых занятий, определять сформированность индивидуально-личностных качеств воспитанника, полученных им в процессе обучения по данной программе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, неуверенно знает основные этапы программы: Положения о государственной лесной охране, виды лесонарушений, биологические особенности кустарниковых пород, плохо выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении самостоятельной работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, знания Положения о государственной лесной охране, виды лесонарушений, биологические особенности кустарниковых пород, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания

Достаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, развиты экологические знания, Положения о государственной лесной охране, виды лесонарушений, биологические особенности кустарниковых пороотлично называет основные этапы программы: самостоятельно выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, доска, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

-оборудование для практических работ.

Учебно-методические средства обучения

Гербарии

Географические атласы

Семена: Шишки, желуди

Наглядные пособия

Материалы по охране природы

Листовки

Буклеты

Исследовательские работы

Инструменты и оборудование:

Грабли

Лопаты

Ведра,ножовка,секаторы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие.	Групповая. индивидуальная	Инструкция по техники безопасности.	Словесные Наглядные
Природа вокруг нас	Групповая. индивидуальная.	Карты-схемы лесного хозяйства района, лесничества, гербарий,	Словесные Наглядные

		определители растений.	
Сбережем природу своего края	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Таблицы с изображением деревьев и кустарников, карточки-задания, папки для растений, дневник фенологических наблюдений.	Словесные Наглядные
Организация работ в питомнике древесных пород и кустарников	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, каталог.	Словесные Наглядные
Вредители и болезни леса.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Таблицы с изображением деревьев и кустарников, карточки-задания, папки для растений, дневник фенологических	Словесные Наглядные
Организация экологических исследований.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, каталог.	Словесные Наглядные
Лес и среда.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, каталог.	Словесные Наглядные
Что мы скажем сажая лес?	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, каталог.	Словесные Наглядные Игра.

Литература для педагога

1. Анашкин Е.Н. "300 вопросов и ответов о птицах" Ярославль 1997 г.

2. Анучин А.П. "Лесная таксация" Москва 1967 г.
3. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А "Наблюдения и опыты на уроках биологии" Москва 1988 г.
4. Баринова Л.И., Алексеева В.А. "Лесная аптека" Харьков изд-во САДПР 1991г.
5. Брэм А.Э. "Жизнь животных" 3том М. изд-во Теро1992 г.
6. Гладкий Н.П. "Питомник декоративных деревьев и кустарников" Москва 1970 г.
7. Гончарова Н.Г. "Методика практикума по плодоводству".
8. ИсаинВ.Н. "Ботаника" Москва 1963 г.
9. Ревяко И.В. "Степное лесоводство" Изд-во Ростов-на-Дону 1996 г.
10. Риняев Д.М. "Юные лесоводы" изд-во Москва 1968 г.
11. Семаго Л.Л. "Птицы России" М.,Советская Россия 1992 г.
12. Справочник. "Деревья и кустарники". "Голосеменные" Изд-во Москва
13. Павловский Е.И. "Защитное лесоразведение в СССР"
14. Рульков В.В. "Основы ботаники, лесоводства и лесных культур" Изд-во Москва
15. Русланов В. "Донская грибница" Москва 1979 г.
16. РеймерсН.Ф."Охранаприроды и окружающей человека среды" М. Просвещение 1992 г.
17. Тимофеев В.П., Лысин Н.В. "Лесоводство" Москва 1968 г.
18. Мазнев Н.М. "Энциклопедия лекарственных растений" изд-во Москва
19. МатгаНуортеева "Вредители лесов".
20. Морозов Г.Ф. "Учение о лесе" Москва 1950 г.
21. Холявко В.С., Глобо-Михайленко "Дендрология и основа зеленого строительства" Москва 1970 г.
22. Яковлева Л.Г. "Лесная скульптура" Москва 1988 г.
23. Ярош А.В. "Грибы на нашем столе" Москва 1986 г.
24. Яркин В.П. "Наставления по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковых пород" Москва 1986 г.
25. Яшин П.С. "Грибы и лесные травы".
26. Федоров Р. "Лесная школа" М. Советская Россия 1988 г.
27. Могильпер А.А., Яхонтов Е.Л. Усыпови заказник Изд-во Центр охраны дикой природы 2002 г

Литература рекомендуемая учащимся и родителям

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л., Гидрометеоиздат, 1982.
2. Баринова Л.И., Алексеева В.А. Лесная аптека. Харьков, региональное отделение САДПР, 1991.
3. Бахарь М.Ф. Тайны жизни леса. Минск, «Полымя», 1984.
4. Бегак Б. Источник человечности. М., «Детская литература», 1986.
5. Вересин М. Рассказы о лесах и деревьях. Воронеж, Центрально - Черноземное книжное издательство, 1981.
6.Верзилин Н., Корсунская В. Лес и жизнь. Л., «Детская литература»,1966.

7. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана. М, «Просвещение»,1985.
8. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М., «Молодая гвардия», 1977.
9. Зуев Д. Дары русского леса. М., Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1961.
10. Колвин Л., Спиэр Э. Живой мир. М., «РОСМЭН», 1996.
11. Кюизен М. Тайная жизнь животных. Минск, «Попурри» Д999.
12. Мантейфель П.А. Рассказы натуралиста. М., «Лесная промышленность»,! 984.
13. Петров В.В. мир лесных растений. М., «Наука»,1978.
14. Холодов Б., Холодова Е. Легенды и мифы о лекарственных растениях. Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1993.